

第二课堂视角下劳动教育的创新实践探索

李 伟

江西现代职业技术学院 江西南昌 330095

摘 要：本文探讨了第二课堂视角下劳动教育的创新实践路径。通过分析国内外劳动教育及第二课堂的研究现状，指出传统劳动教育面临理论与实践脱节、形式单一及资源平台受限等挑战。基于此，提出融合第二课堂的劳动教育创新理念，强调理念转变、构建多元化实践平台及个性化学习路径。从课程设计、教学模式、评价机制及资源整合与平台建设四个方面，详细阐述了创新实践策略，旨在提升劳动教育的吸引力和实效性，为新时代劳动教育改革提供新思路。

关键词：第二课堂；劳动教育；创新实践

引言

随着教育理念的不断发展，劳动教育作为培养学生综合素质的重要组成部分，正逐步受到更多关注。然而，传统劳动教育模式在实践中遭遇了诸多困境，如理论与实践的脱节、形式单一导致的吸引力不足，以及资源与平台的限制等。为此，我们有必要从新的视角出发，探索劳动教育的创新之路。其中，第二课堂作为学校教育的重要延伸，为劳动教育的创新实践提供了广阔的舞台。本文将结合第二课堂的特点，深入探讨劳动教育的创新理念与实践策略，以为促进劳动教育的有效发展提供参考。

一、文献综述

1. 国内外劳动教育研究现状

国内外对劳动教育的研究呈现出日益丰富的态势，国外劳动教育被视为培养学生社会责任感和职业技能的重要途径，许多国家将其纳入基础教育体系，并不断探索多样化的教学模式和方法。这些研究强调劳动教育的实践性、体验性和综合性，旨在通过实际操作和社会实践，提升学生的劳动技能和职业素养。同时，国外学者还关注劳动教育与学生个性发展、创新能力培养之间的关系，为劳动教育的深入实施提供了理论依据。

基金项目：江西省高校人文社会科学研究2022年度项目：高职院校劳动教育与第二课堂融合育人的实践路径研究，项目批准号：SZZX22055，项目类别：思想政治工作专项（辅导员专项项目）

作者简介：李伟（1981.2-），男，汉族，江西余干人，副教授，硕士研究生，研究方向：思想政治教育。

在国内，近年来随着素质教育的全面推进，劳动教育也逐渐受到重视。学者们从不同角度对劳动教育进行了深入研究，包括劳动教育的内涵、目标、内容、方法等方面。一些研究指出，当前劳动教育存在理论与实践脱节、形式单一等问题，需要通过改革和创新来加以解决。同时，也有学者提出将劳动教育与其他学科相融合，或者利用第二课堂等拓展渠道来丰富劳动教育的形式和内容^[1]。

2. 第二课堂相关研究

第二课堂作为学校教育的重要补充和延伸，近年来得到了广泛关注和深入研究。第二课堂活动形式多样，包括社团活动、志愿服务、科技创新等，旨在为学生提供更广阔的学习空间和实践机会。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣 and 潜能，还能培养他们的团队协作、创新思维和解决问题的能力。同时，第二课堂也是学生展示自我、实现自我价值的重要平台。

关于第二课堂的研究，学者们主要关注其对学生综合素质培养的作用、活动设计与实施策略、以及如何与第一课堂相衔接等方面。这些研究为第二课堂的深入发展提供了理论支撑和实践指导。

3. 两者融合的探索

随着对劳动教育和第二课堂研究的不断深入，越来越多的学者开始探索两者之间的融合路径。他们认为，将劳动教育融入第二课堂活动之中，可以充分利用第二课堂的灵活性和多样性优势，为劳动教育提供更加丰富和生动的实践场景。同时，劳动教育也能够为第二课堂注入新的内涵和活力，促进其更好地发挥育人功能。

在探索两者融合的过程中，学者们提出了多种策略和方法，如设计具有劳动教育特色的第二课堂活动、将

劳动教育元素融入社团活动中、建立劳动教育与第二课堂相衔接的评价机制等。这些策略和方法的提出和实施,为劳动教育和第二课堂的深度融合提供了有力支持。

二、传统劳动教育面临的挑战

1. 理论与实践脱节

在传统劳动教育的框架下,理论知识往往被置于首要位置,而实践环节则相对被忽视。学生虽然能在课堂上接触到丰富的劳动理论,但缺乏将这些知识应用于实际操作的机会。这种理论与实践的分离,导致学生难以真正理解劳动的本质和价值,也无法将所学转化为实际的劳动技能。此外,部分教师在传授劳动知识时,也往往偏重于理论讲解,忽视了实践操作的重要性,进一步加剧了理论与实践之间的鸿沟。

2. 形式单一缺乏吸引力

传统劳动教育的形式和内容相对单一,通常局限于固定的教学模式和活动范围,例如,学生可能只能通过打扫卫生、整理教室等简单劳动来体验劳动的乐趣,而这些活动往往难以激发他们的兴趣和热情。同时,随着时代的发展,学生对于新鲜事物的追求和对于个性化体验的需求日益增强,传统劳动教育的形式和内容已经难以满足他们的需求。这种单一性不仅限制了劳动教育的深度和广度,也影响了学生对于劳动教育的认同感和参与度^[2]。

3. 资源与平台限制

资源和平台的不足是传统劳动教育面临的另一大挑战:一方面,由于经费、场地等条件的限制,部分学校难以提供足够的劳动教育资源,如劳动工具、实践基地等。这导致学生在进行劳动实践时面临诸多困难,无法充分体验劳动的乐趣和价值;另一方面,传统劳动教育往往缺乏专业的教育平台和技术支持,使得教师和学生难以获取丰富的教学资源和信息。这不仅限制了劳动教育的创新和发展,也影响了教育效果的提升。

传统劳动教育在评价体系上也存在不足,一些学校往往只关注学生的劳动成果,而忽视了劳动过程中的努力和付出。这种单一的评价方式不仅无法全面反映学生的劳动能力和素质,也容易导致学生对于劳动教育的误解和抵触情绪。

三、第二课堂视角下劳动教育的创新理念

在探讨传统劳动教育面临的挑战后,我们迫切需要引入新的视角和理念来推动其创新发展。第二课堂作为学校教育的有机组成部分,以其灵活性、多样性和实践性为劳动教育提供了新的思路与平台。以下是从第二课堂视角出发,提出的劳动教育创新理念。

1. 理念转变

传统劳动教育往往侧重于知识的灌输和技能的训练,

学生往往处于被动接受的状态,缺乏主动思考和探索的机会。而在第二课堂的框架下,我们倡导将劳动教育的理念从“被动接受”转变为“主动探索”。这意味着,学生不再是单纯地接受教师传授的知识和技能,而是成为学习的主体,通过参与设计、组织和实践劳动活动,主动探索劳动的价值和意义,发现并解决劳动过程中遇到的问题。这种转变不仅有助于激发学生的内在学习动力,还能培养他们的创新精神和实践能力。

为实现这一理念转变,教师需要转变角色定位,从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者。他们应该根据学生的兴趣、特长和发展需求,设计具有挑战性和启发性的劳动实践活动,引导学生通过团队合作、自主探究等方式,深入体验劳动的乐趣和成就感。同时,教师还应鼓励学生提出自己的见解和创意,为他们提供展示和交流的平台,让他们在相互学习和借鉴中不断成长。

2. 多元化实践平台

第二课堂为劳动教育提供了丰富多样的实践平台,这些平台不仅限于校园内部,还可以延伸到企事业单位、社区、企业、社会团体、自然环境等更广阔的领域。通过构建多元化、开放性的实践平台,我们可以让学生接触到更多样化的劳动场景和任务,从而拓宽他们的视野和知识面。

具体来说,学校可以与企事业单位、社区、企业等机构共建劳动实践基地,组织学生参与企事业单位、社区等志愿服务活动,让他们在实践中感受劳动的价值和意义;与企业建立就业实践体验合作关系,为学生提供实习、见习等机会,让他们了解企业的运营模式和劳动规范;还可以利用自然资源,开展户外拓展、农耕体验等活动,让学生亲近自然、了解生态环境。这些多元化的实践平台不仅有助于提升学生的劳动技能和职业素养,还能培养他们的社会责任感和环保意识^[3]。

3. 个性化学习路径

每个学生都是独一无二的个体,他们具有不同的兴趣、特长和发展需求。因此,在劳动教育中,我们应该尊重学生的个性差异,为他们提供个性化、差异化的学习路径。第二课堂为此提供了良好的条件和支持。

一方面,学校可以根据学生的兴趣和特长,开设丰富多彩的劳动选修课程或兴趣小组,让学生根据自己的喜好选择适合的课程和活动;另一方面,教师还可以通过个性化教学的方式,针对不同学生的特点和需求进行有针对性的指导和帮助。例如,对于动手能力强的学生,可以引导他们参与科技创新、手工制作等活动;对于善于表达的学生,可以鼓励他们参与文学创作、演讲表演等活动。这种个性化、差异化的学习路径不仅有助于激

发学生的学习兴趣和创造力，还能促进他们全面而有个性化的发展。

此外，我们还应关注学生的心理健康和情感体验。在劳动实践过程中，教师应关注学生的心理状态和情感体验变化，及时给予关爱和支持。通过建立良好的师生关系和生生关系，营造温馨和谐的劳动教育氛围，让学生在轻松愉快的氛围中学习和成长。

四、第二课堂劳动教育的创新实践策略

在第二课堂这一广阔舞台上，劳动教育的创新实践不仅是理念的革新，更是具体策略与行动的深度融合。为了确保创新理念能够扎根于实践，我们需要细致规划并有效实施一系列策略，以促进学生全面发展，让劳动教育焕发新的活力。

1. 课程设计创新

在第二课堂的框架下，我们致力于打破传统课程的束缚，以学生的实际需求和社会热点为导向，设计出既富有时代感又贴近生活的劳动实践课程。这些课程不再局限于传统的技能传授，而是融入了创新思维、团队协作、社会责任等多维度素养的培养。例如，结合环保理念，我们可以设计“绿色校园建设”项目，让学生在亲手种植树木、设计垃圾分类方案的过程中，不仅学习到环保知识，还能深刻体会到劳动的价值与意义。此外，课程设计还强调实践环节的重要性，通过模拟或真实的职场环境，让学生在“做中学”，在“学中做”，真正实现理论与实践的有机结合^[4]。

2. 教学模式创新

在第二课堂的劳动教育中，我们倡导以学生为中心的教学模式，鼓励学生主动探索、积极参与。这种教学模式的翻转，不仅体现在师生角色的转换上，更在于教学方法的创新。教师可以通过设置问题情境，激发学生的好奇心和求知欲；通过小组讨论和项目式学习，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。在这样的教学环境中，教师不再是知识的灌输者，而是学生探索道路上的引路人和伙伴。他们关注学生的每一个疑惑和进步，适时给予指导和鼓励，让学生在轻松愉快的氛围中享受学习的乐趣。

3. 评价机制创新

评价是教育过程中的重要环节，它直接关系到学生的学习动力和方向。在第二课堂的劳动教育中，应摒弃单一的评价标准，构建多元化的评价机制。这一机制不仅关注学生的学习成果和劳动技能掌握情况，更重视他们的学习态度、创新思维、团队协作等综合素养的表现。为了实现这一目标，我们采用了自我评价、同伴评价、教师评价等多种方式相结合的评价体系。同时，我们还

注重评价过程的动态性和连续性，通过持续的观察和记录，全面反映学生的学习进步和成长轨迹，积极引入第三方评价机构或利用信息技术手段进行更加客观、公正的评价，确保评价结果的准确性和有效性。

4. 资源整合与平台建设

通过积极拓宽资源渠道，优化资源配置，为劳动教育的创新实践提供有力支持。我们加强与社区、企业、高校等外部机构的合作与交流，共同开发劳动教育资源和实践基地。这些外部资源不仅为学生提供了更多的实践机会和平台，还促进了学校与社会的紧密联系和互动。充分利用现代信息技术手段，如网络平台、虚拟现实技术等，构建虚拟的劳动实践环境和资源库。这些虚拟资源打破了时间和空间的限制，让学生可以随时随地进行学习和实践。此外，我们还注重校内资源的整合与共享，打破部门壁垒和学科界限，实现资源的优化配置和高效利用^[5]。

结语

综上所述，第二课堂为劳动教育的创新实践提供了广阔的空间与无限可能。通过课程设计、教学模式、评价机制及资源整合等多方面的创新策略，我们能够有效应对传统劳动教育面临的挑战，实现劳动教育理念的深刻转变。未来，随着第二课堂的进一步发展和完善，劳动教育将更加贴近学生生活，激发学生的创造力与潜能，为学生全面发展奠定坚实基础。我们期待，在第二课堂视角下，劳动教育能够绽放出更加璀璨的光芒，为社会培养更多具有劳动精神、创新思维和实践能力的新时代青年。

参考文献

- [1] 金晶, 张宁. 职业教育赋能劳动教育的逻辑考量、道路羁绊与实践突破[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43 (07): 101-104.
- [2] 李冠源, 李冬娜. 劳动教育赋能新时代高职人才培养路径研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28 (04): 67-72.
- [3] 邓瑞祥. “三全育人”视域下汽车专业第二课堂育人研究——以西安航空职业技术学院为例[J]. 汽车实用技术, 2024, 49 (10): 160-164. DOI: 10.16638/j.cnki.1671-7988.2024.010.034.
- [4] 罗道坚. 职业院校劳动教育融入“第二课堂”的基础、逻辑与路径[J]. 重庆开放大学学报, 2023, 35 (06): 9-16.
- [5] 耿家娜, 王潞瑞. 谈新时代高校劳动教育创新路径[J]. 大连教育学院学报, 2024, 40 (01): 56-60.