

基于教学技能比赛的英语阅读课教学设计与实践

徐 超

合肥师范学院 安徽合肥 230000

摘 要: 该文基于教学能力比赛的获奖经验,以教学技能比赛参赛作品 Who's got talent 为例,从教学设计、教学实施、教学评价和教学反思四个方面来阐述在笔者的探索、实践和收获,为初中生英语阅读教学提供一些借鉴和启迪。

关键词: 教学能力比赛;教学设计;英语阅读教学;初中生

英语阅读是英语语言输入的主要渠道。学生只有具备了英语阅读能力,才能更好地学习掌握英语学科知识,提高英语语篇鉴赏能力,培养自身逻辑性、批判性、创新性的思维品质,自信融入社会。阅读教学的重要性不言而喻。而英语阅读课也是初中英语最重要的课型之一,因此设计有效的英语阅读教学活动尤为重要。下面笔者结合自己的参赛经验来谈一下如何设计有效的英语阅读教学活动。

本文以教学能力比赛参赛作品为例,从教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等方面进行阐述,展现教学设计与实践活动。

一、语篇研读与学情分析,确立教学设计

(一) 研读语篇,奠定教学设计基础

研读语篇不仅需要理解其内容,还要分析表格、写作特点、修辞方法和文章编排。为深入解读语篇,学生需厘清三个基本问题:

1. What (主题和内容): 文章以“talent shows”为主线,介绍达人秀节目的起源、特点及不同看法,通过选择题逐步巩固、拓展和提升所学知识。

2. Why (作者意图和育人价值): 帮助学生了解达人秀节目,正确认识流行文化,引导学生培养高雅的情趣和高尚的情操,避免盲目追星,发掘自身才能,并认识到生活中有许多值得学习的人。

3. How (文体结构和语言修辞): 文章使用的词组和句型包括最高级、have...in common、be up to、play a role、all kinds of...等,话题与生活紧密相关,容易激发学生的学习兴趣。

(二) 分析学情,把握教学设计定位

学情分析重在分析学生面对即将阅读语篇的主题、体裁、背景等需要知道什么,在本节课学什么,会遇到什么困难和问题,从而确定教学的重难点,选择恰当的

策略和方法,设计适合学生实际水平和学习需求的阅读教学活动。

在前面的学习中,学生已初步掌握形容词和副词的最高级用法,并能用最高级评价人和物。已有一定的语言知识基础,正逐步向读写过渡。学生能够基本读懂浅易的阅读材料,但还缺乏对阅读策略的掌握和运用。学生期待能够巩固前面所学的最高级用法,提高语言运用能力和文本分析、总结、归纳能力。能将所学与生活实践结合起来,掌握更多句型篇章表达。学生能运用所学课文句子来表达对选秀节目的观点。正确对待生活中的一些歌星及影星,不要盲目地追风。挖掘自己的才能,努力追梦,向身边的人学习。

二、教学活动的设计与实施

有效的读前活动是阅读教学成功的重要因素。教师需要激发学生的阅读兴趣,激活他们的背景知识和相关经验,有效引入主题,清除理解文本主旨的语言障碍。读前活动应具备明确目的、符合学情、操作简单等特点。在本节课的导入环节,教师通过才艺视频引入主题,观察学生完成活动的情况,了解他们是否能挖掘自身和同学的才能,并运用“be talented in”这一关键短语。在读前环节,教师通过快速阅读预测内容,关注学生在项目活动中的表现,兼顾不同层次的学生。

读中活动的有效性直接决定了阅读教学的成功。有效的读中活动应具备以下特点:首先,促进深度理解和提升思维品质,帮助学生进行真正的阅读和思考,培养逻辑性、批判性和创新性思维,关注从理解到应用、从分析到评价的问题导向,促进思维由低阶向高阶发展。其次,注重阅读策略的培养。例如,本节课通过“Skim and match the main idea with each paragraph”引入,帮助学生通过阅读、再读和测试等环节厘清文本结构和深层含义。课件使用了精美的图片和动图,激发学生兴趣,

提高教学效率。教师引导学生运用Skimming和Scanning策略,观察他们的回答和关键词圈画情况,并指导他们掌握正确的阅读策略。

读后活动是阅读课的拓展和延伸,通过信息输出与反馈深化和巩固阅读内容,将阅读与听、说、写结合,有效提升学生的综合语言能力。其目的在于语言输出、思想表达、思维发展、创新迁移和学习促进。本节课的读后反思活动重点培养学生的批判性思维品质,有助于提升分析和解决问题的能力,从跨文化视角认识世界,并做出正确的价值判断。在读后环节,通过复述文章和完成思维导图,观察学生对文章内容的把握,并根据学生的反馈进行正面总结。

总之,教师在阅读教学中要设法设计有效的读前、读中和读后活动,真正通过阅读教学推动学生与文本之间有意义的互动,帮助学生在真实的学习情境中,通过阅读,学习、建构或完善知识体系,提升解决问题的能力,发展学科核心素养。

三、教学反思

经过本次的教学技能比赛的经历,笔者现将比赛过程中思考的问题、预设的解决方法以及赛后的反思呈现出来:

(一)使学生在冗长的文章中获取主要信息,突出重围

面对冗长的文章时,学生常常会感到信息量过大、无从下手,导致无法有效提取主要信息。为了帮助学生在这种情况下突出重围,笔者采用了以下策略:

1.引导学生学会预览文章:在正式阅读前,引导学生快速浏览文章的标题、副标题、引言、结论段及每段的首尾句。这种预览帮助学生初步了解文章的结构和主要论点,使正式阅读时能更有针对性地关注关键信息,避免在细节中迷失方向。可以指导学生注意主题词汇和重复概念,快速把握作者的核心观点和意图。

2.培养概括和总结能力:在阅读完每一段落或章节后,要求学生用自己的话进行简要概括。这不仅能帮助学生理清思路、抓住重点,还能训练他们的归纳和总结能力。为此,可以提供一些引导性问题以帮助学生更好地进行总结。同时,鼓励学生在总结时尝试用简洁的语言表达,以提高概括能力。

3.利用思维导图:鼓励学生在阅读过程中制作思维导图,将主要信息、次要信息和相关细节以图示的方式呈现出来。思维导图有助于学生理清文章结构,理解信息之间的关系,从而更好地掌握文章内容。通过创建图

示,学生能够直观地看到不同信息之间的联系,从而更容易记住和理解复杂的内容。在实际应用中,可以引导学生使用不同的形状和连线来表示不同的信息层次和关系。

通过以上策略,学生不仅能够面对冗长文章时更高效地提取主要信息,还能够提高他们的阅读理解能力和信息处理能力。这些技巧的掌握将为学生今后的学习和研究打下坚实的基础。

(二)提高学生对信息的分析处理能力,拨开迷雾

在学生对文章的篇章结构有了一定的了解之后,处理文章主体部分的信息成为新的挑战。为了培养学生的综合语篇能力,让他们充分理解阅读材料,可以采取以下教学活动:

1.开展信息分类与整理活动:给学生提供一篇文章,要求他们将其中的信息进行分类,如主旨信息、支持信息、背景信息等。这种分类整理的过程可以帮助学生理清信息层次,提高信息处理能力。通过将信息分门别类,学生可以更清晰地看到文章的逻辑结构和作者的论证方式。

2.设计批判性阅读任务:设置一些针对文章内容的问题,要求学生进行批判性思考和回答。例如,What do you think of these talent shows? Why?通过这样的练习,学生可以提高对信息的分析能力,培养批判性思维。教师还可以鼓励学生提出自己的问题并进行讨论,从而激发他们的独立思考能力和表达能力。

3.开展合作学习活动:将学生分成小组,让他们合作完成信息分类、批判性阅读任务和图表制作等活动。通过小组讨论和合作,学生可以分享不同的观点和见解,互相学习和启发。这不仅有助于加深他们对文章内容的理解,还能培养他们的团队合作能力和沟通技巧。教师可以设计一些互动性强的活动,如角色扮演、辩论赛等,让学生在合作中积极参与、共同进步。

通过以上教学活动,学生可以更全面地理解和分析文章的主体内容,提升综合语篇能力。这些活动不仅有助于提高他们的阅读理解能力,还能培养他们的批判性思维、信息处理能力和合作学习能力,从而为他们未来的学术和职业发展打下坚实的基础。

(三)进一步提高学生的批判思维能力,高瞻远瞩

批判思维能力是学生在阅读过程中需要培养的重要技能。文章中作者引用的人物和言论通常都是为了支持其观点,因此学生需要学会探究作者的写作意图。以下是一些具体的教学方法:

1. 探讨文章的不同观点：引导学生思考文章中存在的观点。例如，Why do some performers make up their lives? 让学生了解不同的观点与态度，与此同时，让学生说出自己的观点和看法，这样的问题可以帮助学生深入挖掘文章的隐含意义和潜在问题。

2. 进行观点辩论：在课堂上组织小组辩论，让学生分别站在支持和反对的立场上讨论文章观点。辩论活动增强学生对文章内容的理解，并培养批判性思维和表达能力。教师可以选择具有争议性的文章，将学生分为支持和反对两组。通过这种方式，学生能更好地理解不同观点，并学会构建有力的论证。

3. 对比多篇文章的观点：选择几篇在同一主题上观点不同的文章，让学生进行对比分析。学生可以通过对比不同作者的论点、证据和写作风格，来理解同一问题的多种视角。教师可以提供一份结构化的对比表，帮助学生整理和分析各篇文章的异同。这样不仅可以培养学生的批判性思维，还能提升他们的综合分析能力。

通过这些具体的教学方法，学生可以逐步培养起批判思维能力，在阅读过程中更加深入地理解和分析文章内容。这不仅有助于他们在学术上的进步，还能为他们今后的职业和个人发展提供重要的思维工具。

（四）使学生把输入的信息进行有效的整合，学以致用

在学生对文章有了整体认识、对具体信息有了一定了解，并能把握作者写作意图后，如何让他们有效整合这些信息并学以致用是教学的下一步目标。以下是笔者的一些反思与建议：

1. 创设情境任务：通过设计与阅读材料相关的实际任务，如寻找班级中的 talent people，学生可以在解决问题的过程中应用所学信息。这有助于提升他们的实际应用能力、创新思维和解决问题的能力。教师可以设置具体任务要求，如目标、步骤和资源需求，帮助学生明确任务方向。

2. 开展信息重组和转述活动：要求学生将文章内容以不同形式重新表达，如新闻报道或幻灯片演示等。这种活动帮助学生加深对信息的理解，提升信息整合能力。笔者通过角色扮演或将历史事件改编为戏剧脚本等方式，既帮助学生掌握内容，又提高他们的语言表达和创意写作能力。

3. 鼓励反思和自我评价：在完成信息输入和整合后，

指导学生进行反思和自我评价。笔者在本次教学设计中融入了自我评价量表，让学生思考阅读中遇到的困难及学到的新技能。通过反思与自我评价，学生能够改进学习方法，提高综合能力。教师可以提供引导性问题，如“哪些部分在阅读中最困难？”“你是如何克服这些困难的？”以帮助更清晰地认识自己的学习过程。

这些教学活动和策略旨在帮助学生在阅读过程中有效获取、分析、整合和应用信息，从而提高他们的阅读理解能力和批判思维能力。通过系统的训练和不断的实践，学生将能够在复杂的信息环境中游刃有余，具备更强的学习和思考能力。

结语

通过这次比赛，笔者再次深刻感受到教学真的是一门艺术，而这门艺术的演绎永远没有最好，只有更好。这就要求我们不仅要具有良好的英语语言素养，还要善于思考、勤于思考，及时捕捉教学中的灵感。

参考文献

- [1] 马明霞. 如何设计有效的英语阅读教学活动 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (02): 83-84.
- [2] 雷钰. 基于教、学、评一体化的高中英语阅读教学设计与应用研究 [D]. 延安大学, 2024.
- [3] 杨和平. 课标“教—学—评”一致性、一体化等概念的内涵分析及辨别 [J]. 福建教育, 2023, (19): 30-33.
- [4] 刘桂岩. 山重水复疑无路，柳暗花明又一村——一次英语阅读教学设计比赛的感想与反思 [J]. 学子 (教育新理念), 2014, (05): 107-108.
- [5] 刘水. 优教优学——善导 精讲 会学 巧练的策略 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
- [6] 教育部. 普通高中英语课程标准 (实验) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [7] 张淑芳. 生成性高中英语阅读教学的范式研究 [J]. 教学与管理, 2018, (6): 116-118.
- [8] 刘苏华, 石蕴玉. 批判性阅读策略在高中英语阅读教学中的应用 [J]. 上海教育科研, 2016, (10): 68-70, 9.
- [9] 胡明珠. 思维品质目标下的高中英语阅读教学问题设计 [J]. 教学与管理, 2018, (36): 108-110.
- [10] 王芳. “宝塔式”高中英语阅读教学设计 [J]. 教学与管理, 2019, (31): 67-69.