

高校特殊教育专业学前融合教育课程建构研究

殷畅 孙彪 李恒

绥化学院 黑龙江绥化 152000

摘要: 在高校特殊教育专业中,为了促进学生特殊教学能力的提升,为特殊儿童提供创新新更强、趣味性更高的教学环境,高校必须重视学生学前融合课程教学质量,为特殊儿童提供和谐友好的学习环境。因此,本文主要先对学前融合教育的实际意义进行讨论,然后在站在特殊教育的专业角度来论述当前学前融合课程教学中存在的问题,最后再结合学生特殊教学能力的培养目标及其发展需要制定更加优秀的学前融合课程建设策略,让学生对特殊教育保持积极正向的态度,促进学生专业教学能力的提升。

关键词: 高校;特殊教育专业;学前融合教育;课程建构

引言

学前融合教育更强调人与人之间的平等地位,让教师以包容、平和的态度去面对每一位儿童,让所有的学生都能感受到学前融合教育的重视程度。随着社会经济的发展,越来越多的轻度特殊儿童加入到普通幼儿园当中,因此,学前融合教育已经成为特殊教育专业的必备课程,高校教师必须重视学前融合课程建设,促进学生综合教学能力的提升。

一、学前融合教育的现实意义

(一)为特殊儿童提供真实的交往环境

特殊儿童的发展除了会受到自身的特殊性影响,家庭教育也会产生较大的影响,比如日常生活中,有些家长会因为面子或者不理解等情绪,长时间将特殊儿童拘束在家庭中,不让他接触外界,这样就会导致孩子们无法进行正常的人际交往和社会交际。在学前融合教育当中,特殊儿童可以获得多元型的、容纳性强的社交环境,让他们也能体验与普通人群体一样的生活,有助于特殊儿童感知更加丰富、绚丽的情绪。

(二)为特殊儿童提供泛化的机会

目前,在针对特殊儿童的教育中,大多只会为儿童提供单一的桌面教学,只是像儿童传输简单的知识,并没有做到教学内容的泛化,这就会导致特殊儿童的刻板行为愈加严重。在学前融合教育的引导下,教师可以充分发挥出普通儿童的示范作用,为孩子们创设多样化的教学活动,让特殊儿童能够在这些活动中学习更加广泛的知识,并让其自觉模仿,将这些知识应用到实际生活当中,提升教学效果。

(三)为特殊儿童融入社会创设良好环境

如今,特殊儿童教育越来越受到人们的关注,不同的媒体也在为特殊儿童教育发声,让更多地人们给予特殊儿童教育更多的关心与帮助。但是,目前社会大众对特殊儿童教育的认知程度依旧不高,并且并没有做好准备去接纳特殊儿童,这些都为特殊儿童融入社会的教育带来较大的阻碍。在高效的学前融合教育的指导下,教师可以带领普通儿童对特殊儿童有着正确的了解,并增强他们的爱心和同理心,自觉在生活和学习中给予特殊儿童更多的关系与爱护,进而为特殊儿童创造和谐友好的人际交往和生活学习环境^[1]。

二、高校特殊教育专业学前融合课程教育现状

(一)学生实践能力培养目标比较笼统

在学前融合课程建设中,教师必须明确“培养什么人”的问题,设定明确的特殊教育专业人才培养目标,这样才能保证特殊教育人才培养质量。高校特殊教育专业应当注重学前融合教育课程建设,将学生培养成为优秀教育人才,在毕业后能够迅速胜任相关工作。但是,

作者简介:

- 1.殷畅(2003-10—),女,汉族,黑龙江省大庆市,本科,学生,研究方向:特殊教育。
- 2.孙彪(1990-01—),男,汉族,山东省济宁市,硕士研究生,讲师,研究方向:美术学,残疾人融合教育。
- 3.李恒(1990-06—),男,汉族,黑龙江省绥化市肇东市,研究生,研究方向:思想政治教育。

目前学校在学生实践能力培育目标设置方面比较笼统,这样就无法针对性地设置相应的课程教学内容和评价体系,不利于学生实践教学能力的发展。

(二) 实践课程占比较少

在高校特殊教育专业的必修课当中主要包括公共基础、专业理论、专业技能课这三种,并且可以看出专业技能课的占比大约为五分之一,课时量较少,甚至有些实践课程由于时间或者场地问题还会被占用,这些课程无法满足学生实践教学能力的发展需要,甚至还会造成学生只有理论而无法将其应用到实践教学当中的情况,不利于学生在未来的特殊教育中发挥优势。

(三) 学生自身教学评价不理想

目前,大多数特殊教育专业的学生都不满足自身的实践教学能力。在实践学习过程中,学生能够发现,在对特殊儿童进行教学时,不仅需要具备爱心和责任心,还需要拥有较强的实践教学能力,这样才能在具体情境当中运用合适的教学方法和理论,解决儿童在学习中出现的问题。他们认为目前所具备的实践教学能力无法根据特殊幼儿提出的要求做出合适的教学策略,无法保证最终的教学成果。

(四) 学生能力培养学校保障体系不完善

培养高质量的特殊教育人才脱离不了高水准的专业教师队伍。但是,目前高校特殊教育专业拥有的专业教师较少,还存在一位教师担任多门课程教师的情况,使得教师的教学压力较大。同时,目前双师型教师比较匮乏,学校教师缺乏一线教学经验,就无法带领学生将理论知识融合应用在教学当中。并且,在高校教学中还存在专业学生数量过多,实训基地较少等问题,这些都无法为学生实践教学能力的发展提供基础保障,不利于学生实践教学能力的提升。

(五) 专业课程教学内容与现实需要脱节

在目前的学前融合专业教学中,最突出的问题便是教师理论与实践教学的割裂性较强,这就导致教学质量不太理想。特殊教育专业的学生想要做好教育工作,必须将特殊教育专业知识与普通学前教育知识进行有机融合,然后再进行创造性的应用,这样才能保证最终的教学效果。但是,在实际教学中,由于教师对学前融合教育课程的了解程度不深,无法将特殊教育与普通幼儿教育进行和谐的融合,就会导致课程教学内容与实际工作内容不匹配的情况^[2]。

三、搞笑特殊教育专业学前融合教学课程构建策略

(一) 设置明确的能力培养目标

教育部要求高校特殊教育专业必须重视学生职业道德、社会实践与教学实习方面的教育,让教师明确特殊教育专业学生社会实践能力和教学实习的重要性,这样才能将学生培养成为社会需要的高质量的特殊教育教师人才。因此,高校特殊教育专业必须制定明确的教育能力目标,并且在人才培养中主要以专业能力为导向,为学生制定更加完善的特殊教育专业学前融合课程教学的规划。所以,教师必须明确,与普通的幼儿教师相比,特殊教育专业的学生必须对特殊儿童身心发展特征相关的基础理论知识有着全面掌握,同时还需要重视学生实践能力的培育,这样才能让学生明确学前融合教学中教师的具体职责,并且为全体幼儿提供完善的教育和保育工作。所以,在学前融合课程教学中,教师应当先为学生设置基本教学任务:环境创设、一日活动安排、班级管理以及幼儿行为习惯养成等方面。同时,还需要培养学生日常教学中兼顾特殊儿童个体差异的能力,让特殊儿童能够积极融入集体活动当中。所以,特殊教育专业教师必须明确,与普通的学前课程相比,学前融合课程当中更注重学生环境与课程调整能力的培养,让学生能够根据不同儿童的发展需要及时调整教学方案,同时还需要拥有积极行为支持的思维和方法,这样才能推动特殊幼儿良好行为习惯的养成,并且还需要教师能够为特殊幼儿提供个性化的教学指导。总之,在学前融合课程教学中,教师需要设置明确的课程教学目标:1.培养学生形成专业的教学理念和师德,让学生能够形成尊重差异、平等包容的教学理念,并让学生明确学前融合教育的意义和价值,对特殊幼儿的人格保持平等地尊重;2.让学生掌握学前融合教育环境创设的基本方法,让学生能够根据特殊儿童行为管理方法为儿童设置特殊的教学流程和方法等;3.引导学生形成良好的团队合作和沟通交流的能力^[3]。

(二) 优化课程结构

首先,高校需要对特殊教育专业的课程结构进行优化,适当增加实践课程在总课程中的占比,并且还需要结合学校特色以及特殊的需要,为学生创设多样化的选修课程,拓展学生的专业知识和教学能力。其次,需要加强各学科之间的交流,借助交叉学科的教学优势将学前融合教育融入普通教学当中,减少学生在就业岗位中的适应期,让学生的教学能力更符合岗位的需求。

再次，需要对课程教学方法进行大胆创新，通过创新性的课堂教学方法来促进特殊儿童交流能力的提升，同时还需要结合特殊儿童的特点来设计出符合特护儿童能力发展的教学活动。最后，需要注重学生思辨能力的培育，在课程设计的过程中思考特殊儿童潜能的挖掘方法、如何设计特殊儿童的教学课程等，让学生在教学中设计的课程内容更符合特殊儿童能力发展的需要^[4]。

（三）校企合作教学

教育部着重强调专业理论与实践教学的融合发展，通过常态化实习可以有效推动理论与实践能力的协调发展，不仅可以延长学生的实习时间，让学生在实习过程中能够积极反思，掌握如何与学生友好相处的办法，让特殊儿童能够与普通儿童协同成长。另一方面可以在实习工作中进行安排，可以带领特殊教育专业学生前往福利院和特殊学校进行观察，了解该专业教学内容与专业技能，还可以采用案例分析法、模拟教学法等内容来促进学生实践能力和教学能力的发展。其次，教师可以采用多种教学方式促进学生实践能力和学习能力的提升，比如案例分析法、模拟教学法等等。同时，教师还可以将学生分为不同的小组进入到校外实训基地当中进行实习，锻炼学生解决现实问题的能力。最后，高校可以选择一些师德高尚的教师进行课程教学，不仅可以起到合作共赢的教学效果，可以让学生的特殊教育专业能力得到发展。

（四）建设多元化实践平台

首先，高校需要定期为特殊教育专业的学生举办基本功大赛，不仅可以调动学生的学习兴趣，还可以让学生在比赛过程中不断深化自身的教学能力和专业知识。其次，高校需要加强对特殊教育专业实训基地的建设，借助这些基地，不仅可以锻炼学生的实训能力，还可以促进学生实践能力的提升，让学生可以更快使用特殊幼儿的课程教学。再次，高校需要联系一线优秀幼儿园和特殊教育学校形成教育实践共同体，并在实训基地内打造实训基地教学技能操作的培训内容，将学生脑海中的理论转化为实践教学的能力。最后，教师需要创设多样化的实践教学活 动，不仅可以加深学生对特殊教育职业的了解，还可以增强学生对特殊教育教师的职业道德与职业责任感，在学校内建立和谐友好的教学基地^[5]。

（五）融入课程思政

高校特殊教育专业开展学前融合课程教学，必须重视课程思政教育，这不仅是教学的核心，更是培育学生职业道德规范和道德责任的有效路径。首先，教师需要尊重学生间的个体差异性，对每一特殊儿童都能保证自身的学习首都奥夸奖，并对他们的日常和生活行为及时的挽回。其次，教师需要做到每一位学生同能享受同等教育的能力，让学生能够对自身的特殊教学能力和思维不断进行优化，提升学前融合课程思政的教学能力^[6]。

结束语

综上，教师需要明确，特殊教育专业的教学比普通儿童教育更加复杂，并且学前融合教育也为该专业学生的实践能力培育带来新的内容和挑战，以此推动学前融合教育课程质量的提升。因此，为了构建更加科学的学前融合课程体系，教师需要设立明确的培育目标、优化课程结构、校企合作教学提供更多的实践练习岗位、建设多元实践教学平台来引导学生形成积极向上的教学观念、强化课程思政教学等等，通过这些教学方式能够有效提升特殊教育质量，将学生培养成为高质量的特殊教育专业人才，为特殊儿童的教育注入新的活力。

参考文献

- [1] 崔霞丽. 学前教育专业融合教育课程发展现状分析——基于我国6所高校调查[J]. 陕西学前师范学院学报, 2024, 40(06): 62-69.
- [2] 王敏. 学前融合教育教师专业素养的价值意蕴、现状与提升路径[J]. 潍坊学院学报, 2023, 23(03): 95-99.
- [3] 赵梅菊, 林青, 贾维. 特殊教育课程对学前教育专业本科生融合教育态度、忧虑感、效能感的影响研究[J]. 现代特殊教育, 2023, (06): 61-68.
- [4] 王先达, 焦静, 何美玲. “校企结合双元育人”背景下学前融合教育实训基地建设探究——以福建幼专特殊教育专业实践基地慧童之家为例[J]. 绥化学院学报, 2021, 41(10): 1-4.
- [5] 纪悦. 学前融合教育师资培养研究现状及策略研究[J]. 试题与研究, 2021, (18): 127-128.
- [6] 张晓丹. 高校特殊教育专业学前融合教育课程建构研究[J]. 求学, 2021, (16): 19-20.