

# 基于岗位胜任力的临床医学专业教学改革探索

王蕊

西安培华学院 陕西西安 710000

**摘要:** 高校教育的培养目标是培养高素质劳动者和技能型人才,其核心是岗位胜任力。但长期以来,高校人才培养目标一直侧重于“知识与技能”的培养,忽视了对“人”的全面发展。随着新一轮教育教学改革的实施和高校教育教学改革的深入,基于岗位胜任力的人才培养目标和人才培养模式已经成为高校教学改革的方向。因此,为了实现“以人为本”“以学生为主体”“以能力为本位”的教学理念,本文结合高校临床医学专业教学实际,通过开展临床医学专业教学改革,探索出一条具有高校特色的临床医学专业人才培养模式。

**关键词:** 岗位胜任力; 临床医学专业; 教学改革

## 引言

岗位胜任力是指在某一行业或领域中,对从事该行业或领域的人员,在履行职责时所必须具备的各种品质、知识、技能等方面的要求。在医学教育中,岗位胜任力标准在医学教育中的具体化,它要求医学生在掌握本专业知识和技能的同时,还要具备一定的岗位胜任力。只有把岗位胜任力标准落实到医学教学中,才能使学生真正做到“学有所得、学以致用”,真正实现培养具有岗位胜任力的高素质医学人才这一培养目标。

## 一、医学教育与岗位胜任力之间的关系

临床医学是一门实践性和应用性很强的学科,要求学生必须具备扎实的基础知识,熟练掌握各种医疗技术,并能够将理论知识应用于临床实践。这就要求医学院校在对学生进行专业培养时,应该注重学生实践能力和岗位胜任力的培养。因此,在临床医学教育中,应将培养学生岗位胜任力作为临床医学专业教学改革的重要目标。

岗位胜任力是指员工完成某项工作任务所必备的品质、知识、技能,包括工作态度、自我形象、自我管理、团队合作等方面。目前,岗位胜任力在医学教育中得到

了越来越多的重视,主要体现在以下几个方面:岗位胜任力在医学教育中得到了广泛的认可;岗位胜任力概念被引入到医学教育中来;我国越来越重视岗位胜任力的培养。但是,从我国目前临床医学专业人才培养现状来看,并未对岗位胜任力形成足够的重视,导致在实际工作中岗位胜任力并未得到有效提升<sup>[1]</sup>。

实际上,临床医学教育与岗位胜任力之间具有密切的联系。在我国传统的临床医学教育中,较为重视学生对基础知识和基本技能的掌握程度,而对于学生岗位胜任力方面则关注较少,导致临床医学教育中所培养出的人才难以适应社会对医疗卫生人才的需求。同时,随着我国医疗卫生事业改革和发展步伐不断加快,现代医疗卫生服务体系逐步完善。在此背景下,需加强对临床医学专业学生岗位胜任力培养,探索一种新的教学模式来培养出适应社会发展所需人才。

## 二、临床医学专业教学的现状分析

### (一) 学生就业压力大

临床医学专业学生就业压力大,学生对医学教育不满意。由于临床医学专业招生规模扩大,造成就业压力大,多数临床医生选择到大医院工作,而非基层医疗机构。因此,临床医学专业学生就业方向 and 选择的行业较少,存在着就业难、薪酬低的问题。同时,医学教育的内容与实际工作环境之间也存在较大的脱节。学生在校期间主要学习理论知识和基础技能,但真正进入临床实习和工作后,发现许多实践技能和人际沟通技巧,并未得到充分的锻炼和培养。使得他们在面对真实患者和复杂的医疗环境时,感到力不从心。

**项目名称:** 以提升职业能力改革临床医学专业校级教学成果奖培育

**作者简介:** 王蕊(1985-04—),女,汉族,河南省南阳市,本科,讲师/主治医师,西安培华学院,研究方向:临床医学专业教学改革。

## （二）教学方法陈旧，教学内容不够合理

传统的教学方法，存在着教学内容与行业发展不相适应的问题，教师重理论、轻实践的现象较为普遍，学生的学习积极性、主动性和创造性受到压抑。长期如此，不仅学生的学习成果难以达到预期的效果，更可能导致学生对学习产生厌倦情绪。并且，随着社会的快速发展，行业的变革日新月异，学生所需的技能和知识也在不断更新。如果教学方法仍然停留在过去，教学内容过于陈旧，将无法满足现代学生的发展需求<sup>[2]</sup>。

## （三）临床医学专业师资队伍薄弱

临床医生大多是医学本科毕业后直接进入工作岗位，缺少进修、培训等学习机会，缺乏实践经验和职业素质。同时，由于临床医生工作繁忙，导致教师对学生的关注也相对较少。此外，临床医学专业师资队伍的薄弱，还表现在他们的教学能力和教育热情上。在快速发展的医学领域，新的技术和理论层出不穷，但许多临床医生由于自身的工作压力和时间限制，难以跟上这些最新的发展动态，从而无法将最新的医学知识传授给学生。

## 三、临床医学专业教学改革的必要性

临床医学专业是培养临床医师的摇篮，它的教学质量直接关系到临床医师的整体素质和职业素养。我国高校传统的临床医学专业教学以教师为中心，学生被动接受知识，学生掌握的知识比较有限，缺乏岗位胜任力。在医学院校普遍开展“以岗位胜任力为导向”的教学改革，是深化我国高等医学教育改革的必然要求，也是医学教育适应社会发展和社会对人才需求的必然趋势。岗位胜任力强调“以人为本”“以岗位需求为导向”“以能力培养为核心”，也是对传统教育中重知识轻能力培养的一种反思和挑战。培养出满足社会需求并能胜任工作岗位，所需要的高素质人才是学校人才培养目标的要求，也是医学院校义不容辞的责任。

## 四、基于岗位胜任力的临床医学专业教学改革实践

### （一）整合教学内容，加强学生职业意识培养

医学是一门与社会、自然、健康息息相关的学科，临床医学专业的培养目标是培养具有良好医德医风、扎实的基础医学知识和较强的临床实践能力，能在医疗卫生单位从事疾病防治、健康促进等方面工作的实用型人才。因此，高校应从满足社会需要出发，调整临床医学专业课程内容和教学内容，以培养学生良好的职业素质和人文精神为目的，全面提高学生综合素质，同时也有利于促进高校教学改革。

根据岗位胜任力和职业意识培养目标，可以将临床医学专业课程设置为基础医学课程、预防医学课程和人文素质教育课程3个模块，将专业理论教学与实践教学内容整合在一起，系统讲授临床实践技能，形成理论教学与实践教学相辅相成的全新教学模式<sup>[3]</sup>。

### （二）调整课程体系，提高学生岗位胜任力

课程体系是实现人才培养目标的重要载体，是专业教育教学计划的核心要素，也是教师开展教学活动的主要依据。为了适应临床医学专业学生岗位胜任力的提高，学校应以岗位胜任力为导向，对课程体系进行调整和优化。在课程体系设置上，既要考虑到临床医学专业人才培养目标和就业岗位群的要求，又要与素质教育相适应，同时还要考虑到学生职业生涯规划发展需要。

因此，学校要结合临床医学专业岗位胜任力，对课程体系进行了重新设置。在课程结构上，以能力培养为核心构建理论、实验、实践一体化课程体系。理论课程的设置以岗位胜任力为导向，围绕医学教育的培养目标和岗位群的能力要求进行设置；实验课程以学生为主体进行设计，实践课程则以学生为中心进行设计。在教学方法上，改变传统的灌输式教学方法为互动式教学方法，改变传统的纯理论授课方式为理论讲授、案例讨论、病例分析、现场操作等多种教学形式相结合，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

### （三）建立实训中心，加强学生岗位操作能力培养

实践教学是培养学生实践能力和创新精神的重要途径，医学教育中，临床技能是医学生必备的核心职业技能，也是医学生就业和今后工作的必备能力。由于传统教学模式强调理论知识的灌输，忽略了临床实践能力的培养，导致学生毕业后不能很好地适应工作岗位的需求，就业质量不高。

在教学过程中，笔者建立了一套科学、规范的实验实训体系，注重学生实践操作能力和创新精神培养。具体做法为：第一，构建了以技能培训为核心的教学体系，使学生具备规范的基本技能；第二，建设了高水平、多层次、结构合理的实训基地和实验平台，保证实验实训教学质量；第三，引入临床路径管理和现代信息技术等先进理念和手段，提高学生学习兴趣；此外，学校还应针对医学教育中存在的重理论轻实践、重知识轻能力、重结果轻过程等问题开展了一系列改革实践。经过一系列教学改革实践后，学生的岗位胜任力才得到有效提升<sup>[4]</sup>。

#### （四）利用现有教学资源，开展素质拓展训练

素质拓展训练是指在一个特定的自然环境或社会环境中，以提升人的心理素质和团队精神为目的，将心理学、管理学、哲学等多学科理论与实践相结合，通过各种活动的形式，将学员带入一个特定的情景中，激发学员的潜能，并让学员在活动中体会到自身的不足之处，进而提升自己的心理素质和团队精神。素质拓展训练主要有以下三个特点：一是训练形式灵活多样，可以在室内进行、也可以在室外进行；二是训练内容贴近现实生活和社会热点问题，可以增强学员对社会现象和问题的感性认识；三是培训目标明确，强调学员自身潜能的开发。

目前高校素质拓展训练主要由院系主导、学生参与，各院系应结合自身实际情况制定适合本专业学生特点的素质拓展训练方案。在此基础上，依托现有教学资源建设素质拓展基地。各高校可根据自身情况与学生特点自主选择基地开展素质拓展训练。通过素质拓展训练，可以有效激发学生学习的的热情和潜力，让学生认识到自己在未来岗位中所需具备的能力和素质<sup>[5]</sup>。

#### （五）建立考核体系，完善考核制度

传统教学模式下的临床医学专业学生考试，主要考核学生的知识与技能掌握情况，对于能力的考查主要是通过笔试方式进行。这种考核方式只重视了对理论知识的考查，而忽视了对实践能力和职业素养的考查，使学生对临床知识的掌握停留在“知其然”的阶段，不利于学生综合素质的全面提高。

因此，必须建立一套科学、合理、全面、客观的临床医学专业学生考核体系，改革以往“一考定终身”“一卷定终生”的考试模式。在考核方式上，应改革以往单一的考试方式，在保证理论考试成绩、临床技能操作考核成绩和科研创新能力考核成绩真实可靠的前提下，可采取分阶段、分阶段考试方式进行。在考核内容上，应构建以临床实践能力和职业素养为核心的教学评价体系。考核内容应包括基本理论知识、基本技能操作及职业素养等三方面。在考核方法上，应采用闭卷考试或开卷考试，以及临床模拟操作、病例分析、小组讨论等多种形

式，全面评价学生的综合素质<sup>[6]</sup>。

#### 结束语

综上所述，基于岗位胜任力的人才培养模式是一个不断发展、完善的过程。随着社会经济的快速发展，医学教育必须走出“学科本位”、“学科至上”的误区，以岗位胜任力为导向，重新构建教学体系，让学生学到更多的知识、能力和素质。根据当前社会经济发展对医学人才的需求，结合医学教育改革和发展实际，我国各高校对临床医学专业人才培养模式，进行了全面系统的改革和创新，经过多年探索和实践，取得了一定成效。但也存在一些不足，但只要各高校彻底落实国家教育方针，教育部关于深化高校教育教学改革的文件精神，以岗位胜任力为导向，整合教学内容、调整课程体系、建立实训中心、利用现有教学资源、建立考核体系等措施，以实现临床医学专业人才培养模式改革的预期目标。

#### 参考文献

- [1]潘克清, 邓婧, 袁昌青, 等. 基于岗位胜任力的口腔医学专业本科生教学改革探索[J]. 中华医学教育杂志, 2022, 42(11): 4.
- [2]孙莉, 曾常茜, 张庆镐, 等. 基于解决临床问题的基础医学教学改革探索[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(1): 54-58.
- [3]吕菁君, 谢吐秀, 王静, 等. 基于岗位胜任力的翻转课堂模式在“急诊与灾难医学”教学中的应用[J]. 安徽医药, 2022, 26(10): 4.
- [4]田春, 杨秀明. 后慕课时代全科医学本科专业临床麻醉学教学的探索与实践[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(18): 115-118.
- [5]高晓琳, 李伟然, 母得志, 等. 探究式小班化教学改革在非临床医学专业教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021(10): 2.
- [6]张志萍, 年亚文. 临床医学专业“临床学院”模式教学改革实践[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2022(7): 4.