

初中道法跨学科爱国主义教育主题学习路径研究

谭云¹ 王姚²

1. 南充市第十中学校 四川南充 637001

2. 西华师范大学 四川南充 637100

摘要:《中华人民共和国爱国主义教育法》自2024年1月1日起施行,出台该法的目的是加强新时代爱国主义教育,传承和弘扬爱国主义精神。爱国主义是民族精神的核心,弘扬爱国主义精神对于实现中华民族伟大复兴具有重要意义。青少年是民族的希望、国家的未来,是进行社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的后备军。《道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)中指出:教学应设立跨学科主题学习活动,加强不同学科之间的紧密联系。因此,在初中道法爱国主义教育主题学习中融入跨学科的内容和方法,对进一步增强爱国主义教育的实效性具有重要的现实意义。

关键词:爱国主义教育;初中道法;跨学科

引言

《中华人民共和国爱国主义教育法》是全面推进中华民族伟大复兴的法的力量。国家借助法的力量旨在增进人民的爱国情感。爱国主义教育承载培育学生核心素养的关键主题,能引导学生热爱祖国、立志强国。道德与法治课程是义务教育阶段实行爱国主义教育的思政课,新课标要求课程应落实立德树人根本任务,同时聚焦中国学生发展核心素养。如何让爱国主义教育更有针对性和现实性,如何强化学生主人翁意识和爱国主义精神,对道法课教师而言是一项充满挑战性的艰巨任务。

新课标指出教学应设立跨学科主题学习活动,加强不同学科之间的关联性。因此,在爱国主义教育主题学习中融入跨学科的内容、方法、路径对学科建设具有重要的现实意义。

一、爱国主义及爱国主义教育的内涵

(一) 爱国主义的内涵

爱国主义教育思想政治教育重点教育主题。新

时代爱国主义的内涵可以从以下方面解读:新时代爱国主义精神的主题是实现中华民族伟大复兴的中国梦;本质是爱国、爱党和爱社会主义相统一;根本是把人民对美好生活的向往作为奋斗目标;根基是维护国家统一和民族团结;世界使命是构建人类命运共同体。新时代爱国主义教育内涵应是以国家发展成就、党史及重大历史事件、中华优秀传统文化为切口,丰富学生政治认同素养,提高祖国认同感,增强中华民族凝聚力,促进学生积极参加社会主义建设新时代的实践。

爱国主义具体表现为:爱祖国的大好河山,爱自己的骨肉同胞,爱祖国的灿烂文化和自己的国家。

(二) 爱国主义教育的内涵

培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。爱国主义教育是思想政治教育的重要组成部分,中学时期恰好是学生身心发展的黄金阶段,亟待正确的价值观引导。

第一,爱国主义教育政治认同教育。在教学中要积极引导学生增进对祖国的爱国情感和家国情怀,弘扬社会主义核心价值观,认同本民族文化,树立“四个自信”,努力为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。

第二,爱国主义教育是情感教育。引导青少年热爱中国人民、中华民族、中华人民共和国以及中华大地。爱国主义教育是一项将此情感传递和升华的灵魂工程。

第三,爱国主义教育是利益观教育。青少年既要重视个人的利益,也要重视国家的利益,当个人利益与国家利益相冲突时无条件考虑国家利益,同时注意将二者

*基金项目:成渝地区教育与经济社会协同发展研究中心项目,编号:CYJXF23004。

作者简介:

谭云(1973—),男,南充市第十中学校,中学一级;主要研究方向:基础教育。

王姚(1998—),女,西华师范大学,学科教学(思政)在读硕士研究生。

结合起来看待。

第四,爱国主义教育是责任教育。当社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦需要人民群众的力量时,要引导人民去往祖国需要的地方奉献自己的智慧和力量。

初中道德与法治课程是义务教育阶段爱国主义教育的主阵地。利用好道法课堂主渠道同时融入其他学科的内容和方法,才能进一步增强爱国主义教育的实效性。

二、初中道法课跨学科爱国主义教育主题学习的价值意蕴

(一) 利于培养学生的道德品质

初中生正处于正确三观形成的关键时期,辨别是非的能力相对较弱。道法课作为德育的关键课程,培养学生健全的道德品质起着关键作用。爱国主义教育和初中道法课有着密切的联系,在道法课中融入不同学科的教学特色和教学方式,将爱国主义教育多形式、全方位的培育落实,既能使立德树人的根本任务落到实处,也能使学生在课堂上生成核心素养。

(二) 利于提升教师教学能力

初中道法课跨学科爱国主义教育主题学习的开展,对一线教师来说是一项挑战。跨学科主题学习是新课标的新要求,要求教师在教学任务下,深挖其他学科相关元素和教学方法融入初中道法课,有条不紊地开展爱国主义教育。政治学科作为文史类学科,教师若将理综类学科跨到道法课,这对教师来说更是自我学习的挑战。跨学科主题学习的课堂教学对道法课教师的综合素质、教学能力等的提升具有极大推动作用。

(三) 利于体现道法课性质

初中道法课是爱国主义教育主阵地。虽然初中没有设置专门进行爱国主义教育的课程,但相对于其他课程而言,道法课更具全面性、针对性和科学性,对学校的德育工作包括爱国主义教育具有重要指引作用。道法课的课程目标就是要培养学生的政治认同素养,厚植爱国主义情怀。不同学科都有爱国主义教育的相关课时,但紧紧抓住道法课爱国主义教育中主阵地的地位,处理好发展过程中主阵地建设的重点和难点问题,协同好其他学科的爱国主义教育作用,共同努力建设初中爱国主义教育主阵地即道法课,才能更好更快地达成爱国主义教育的目标。

三、初中道法课跨学科爱国主义教育主题学习的路径

爱国主义教育是一项铸魂工程。教育想要达到入耳

入心的成效,前提必须要有真实的事实依据、生动有趣的教学活动等让学生在潜移默化中受到熏陶、在亲身实践中激荡内心、在沉思中感悟到精神震撼。因此,道法课爱国主义主题学习中,教师要融合各学科的特点,为学生提供多场景、多形式的学习内容和学习方式,让爱国主义教育更生动灵活。引得活水来,融汇路宽阔。道法课的爱国主义教育也需要开阔视野,兼收并蓄地借鉴不同学科的特点,让爱国主义教育的内容在道法课堂上更丰富。

(一) 政史融通,爱国主义教育直达学生内心

历史学科通过物人物事感染熏陶,使爱国主义情感在课堂中得到滋润和升华。历史学科注重培养学生明辨史料的能力、科学的思维与严密逻辑,注重史论与史实相结合的教学原则和以史鉴今的警醒意义,这对道法课的爱国主义教育有很大借鉴作用。例如道法教师讲授“中国共产党团结带领中国人民实现强国富民的历程”时,可以借鉴历史时间轴的方式,在关键的时间节点旁征博引丰富的史实,解读党的重要文件,学生便感受到从站起来到富起来、强起来的自信和自豪感,独立得出课题中的重要历史结论和正确价值观。

历史学科还重视组织学生举办历史剧展演。学生自主选择历史事件,通过自编、自导、自演、自拍等环节,深入体验历史事件的影响力。例如道法教师在讲授《共同富裕》一课时,可以让学生扮演新闻记者采访长辈,从中了解改革开放为小家大家带来的翻天覆地变化,真切感受到祖国的发展给人民带来的福祉,产生民族自豪感。

道法教师同历史教师通力合作开展学科融合学习活动,将历史教学特色教学方法用于道法课,更能让学生将爱国情怀内化于心、外化于行,增强爱国主义情感共鸣。

(二) 直观科学实验,厚植爱国主义情感

物理学科注重演示实验,把抽象的理论知识变为生动的实验教学,激发学生学习积极性,达到“事半功倍”的效果。科学实验教学可以为道法课爱国主义教育激发思维碰撞的火花,开启别样的教学方式。比如道法教师讲授《创新强国》一课时,利用王小漠院士研究大国重器“相控阵雷达”和“国产预警机”的新闻,用物理实验演示“斜入射光栅衍射谱线随入射角移动”的科学现象,揭示“相控阵雷达”和“国产预警机背后的物理原理,自然切入王小漠院士团队背后的家国情怀和艰辛付出,展现中国科学家的创新精神和责任担当。科学与思政两位一体,浑然天成,弘扬“科技报国”、“爱国奉献”精神便水到渠成。道法教师可以介绍科学家的生

平和成就,激发学生的民族自豪感和爱国情怀,让学生深刻体会“科学无国界,但科学家有国界”。

通过实验探知科学奥秘的过程中培养学生科学精神、家国情怀、社会责任和团队精神,道法课也可以很“科学”。

(三) 地理精准定位,巧妙穿插爱国主义教育

地理学科与真实生活息息相关,比如乡土地理考察、野外观察等。学习地理知识的过程使得培养爱国情怀更具体化。地理学科的教学十分注重地图教学,地图蕴含了丰富的地域信息。把地图作为爱国主义教育的重要载体,开展国家领土教育、国家安全教育等都十分高效。例如,道法教师在讲授《维护国家安全》一课时,可以展示中印边境卫星地图,讲述在中印边境加勒万河谷地区,印军打破会晤共识以暴力攻击中国官兵进而引发激烈肢体冲突案例。尤其是祁发宝团长重伤,陈红军、陈祥榕、肖思远、王焯冉等4名官兵牺牲,年仅19岁的陈祥榕在日记里写下“清澈的爱,只为中国”的爱国事迹。这些素材内容为爱国主义教育提供了鲜活的爱国主义事例,使爱国主义教育润物无声,同学们受到深深地触动。

(四) 以文学作品为载体,升华爱国主义情感

语文学科中文学赏析和群文阅读为道法课的爱国主义教育提供新启发。爱国主义是文学创作的主题,古今中外都有诸多爱国人物和事迹。语文老师组织学生开展有关爱国主义的文学交流赏析,引导学生谈对文学作品中主要人物的看法。学生在阅读和交流中,会由衷生出为民族复兴作出贡献的精神。群文阅读更是聚焦主题。教学活动设置在不同时代背景、不同创作风格的作品中“求同”、“比异”、“整合”、“批判”,不仅可以训练学生的高阶思维,更可以开阔学生视野,培养综合能力。道法教师从语文学科中大胆汲取方法,创新爱国主义教育的新途径。比如教师在讲授《延续文化血脉》一课时,可以借用语文的群文阅读,提供文天祥的爱国诗歌《过零丁洋》、鲁迅的驳论文《中国人失掉自信力了吗》片段和陈忠实小说《白鹿原》片段,引导学生了解不同时代中国人的人生选择,思考民族精神的传承与弘扬。中华文化是爱国主义教育的主要载体。把中华文化的丰富内涵与道法的爱国主义教育相融,是文化和思想上的知行合一。道法教师把爱国主义巧妙地与诗词歌赋联系在

一起,创造性地借用语文的独特教学方式,让学生在文学阅读和欣赏中感受思政理性思考的独特魅力。

(五) 道法碰撞美术,爱国主义课堂绽放异彩

美术课具有较强的视觉性。中国画中有“笔墨随时代”的至理名言,中华优秀传统文化作品包含着丰富的爱国主义教育题材。美术教师积极引导鉴赏民族文化瑰宝,在艺术中注重爱国主义的渗透。美术课不仅能提高学生的绘画功力,还为学生撒下爱国种子。道法课爱国主义教育主题与艺术的张力相结合,可以迸发新兴教育力量。例如道法教师在讲授《生命的思考》一课时,可以介绍徐悲鸿的爱国故事及作品《逆风》,《逆风》是战争时期的作品,徐悲鸿将画作与国家、民族的命运相关联,运用流畅生动的笔法及独特的构图方式,给麻雀形象注入时代精神,使无声的艺术作品洋溢出不屈的爱国精神,引发学生对生命的思考,激发学生对艺术家的敬佩和对国家的热爱。

不同学科的教学资源都具有浓厚的学科特色,不同学科的教学方式都具有学科独特性。爱国主义教育作为跨时代的永恒教育主题,在学科教学中可以做到既百花齐放,又融会贯通。道法课教师应努力挖掘不同学科中的独特资源,与不同学科老师在教育方式上交流互鉴,让道法课的爱国主义教育更具创新性,更有生命力。

参考文献

- [1] 习近平.大力弘扬伟大爱国主义精神 为实现中国梦提供精神支柱[N].人民日报,2015-12-31(001).
- [2] 习近平.让爱国主义精神在青少年心中牢牢扎根[J].基础教育论坛,2015(36):1.
- [3] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见.2019-8-14.
- [4] 刘长俊.新时代中小学爱国主义教育探究[J].新智慧,2022(30).
- [5] 雷娜.准确把握《中华人民共和国爱国主义教育法》颁布的重要意义、突出特点和功能指向[J].思想教育研究,2024,(04):103-108.
- [6] 2019年中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201911/t20191113_407983.html.