

新时代背景下高校劳动教育有效实施路径探析

陈贵屏

江苏工程职业技术学院 江苏南通 226007

摘要：高校劳动教育是落实立德树人、促进大学生成长成才的基本要求，也是新时代我国推进中国式现代化、实现民族复兴的必要保证。在新时代背景下，大学生劳动教育被赋予新的历史使命。从解析新时代高校劳动教育的实施现状及问题出发，阐明高校劳动教育的价值意义，针对性地提出新时代高校劳动教育的有效实施路径。

关键词：新时代；高校；劳动教育；实施路径

2020年3月，《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确，将大力加强新时代大中小学劳动教育建设，意见还将劳动教育正式纳入人才培养体系之中，为高校劳动教育制定了全面规划。劳动教育直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。新时代高校肩负为党育人、为国育才的历史重任，加强大学生劳动教育意义重大。然而，长期以来劳动教育在高校“五育”中的地位并没有得到充分重视，大学生劳动教育仍面临一些亟待解决的问题。因此，如何加强大学生劳动教育，提升其劳动素质，培养正确的劳动观，需要高校进一步深入思考。

一、劳动教育的重要性

新时代背景下，劳动教育不仅能提升大学生的综合素质，还能促使他们积极参与实践，成为弘扬劳动精神的宣传者、践行者。高校应贯彻落实《意见》及《纲要》精神，重视对学生劳动教育精神培养，培养全面型高素质技术技能人才。

1. 树立学生正确的劳动价值观

劳动是人类的天职，劳动教育可以使大学生树立正确的劳动观和价值观，树立主动参与劳动的积极态度和乐于劳动的精神，明白劳动的价值和意义，不断提升劳动技能，发挥劳动教育的作用。在德育方面，劳动教育

有助于培养大学生的道德品质，如诚信、敬业、团结、奉献等。在智育方面，劳动教育可以锻炼大学生的思维能力、实践能力和创新能力。在体育方面，劳动教育有助于锻炼大学生的身体素质。在美育方面，劳动教育可以培养大学生的审美情趣。在劳育方面，劳动教育有助于培养大学生的劳动技能和劳动素养。实施劳动教育，可以让大学生了解社会的运行机制，培养尊重劳动、珍惜劳动成果、有社会责任感的时代新人。

2. 培养学生劳动实践能力

劳动教育不仅是对学生进行技能培训和知识教育，更重要的是通过劳动实践，促进学生的全面发展。通过劳动教育，大学生可以接触到实际的生产、工作和管理环境，培养他们的创造性思维、创业精神以及创新意识，为将来的职业发展奠定良好的基础。在以实训为载体的劳动教育环境下，学生的方法能力、专业能力、人格能力和社会能力在劳动过程中得到提升，学生能够迅速适应不同的劳动环境，最终完成复合型劳动任务。大学生能够意识到劳动对集体和社会的重要性，培养社会责任感，深刻理解劳动的意义和价值，激发自主学习的兴趣，提高适应社会的能力，进而顺利融入社会。

3. 助力弘扬中华优秀传统文化

中华优秀传统文化中崇尚劳动、尊重劳动、倡导诚实劳动和学习劳动的观念，在新时期的劳动教育中仍有其丰富的内涵，并对其进一步发展和完善有着重要的现实指导作用。新时期的劳动教育彰显了劳动的价值和劳动精神的传承。中华民族的劳动精神是新时代劳动育人的重要价值遵循，也是新时代劳动育人的内在动力，为新时代的劳动教育提供了文化滋养。

项目基金：江苏工程职业技术学院2023度教学改革研究课题“新时代高职院校劳动教育实施路径探究”（编号：GYJY202337）。

作者信息：陈贵屏，女（1990.11-），汉族，江苏南通人，硕士，助理研究员，研究方向：教育管理。

二、高校劳动教育现状

1. 大学生劳动教育认知偏差

首先,部分学生与家长对参加劳动持有消极观念。在家庭教育层面,在孩子的成长过程中,许多家长对学习成绩过度关注,从而忽视了劳动教育,致使部分学生产生抵触劳动教育的情绪。其次,学生错误地将劳动教育等同于简单的体力劳动训练。许多学生对劳动教育的定义存在认知上的误区,这种理解忽视了劳动教育在培养学生独立生活能力、团队协作能力及创新实践能力等方面的全面发展目标。最后,学生对劳动教育的价值认识不足。部分大学生认为劳动教育对未来发展无实际意义,缺乏参与的积极性,忽视了劳动教育在提升大学生综合素质方面的重要作用。

2. 高校劳动教育体系有待完善

我国的劳动教育制度仍不够健全。一是高校劳动教育教学形式单一,教学方法缺乏创造性。现阶段一些劳动教育课程仅是照本宣科,这种教学方式过于简单,无法激发学生的学习积极性和主动性,致使学生们对劳动教育不感兴趣,但只开展实训而忽略理论教学,又缺乏教学目标。二是高校劳动教育师资短缺,不少高校的劳动教育课程是由辅导员兼任,他们在教学方法上缺乏专业性,在劳动教育的过程中,大学生所能获得的专业指导少,最终影响劳动教育的成效。三是现阶段高校劳动教育课程评价体系不健全,当前我国高校劳动教育评价体系尚未构建完整,评价机制的功能尚不能充分发挥。

3. 劳动教育评价机制不健全

劳动教育的实效性有赖于健全的劳动教育评价机制。经调研发现,目前很多高职院校的关注点在学生的专业课程、技能养成,强调对学生理论素养和技能素养的培育,对劳动教育关注很少,主要体现在以下几个方面:首先,在学生综合素质评价过程中,学校和教师更多的是以学生的学习成绩对学生进行评价,涉及劳动教育的部分少甚至没有,这就使学生从心理上轻视劳动教育。同时,对劳动教育的评价没有统一标准,劳动课成绩基本是依靠教师的主观判断来评价,导致评价结果主观性较强。学生的劳动教育评价往往缺乏有效的监督和反馈机制,这一问题对劳动教育的效果产生了深远影响,因为在没有有效监督和反馈的情况下,学生的劳动成果无法得到正确的评价,劳动教育的实效性也无法得到充分发挥,这种现象在一定程度上削弱了劳动教育的育人价值。其次,缺乏及时、有效的反馈机制,使学生在劳动

过程中无法得到及时指导和纠正,也无法清晰地认识到自己的劳动成果和不足,进而影响他们的学习动力和劳动技能的提升。劳动教育评价机制的完善程度与劳动教育效用的发挥程度密切相关,如果要充分发挥劳动教育的育人价值,就必须健全劳动教育评价机制。具体来说,应建立一个科学且全面的评价体系,包括劳动态度、技能、成果等,以更全面、深入地了解每个学生的劳动情况。同时,建立有效的监督机制,确保每个学生都能认真参与劳动。另外,及时、有效的反馈也是不可或缺的,教育者应该根据学生的劳动情况给出合理的反馈,指出学生在劳动中的优点和不足,帮助他们了解自身实际情况,激发学习动力。

三、新时代大学生劳动教育的有效实施策略

1. 培养正确劳动价值观

首先,从家庭层面来看,必须打破传统观念中“一心只读圣贤书”的错误观念,不要把注意力都集中在子女的学习成绩上,父母应当树立榜样,积极参加家庭劳动,热心公益、服务社会。其次,高校通过开设相关课程、邀请劳动模范进行演讲等各种方式,营造劳动光荣的校园氛围。最后,在社会中积极弘扬劳动模范的甘于奉献、艰苦奋斗和爱岗敬业的精神。大学生要对所有岗位的劳动者给予充分的尊重,要对自己的职业进行科学的规划,不断实现自身的价值,为社会做出贡献。劳动实践的过程就是学生劳动价值观不断构建和深化的过程。学生应把个人梦同中国梦紧密结合起来,积极参与各项劳动,不断提升自己的劳动能力。经历劳动教育后,既能锻炼劳动技能、培养劳动习惯,又把精益求精的工匠精神内化于心。

2. 完善劳动教育课程体系建设

将劳动教育融入专业课、劳动教育课以及实践课教学中,使劳动教育融入学生学习全过程。在专业课教学过程中,将劳动教育纳入人才培养方案,与教学实施方案有机结合。高职院校专业课教学过程更加注重学生动手能力的发挥,所以在教学过程中不仅要告诉学生该怎样去操作,并且告诉他为什么要这么做,在教学过程中潜移默化地向学生灌输劳动光荣这一理念,使学生真正理解劳动、热爱劳动,成长为高素质的劳动技能型人才。劳动教育课作为立德树人的关键课程,在培养人才方面具有十分重要的地位。劳动教育融入人才培养全过程,必须要抓住劳动教育课这一主阵地。在劳动教育课教学过程中要运用多种方式加强学生对劳动教育的认知。在

教学中利用鲜活的案例、典型人物，将劳动教育讲活讲深讲透，加深学生对劳模精神、工匠精神的理解，并将之内化为笃定的信仰，外化为坚定的行动，使学生坚定自信，成长为优秀的高素质劳动技能人才。实践教学是培养学生动手能力的重要载体，所以要发挥实践教学的重要价值，完善实践教学方案，通过专业课实训、劳动课实践让学生感受劳动的乐趣，养成良好的劳动习惯。

3. 构建劳动教育多元评价机制

要使劳动教育真正融入高职院校人才培养全过程，就离不开对学生劳动实践的评价，建立多元的劳动教育考核评价机制，引导学生塑造正确的劳动观念。在对劳动教育评价的过程中，要利用全过程考核、激励性考核、自评与他评相结合等方法激励学生投身各种劳动实践中。全过程考核机制就是把学生劳动教育实践的过程与结果结合起来评价学生，不能只看最终结果评价学生劳动的价值，学生在劳动过程中也是体会劳动、感悟劳动价值、培养劳动观念的过程，因此要对劳动过程全方位考核。高职院校需要构建激励性的劳动教育机制，将劳动实践与学生奖助学金、综合素质评定紧密结合，激发学生劳动的积极性。这有利于引导学生投身于各类创新创业劳动、社会公益劳动中，增强其实践能力与责任感。在教学过程中，教师应对学生的劳动表现进行评价，这是外在激励。同时，要倡导学生自我评价，即内在激励，使学生通过反思与感悟，深化对劳动的理解，塑造正确的劳动价值观。自评与他评相结合的方式，有利于形成全面、客观的评价体系，既有利于评估学生的劳动技能，也有利于激发学生的自我潜力。高职院校也需要注重外部评价体系的构建。校企合作、产教融合等模式可以充分利用社会资源，引入企业、行业等外部人员对学生的劳动实践进行评价。这种评价方式可以把劳动教育与实际工作紧密结合，使学生在实践中了解社会对高

素质技能人才的需求，从而更好地适应社会发展。通过构建激励性机制和评价体系，劳动教育可以更好地融入高职院校的人才培养过程中，使学生充分认识到劳动的价值，理解劳动的意义，从而将劳动教育真正落地，成为高职院校人才培养的重要环节。这不仅有助于提高学生的劳动技能，还有利于培养学生的社会责任感和创新精神，为社会输送更多高素质技能人才。

对大学生的培养离不开劳动教育的开展，这就需要

对劳动教育的价值内涵、实施困境与实践对策进行分析。通过劳动教育来推进学生的全面发展，为时代培养全方位发展的高素质人才。通过引导学生树立科学的劳动教育观、健全劳动评价制度、构建协同育人机制等措施，培养学生艰苦奋斗的品质，激发学生崇尚劳动、热爱劳动的情感，让学生主动自发参与劳动，切实继承中华优秀传统文化中以勤勉劳动为荣的精神，做一名有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 羌毅, 姜乐军. 新时代我国职业院校劳动素养评价[J]. 教育与职业, 2021(4): 55-59.
- [2] 羌毅. 新时代我国职业院校劳动教育的新要求、现实困境与突破路径[J]. 人才培养, 2021(4): 25-29.
- [3] 谢丽娜. 新时代高校劳动教育体系构建研究: 逻辑理路与实践路径[J]. 黑龙江高教研究, 2021(3): 1-5.
- [4] 李姝仪, 马君. 新时代高职院校加强劳动教育的价值、优势与实践路径[J]. 教育与职业, 2021(3): 28-35.
- [5] 谢晓娟, 李文俊. 全面把握高校劳动教育的四重维度[J]. 思想政治教育, 2021(3): 44-50.
- [6] 佛朝晖, 张宇泉. 职业院校劳动教育实施成效、问题与建议——来自754所职业院校的调研报告[J]. 中国职业技术教育, 2021(6): 20-25.