

产教融合视角下涉农高职院校就业能力提升策略研究

耿仕瑾

杨凌职业技术学院动物工程学院 陕西杨凌 712100

摘要: 文章深度剖析了在产教融合背景下, 农业类高等职业院校如何增强学生的就业技能。随着现代农业的迅猛进步和乡村复兴战略的推进, 这类院校作为培育农业技术人才的重要基地, 提升学生的就业技能变得格外关键。阐释了产教融合的深层含义及其特征, 同时梳理了农业类高职院校学生就业技能的组成和标准。通过分析农业专业学生就业技能的现状, 文章指出了目前面临的挑战, 教学与产业实际需求之间存在差距、实习教学体系尚不健全、学生的职业技能和创新能力有待加强等问题。针对这些挑战, 提出了详尽的改进方案, 包括加强教学与产业需求的整合、优化实习教学体系、重视学生职业技能和创新能力的培养等措施, 旨在为提高农业类高等职业院校学生的就业技能提供坚实的支撑。

关键词: 产教融合; 涉农高职院校; 就业能力; 教育教学; 实践教学

引言

现阶段, 我国正在努力进行社会主义现代化强国的建设, 各行各业发展迅速, 对相关专业技能人才的需求量也在不断提升, 专业技能人才的缺口较大因此, 高职院校在教学中需要将教学和生产融合起来, 在教授学生理论知识的同时, 增强学生的生产实践能力, 以此适应时代的发展特点, 为社会提供更多专业技术人才, 使其能够快速融入社会, 为社会的生产建设和国家的发展作出贡献。在此背景下, 我国提出产教融合的教育理念和发展对策。在此背景下, 我国提出产教融合的教育理念和发展对策。

一、产教融合与涉农高职院校就业能力概述

1. 产教融合的内涵与特点

实现了教育链、人才链和产业链、创新链的无缝对接, 产教融合这一职业教育的新型模式, 旨在推动学校与产业的紧密联合。深层次含义在于, 通过整合教育资源与产业资源, 达成优势互补和资源共享。在这一框架下, 教育机构依据行业发展趋势调整教学策略和方法, 产业界则通过搭建实习基地、提供技术支持以及合作开

发项目等手段, 深度参与技能型人才的培育, 致力于培养既拥有深厚理论基础又掌握实际技能的优秀人才。产教融合的特色主要反映在这些要点上, 是全面融合, 教育机构与产业界在人才培养的各个环节中建立紧密的合作关系和资源整合, 双方通过互换设备、技术、人才等资源, 实现互惠互利; 再次是创新协作, 双方携手进行科研项目和技术研发, 推进产业升级和技术革新, 共赢发展产教融合不仅增强了学生的就业竞争力, 也为企业补充了紧缺人才, 推动了双方事业的发展壮大。

2. 涉农高职院校就业能力的构成与要求

农业技术类高等院校肩负着培育现代农业技术人才的重任, 学生的就业技能水平是推动农业现代化和实现乡村振兴计划的关键因素。这类院校学生的就业技能主要包括: 具备农业生产、管理、服务等领域的基础理论与操作技巧; 能在农业生产的现场进行操作并解决实际问题; 能够利用所学知识进行农业技术革新及推广; 以及拥有良好的职业操守、团队合作精神、沟通与协调技巧, 并能适应社会发展的需求。对于这些农业技术类高等院校来说, 增强学生就业技能需要达到以下要求: 紧跟产业发展, 依据现代农业的发展方向和市场需求来调整专业设置与教学内容; 强化实践教学, 利用校内外实训基地的建立和校企合作的推进, 为学生提供丰富的实操机会; 重视职业素质和创新能力的培养, 通过开设相关课程和举办多种活动来提高学生的综合素养和创新能力; 加强就业辅导与服务, 帮助学生树立正确的就业观, 提升求职技巧和就业竞争能力。

课题信息: 杨凌职业技术学院2023年党建思政专项科研基金“信息茧房视角下高校网络思政话语权的挑战与对策研究”(编号: SKDJ-2306)

作者信息: 耿仕瑾, 女(1996.04-), 汉族, 山东烟台人, 硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

二、涉农高职院校就业能力现状分析

1. 涉农专业学生就业能力构成

农业类高职院校学子就业竞争力是一个多维度指标，融合了学子在理论学识、动手操作、职场素质及创新思维等多领域的整体展现。农业领域学子就业竞争力主要涉及以下核心要素：学生需具备牢固的专业理论基础，这是从事农业相关工作的根本。此类知识涵盖农作物学、园林艺术、畜牧学、兽医学、农业经营管理等领域的理论，为学生未来在职场中解决具体问题、实现技术革新及推广实用技术提供了坚实基础。动手操作能力是农业领域学子必备的技能。学生应能精通农业生产环节中的各项技巧，例如农作物种植、动物饲养、病虫害控制、农产品加工等，并能将所学知识灵活应用于实际生产中以解决具体问题。职场素养在农业领域学子就业能力中占据重要地位，包括职业道德、团队合作精神、沟通交流技巧以及适应社会发展的能力等。这些素养不仅对学子职业成长至关重要，也是在就业市场上赢得企业认可的关键因素。创新思维能力是提升农业领域学子就业竞争力的核心。随着现代农业的迅猛发展，人才需求也在不断演变。拥有创新意识和能力的农业学子更能适应市场变化，促进农业技术进步与产业发展。

2. 就业能力现状调查

为了全面掌握农业类高职院校学子就业技能的实际情况，展开了一系列广泛而深入的调查与分析工作。采取问卷调研、面对面交流以及现场勘查等多种形式，汇聚了众多关于农业专业学生就业技能方面的资料与信息。研究指出，涉农高职院校学生的就业技能有了明显的增强，依然面临着不少挑战。在理论知识层面，大多数学生具备较为扎实的理论背景，但在具体操作时遇到不少难题；在动手能力层面，虽然学校提供了实训机会，学生却缺少充分的实践经验，难以满足企业的具体要求；在职业素质层面，学生整体上展现出良好的团队合作和沟通能力，但在职业道德和社会适应力方面还需加强；在创新精神层面，学生的创新意识和能力较为欠缺，这在就业市场竞争中成了一个劣势。

3. 就业能力存在的问题

在对涉农类职业院校学生就业技能的研究与评估中，观察到目前面临的主要难题包括：教学内容与产业实际需求之间存在较大差距。有些院校的专业规划与课程安排未能同步更新以适应现代农业技术的快速进步，结果是学生在学习期间所掌握的理论与实践技能与行业需求不相符。实践教学机制尚未健全。院校提供了一定程度

的实操机会，这些实操通常缺乏系统性和深度，不足以充分提升学生的实践技巧。学生在职业素质和创新能力上也有所欠缺。在职业素质方面，一些学生对于职业道德和规范的理解不够透彻，缺少责任感和专业精神；而在创新能力方面，学生们的创新意识和能力相对薄弱，导致他们在求职市场上难以展现自身的竞争优势。

为了解决这些问题，必须着眼于产业与教育融合的策略，强化院校与产业界的紧密合作与交流，共同促进涉农职业院校学生就业技能的增强。具体措施包括：调整和升级专业设置与课程内容，改进实践教学机制，加强职业素质和创新能力教学培养。

三、产教融合视角下涉农高职院校就业能力存在的问题

1. 教育教学与产业需求脱节

农业类高等职业院校在课程设置与教学实践方面，与当今现代农业行业发展的具体要求显示出较大的差距。伴随农业科技领域的迅猛进步及农业产业结构的变化，用人单位对人才的需求标准也在持续更新。部分农职院校在专业配置与课程更新上显得步伐缓慢，未能紧跟产业变革的最新动向和需求。在教学实施过程中，这些院校过分强调理论教育，却忽略了学生实际操作能力和创新思维的培育，结果是学生掌握的理论知识难以在职场中直接应用，无法符合企业的人才选拔标准。这一差距不仅削弱了学生的就业竞争力，也限制了农职院校为当地经济和社会发展服务的效能。强化教学活动与产业需求的整合，已成为提升农职院校毕业生就业能力的关键所在。

2. 实践教学体系不完善

在农业类高等职业院校中，增强学生的实际操作技能和创新思维是教育过程的核心部分。这些院校在应用技能型教育方面还处于发展阶段，实践教学体系存在着不少问题。实践教育资源配备不足，具体体现在实习基地建设未能跟上步伐、实验设备老化等问题，这些因素限制了学生实践操作的充分性。实践教学环节设计缺少合理性和针对性，未能形成一套完整的系统，不利于学生实践技能和创造力的增强。实践与理论教学之间缺乏紧密的结合，使得学生在实际操作中难以运用所学理论。由于实践教育体系的缺陷，学生实际操作能力和创新能力的提升受到影响，这直接关系到未来的就业实力。

3. 学生职业素养与创新能力不足

在农业类高等职业技术学院中，学生的职业素质与革新能力是决定其就业竞争力的核心要素。这些院校的学生在职业素质和革新能力上普遍遭遇短板。有些学生

在职业伦理和行业规范的理解上不够透彻，责任心和专注职业的精神有所缺失；在团队配合和交流协调技能上亦有所不足。在创新思维上不够积极，创新实践能力也相对薄弱，这使得在求职市场上难以凸显自己的竞争优势。职业素质和核心能力的缺乏，不仅限制了学生的个人成长，也影响了农业类职业技术学院整体就业品质的提高。强化学生职业素质和核心能力的培育，是提高这些院校学生就业竞争力的核心途径。

四、产教融合视角下涉农高职院校就业能力提升策略

1. 教育教学与产业需求的紧密对接

促进农业职业教育与产业需求的紧密结合，是增强涉农类高职毕业生就业竞争力的关键途径。可以采取以下举措：灵活更新专业方向和教学内容。农业高职院校需紧跟现代农业技术的更新和市场需求的变化，适时更新专业方向和课程体系，保障教学内容紧跟产业步伐。深化与产业界的互动与合作，联合制定人才培育计划，促进教育体系与产业体系的有机整合。采纳行业企业标准。把行业内的标准和规范纳入教学实践中，让学生在在校期间便能了解和适应职场标准，从而提升他们的职业技能和就业实力。通过与公司合作实施实训、实习等教学环节，使学生能在实际工作场景中学习和进步。强化双师资队伍的建设。激励教师深入企业实践或参与科研项目，以增强实践技能和教学能力。同时，邀请行业专家和技术人才担任兼职教师或讲座教授，为学生提供一线的实践指导和专业知识。

2. 完善实践教学体系

构建完善的实训教学系统对于增强涉农类高等职业技术学院学子们的实际操作技能与创新思维至关重要。具体实施方针涉及：提升实践教学资源的配置力度。着重强化实训场所的建设工作，引入尖端的实验设施与器材，确保学生有充分的实操机遇与设施。主动与业界合作，共同打造实训或实习基地，促进资源互换与优势互补。精心规划实训教学过程。依据不同专业的特性及培养宗旨，制定出合理且科学的实训教学内容与步骤。重视将实训教学与理论教学相结合，利用案例分析、项目引导等手段提升学生的学习热情与自主性。

3. 注重学生职业素养与创新能力培养

重视培育学生在职场素养及创新思维方面的能力，这对于增强农业类高等职业技术学院的就业竞争力至关

重要。具体措施涉及：深化职业道德与行业规范的教学。把职业道德和行业规范的教育渗透到整个教学活动之中，帮助学生建立正确的职业观念和价值取向。通过设立专业课程、举办专题讲座和研讨会等途径强化学生职业道德的教育。加强学生团队合作与沟通能力的训练。通过实施团队项目、模拟职场训练等手段提升学生的团队协作精神及沟通能力。激励学生主动参与班级活动、社团组织等集体性事务，以增强他们的团队合作意识。激活学生的创新意识及创造能力。通过开展创新教育课程、组织创新创业竞赛等活动激发学生的创新潜能。为学生提供实践创新的平台和机遇，鼓励勇于实践新思路、新方法，以解决现实中的问题。

结语

在当前产教融合的大环境中，提高涉农类高等职业技术学院学生就业技能，不只对学生个人的职场成长至关重要，更是助力农业现代化和乡村全面振兴的强大动力。经过本文的分析，明确了强化教育与产业之间的有效衔接、优化实习实训教学机制以及重视培育学生的职业技能和创新能力，是增强涉农高职就业竞争力的根本途径。采纳这些战略不仅能够强化学生的动手操作和创新能力，帮助他们更快速地融入职场需求，同时也有助于校企之间的紧密联动，促进资源互助与优势互补。

参考文献

- [1] 牟佳宏. 产教融合视域下涉农高职院校赋能乡村振兴的路径研究[J]. 农村经济与科技, 2023, 34(18): 160-163.
- [2] 孙志洁, 郜春霞. 乡村振兴背景下高职院校涉农专业产教融合实践教学研究——以商丘职业技术学院为例[J]. 商丘职业技术学院学报, 2022, 21(6): 49-52.
- [3] 黄新杰. 基于产教融合的高职院校涉农专业创新人才培养机制的研究[J]. 农机使用与维修, 2023(1): 3.
- [4] 张秀峰, 尹柏双, 王奔, 等. 新农科背景下涉农高校实践基地建设及校企合作模式的研究与实践——以畜牧兽医类专业为例[J]. 安徽农业科学, 2023, 51(23): 266-268.
- [5] 田伟军, 彭桂良, 黎璞琛, 等. 高职院校服务乡村振兴的现状与改进策略[J]. 国际公关, 2022(8): 126-128.