

# 基于泰勒的目标模式对初中心理健康教育校本课程开发的思考

王 银 杨 班 刘振飞

宝塔区第七中学 陕西延安 716000

**摘要：**心理健康教育在当今社会备受重视，因为它不仅关乎个体的心理健康和幸福，还涉及整个社会的发展和稳定。随着心理健康问题在年轻人中的增加，教育界面临着重要的挑战，即如何更有效地设计和开发心理健康课程以促进学生的心理健康素养。

拉尔夫·泰勒的目标模式是一种系统性方法，强调设定明确的目标以实现教育的最佳效果。该模式核心概念包括设定清晰的目标、评估学习成果和调整教学方法，以确保学习者达到既定目标，不仅关注学习过程中的目标设定，还注重教学方法的灵活性和根据学生需求的调整，因此在提高教育效果方面具有重要的指导意义。

通过泰勒模式的应用，我们可以更系统地设计和实施心理健康课程，确保教育目标的清晰性、学习者的参与度和教学方法的灵活性。因此，本论文的目的在于探讨基于拉尔夫泰勒的目标模式对心理健康课程开发的启示。

**关键词：**心理健康；校本课程；课程开发；目标模式

## 一、心理健康课程的发展

自1999年起，我国教育部及多部门连续发布了一系列政策文件，逐步强化与细化了中小学心理健康教育的重要性与实施路径。从最初的《关于加强中小学心理健康教育若干意见》到后续的《中小学心理健康教育指导纲要》及其多次修订，再到《关于加强学生心理健康管理工作的通知》与《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》，这些文件均明确指出心理健康教育需与思想品德、思想政治等课程融合，并通过活动课、专题讲座等形式开展。特别是近年来，心理健康教育被正式纳入校本课程体系，强调其作为独立课程或地方课程的地位，同时倡导融合生命教育、挫折教育等内容，以实现全方位的学生心理健康支持。最新颁布的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》更是标志着心理健康教育被提升至国家战略高度，要求多部门协同推进，确保心理健康教育的系统性、连续性和实效性，体现了我国对学生心

理健康问题的高度重视与持续努力。

## 二、课程开发的理论

泰勒（Ralph Tyler）是一位于1902年出生的教育学者，被誉为“现代课程理论之父”。1949年，泰勒以8年的实证研究为基础，发表了《课程与教学的基本原理》，这本书被课程专家评选为对课程设计与开发影响最大的著作之一。在这本书中，泰勒提出了他对教育、课程设计与开发的理解，即所谓的“泰勒原理”（Tyler's Rationale）。

“泰勒原理”体系性地构建了四个核心议题：其一，明确教育机构应致力于实现的教育目标；其二，甄别并筛选能够支撑这些目标实现的学习经历；其三，探讨如何系统性地编排这些学习经历以促成成效；其四，确立评估这些学习经历成效的方法与标准。泰勒针对上述议题，设计了一套包含四个连贯阶段的操作框架：教育目标的清晰界定，适配学习经验的选择，经验的有效组织策略，以及对学习成效的综合评价。此四步骤紧密相连，不仅展现了高度的逻辑严密性，还具备实践中的可行性与指导性，为教育实践提供了科学的理论支撑与操作指南<sup>[1]</sup>。

## 三、关于心理健康课程开发的思考

在我国深化教育育人模式改革，践行“德智体美劳”全面发展理念的背景下，心理健康教育发挥着至关重要的“渗透”作用。其核心在于根植于“育人”本质，聚焦于学生关键能力的提升、必备品格的塑造以及正确价值观的培育，从而确保心理健康教育课程不仅得

### 作者简介：

1. 王银（1997-07—），女，汉族，陕西省榆林市，宝塔区第七中学，本科，学士，研究方向：心理健康教育。
2. 杨班（1989-07—），男，汉族，陕西省延安市延川县，宝塔区第七中学，本科，学士，研究方向：体育教育。
3. 刘振飞（2001-06—），男，汉族，陕西省延安市，宝塔区第七中学，本科，学士，研究方向：体育教育。

以稳固实施，还能与“五育”目标深度融合，共同促进学生的全面发展。所以心理健康课程的建设，必须要有理有据，必须要适应学生的发展特点，能够为学生的成长助力<sup>[2]</sup>。

### （一）课程开发的具体流程与原则

校本课程的建设遵循一定的流程：首先，明确课程背景和指导思想，以符合相关政策文件的要求。其次，理论基础是不可或缺的，应避免脱离实际、缺乏逻辑支撑的现象。进一步，确定课程目标需要结合自身实际情况。在课程内容确定并实施后，应设立课程评价环节。此外，课程设计应高度重视学生的亲身体验与积极参与，将评估焦点置于学生的参与深度，尤其要细致观察并评估学生在认知、情感、态度及价值观层面的转变与成长。综上所述，初中生心理教育课程的设计原则为整体框架的确立提供了明确导向，这些原则具体包括系统性以确保课程结构的完整与连贯，发展性以促进学生心理的逐步成熟，主体性以激发学生的主观能动性，互动性以强化师生及生生间的有效交流，以及可操作性以确保课程设计能够切实转化为教学实践。

### （二）联系泰勒原理对于心理健康教育课程建设的思考

#### 1. 确定目标

确立心理健康教育的目标是整个教育过程中的首要任务。在学校心理健康教育中，明确定义目标涉及对学生在心理健康方面的期望，包括知识、技能和态度的全面发展。

首先，培养学生对心理健康重要性的深刻认识。包括理解身心健康对整体幸福的积极影响，并认识到心理健康与日常生活、学业和人际关系的紧密关联。其次，提升学生的情绪管理和应对压力的能力。这涉及培养学生的情绪智力，使其能够理解、表达和调节自己的情绪。同时，我们努力教导学生有效的压力管理技能，包括积极的问题解决、有效的时间管理和情绪释放方式。此外，培养学生积极健康的心理品质和态度。这包括鼓励学生培养自尊心、自信心，促进积极的人际关系，培养解决问题的能力 and 积极应对生活变化的态度。

#### 2. 选择适当的教学方法

泰勒的目标模式在教学中强调选用合适的教学方法以确保学生达到设定目标。

小组讨论是有效的教学方法，促进学生间的交流和合作。分组讨论心理健康主题使学生分享观点和经验，提高对主题的理解。同时，培养学生的团队合作和沟通

技能，为未来的社交互动奠定基础。案例分析将理论知识与实际问题结合，通过案例学生能将理论应用到具体情境中，加深对心理健康概念的理解。此外，培养学生的问题解决能力和批判性思维，帮助他们更好地应对现实生活中的心理健康挑战。角色扮演是富有趣味性和互动性的教学方法。学生通过模拟场景身临其境地体验心理健康问题，更深刻地理解他人的感受和情绪。这也培养了学生的情感智力和同理心，提高了社会适应力和人际沟通能力。同时，利用新技术和媒体资源提高课程吸引力和互动性。在线平台、多媒体展示和虚拟实境等现代技术注入新的活力，满足学生对多样化学习体验的需求。

#### 3. 组织课程材料

首先，在设计课程大纲时，应注重逻辑和连贯性，确保各知识点有机衔接，形成一个系统完整的知识体系。其次，精选权威、全面且易于理解的教材，以满足学生对心理健康知识的需求。同时，结合课程目标，适度引入实际案例、研究报告等丰富素材，让学生在理论学习的基础上更深入地了解心理健康领域的实际应用。此外，通过图文并茂的展示、生动有趣的视频和互动性强的模拟场景，能更生动地呈现抽象的心理健康概念，提高学生对课程内容的吸收和理解。最后，引入真实案例和个人经历是课程设计的有效手段。学生通过接触真实的心理健康问题案例，能更深刻地理解理论知识在实际中的应用，并培养对他人情感的同理心，增强对学习的情感投入。

#### 4. 评价学习成果

泰勒的目标模式强调通过评价学习成果来检验教育效果。因此，在心理健康教育中，要采用多种评估手段，如学生作品评估和心理健康状况问卷等，全面了解学生的学业进展和心理健康水平的提升。

定期测验是一种有效的评估手段，用于检测学生对所学知识的理解和掌握程度。通过设计包含综合性问题和案例分析的测验，能够全面评估学生的学科能力和对心理健康概念的应用，为调整教学策略提供有力依据。学生作品评估能更直观地反映学生的学术表现和创造性思维。鼓励学生参与心理健康项目、创作相关作品，可以激发他们的学习热情，并展示他们对心理健康知识的理解和实际运用。心理健康状况问卷是客观评估学生整体心理健康水平的手段。通过定期实施问卷调查，我们能了解学生的心理压力、情绪管理能力等情况，有助于更有针对性地调整教学内容和方法，更好地满足学生的需求。

## 5. 结论

在学校心理健康教育校本课程的开发中, 泰勒的目标模式为教育者提供了一架有力的指导框架。通过明确定义目标、巧妙选择适宜的教学方法、有效组织课程材料以及精确评价学习成果, 能够更系统地策划和实施心理健康教育课程, 确保学生在全方位上提升心理健康素养。在实际操作层面, 灵活地应用泰勒的目标模式, 结合学校的实际情况, 将为提高心理健康教育的质量和效果产生积极的影响。

### (三) 实践中, 教师应注意以下几点:

#### 1. 摒弃孤立作战的观念

在校本课程设计与实践的进程中, 心理教师往往易步入一个认知误区, 即误以为此领域缺乏足够的支持与协作, 同侪资源稀缺, 甚至产生单打独斗的错觉。此心态不仅加剧了课程开发的复杂性与挑战性, 还可能导致最终成果难以达成预期目标。因此, 积极构建并拓展多元化的资源网络与支持体系显得尤为关键。具体而言, 学校可采取以下策略: 首先, 在家校合作课程开发方面, 应强化与德育部门的协同作业, 充分调动班主任的积极性与参与度; 其次, 在生命教育课程的设计上, 心理教师应主动跨学科交流, 与语文教师探讨生命哲理文章、与生物教师融合生物学原理、与艺术教师合作引入艺术作品及相关活动, 以此丰富课程内容, 增强课程的综合性和吸引力; 最后, 在人际交往能力培养课程的研发过程中, 必须高度重视学生的声音, 通过问卷调查、座谈会等形式, 广泛收集并整合学生的意见与建议, 确保课程内容贴近学生实际, 满足其成长需求。总之, 摒弃孤立作战的观念, 倡导团队合作与资源整合, 是提升校本课程质量、实现教育目标的有效途径。

#### 2. 心理课程非普适性偏好, 而应聚焦于立德树人

探讨何为普遍受欢迎的心理课程, 每位教育者皆持独特见解。当前, 网络资源浩瀚, 各式心理课堂琳琅满目, 虽生动多彩, 却也易使人目不暇接, 迷失于表面形式的追求之中。本文主张, 心理校本课程的构建应坚守“立德树人”之核心, 其核心要义在于促进学生核心素养的全面发展。具体而言, 这涵盖了对学生关键能力、必备品格及正确价值观念的培养。因此, 心理课程不仅需承载“立德树人”之重任, 更应将“育人”作为根本

出发点与落脚点。在设计每一堂心理课时, 我们应深入思考: 本节课如何有效促进学生关键能力、必备品格及价值观念的完善与发展? 同时, 学校心理健康教育课程在育人成效上的自我评价亦不容忽视。换言之, 一堂广受喜爱的心理课, 在提供学生良好体验与教师价值感的同时, 更需凸显其育人的深远意义。此外, 教师自身对心理课程的热爱与投入, 亦是课程广受欢迎的关键前提。正如情绪接纳对于情绪管理的重要性, 教师应积极拥抱心理课程, 深入钻研, 并在授课后细致反思, 以不断提升教学质量与育人效果。

### 总结

初中心理健康教育课程的开发策略需要进一步深入思考, 无论采取何种策略, 都期望真正突显出心理健康教育的价值。这有助于为中学心理健康教育工作找到一条具有当地特色的独特路径。

### 参考文献

- [1]唐安.泰勒目标模式在高中课程教学中的应用——以古琴校本课程为例[J].安徽教育科研, 2020, (09): 28-30.
- [2]康红萍.初中生积极心理教育课程设计、开发与实施[D].赣南师范大学, 2023.DOI: 10.27685/d.cnki.ggnsf.2023.000002
- [3]陈浩.核心素养背景下小学心理健康教育课程开发策略[J].智力, 2022, (31): 159-162.
- [4]于蒙蒙.如何上人人喜欢的心理课——“双减”背景下关于心育校本课程建设的思考[J].内蒙古教育, 2022, (01): 28-30.
- [5]冯晓丹.中学心理健康活动课校本课程的实践探索[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(下).福建省龙岩市武平县第三中学, 2021: 3.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2021.059961
- [6]王琦, 尚平安.心理健康教育校本课程的开发和研究分析[J].中小学心理健康教育, 2021, (07): 19-21.
- [7]郝进菲.心理健康教育课程开发的深化研究[J].张家口职业技术学院学报, 2020, 33(02): 73-75.DOI: 10.16220/j.cnki.cn13-1248/g4.2020.02.024