

社会实践：高校学生干部组织能力的提升之道

宋昕杰 李婉怡 刘新宇

天津天狮学院食品工程学院 天津 301723

摘要：良好的组织能力可以帮助高校学生干部更好地规划和安排社会实践工作，提高社会实践工作效率，实现个人及团队的目标。本文首先研究了高校学生干部在社会实践中的组织能力提升意义，其次分析了高校学生干部在社会实践中的组织能力存在的问题，最后探讨了高校学生干部在社会实践中的组织能力提升策略及其效果。

关键词：高校学生干部；社会实践；组织能力；提升策略；效果分析

高校学生干部是指在学术、文化、体育等各领域表现突出的学生“先进分子”。高校在培养学生干部时，应着重于促进学生全面发展，使其成为出类拔萃的人才。这种培养不仅有助于学生的个人成长，而且能推动高等教育的创新与发展。习近平总书记指出：“各个国家总是根据自己的政治意图来培养青年，我国需要培养的是社会主义建设者和接班人。高校学生干部是学校党委、团委学生工作各项政策的落地落实主力军，是学校、学院与学生联系的桥梁，而学生干部的能力直接影响工作的开展，所以学生干部的能力素养往往影响着整个组织职能发挥的效果。鉴于此，本文对于高校学生干部在社会实践中的组织能力提升及其效果进行简要分析。

一、高校学生干部在社会实践中的组织能力提升意义

高校学生干部在社会实践中的组织能力提升对于培养学生干部的实践能力和解决问题的能力具有重要意义。然而，在组织能力提升中存在着一些问题，为了改进和创新高校学生干部社会实践组织能力，需要加强实践教学内容的多样性和开放性、探索多元化的实践教学方式，以及创新实践教学的评估方式。这将有助于提高学生的组织能力和解决问题的能力，促进学生的全面发展，更好地为社会组织^[1]。

社会实践活动作为一种重要的教育手段，在培养学生的实践能力、社会责任感和创新精神方面起着重要作用。大学生目前处于人生的拔节孕穗期，也是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，需要加强理想信念的

培育，只有让学生明白“德才兼备，以德为先”的深刻意义，理解“德者，才之帅也”的丰富内涵，才能培养出德智体美劳全面发展的时代青年。学生干部从学生群体中选拔并辅助老师完成日常管理工作，承担着上传下达的重要职责，影响着学生群体的氛围。因此，学生社会实践活动需要信念坚定的学生干部带领。

学生干部在各大高校中是一个比较特殊的群体。他们虽是普通学生，但又和普通学生不一样，他们有着普通学生没有的社会工作，并担负一定的组织人或管理者的角色，他们的组织能力对组织对象也产生着潜移默化的影响，因此对于高校学生干部的工作，组织能力在其中起着重要作用。随着高校教学改革的不断深入，教学管理和学生管理方式也越来越灵活，在开展学生管理工作的过程中，学生干部队伍作为教师与学生之间的桥梁纽带，发挥了至关重要的作用。桥梁纽带作用是学生干部在工作中最显著和最重要的作用，有着最基本的上传下达工作，以最快速、高效的方式向学生传递信息，并积极地向学校反映学生意见、问题、需求等，及时了解广大学生的思想动态，踏踏实实为师生组织，提高学校政策的合理性、科学性。

二、高校学生干部在社会实践中的组织能力存在的问题

2.1 学生干部主动组织意识不强

学生干部因为对“组织”认识不够全面，未充分理解到“组织”的真正含义，大多数的学生干部都是按部就班的进行工作，所以创新意识不强，因循守旧的进行工作，对工作不进行认真思考或者不结合实际情况来考虑现实中所存在的问题，对工作的态度不积极，而是等待老师的督促和安排，出现许多“戳一下，动一下”的现象，导致许多工作的完成质量不太行。

作者简介：宋昕杰，男，汉族，出生年月：2002年5月，籍贯：天津，学历：本科，单位全称：天津天狮学院食品工程学院。

2.2 部分学生干部“官架子”比较大

有些学生在成功竞选为学生干部后，觉得自己拥有了学生干部的这个称号，就是高人一等的体现，所以看不起普通学生；有些学生干部早已忘了自己的初心是组织大家，而为了满足自己暂且的虚荣心，会出现身在其位不谋其职的情况，同时也出现了许多“老师面前争先恐后，老师背后无动于衷”的现象，工作态度不端正，从而社会实践组织工作效率降低。

2.3 学生干部的自我价值目标认识不清晰

部分学生干部担任干部的初心并不是为着组织他人以及锻炼自己能力而来的，而是带着名利之心从而获得“名”和“利”。在当下的这个时代，有少许学生会冲着当学生干部有好处的名头从而贿赂领导或者其他学生干部，导致通过层层竞争才成功当选的学生不认可他们，因遭受不公平对待，少许学生会因不满，出现罢工的工作状态^[2]。

三、高校学生干部在社会实践中的组织能力提升对策

3.1 重视学生干部选拔，提升干部组织意识

当前，社会对大学生综合能力提出了更高的要求，促使学生在担任学生干部方面积极性较高，也对学生干部的选拔提出了新的挑战。高校要坚持择优选拔，将思想先进的优秀党员、入党积极分子作为选拔学生干部的重要“资源库”，同时要兼顾不同性别、专业、宿舍、年级等，确保学生工作实现“纵向到底，横向到边”。在选拔过程中，要在公正、公平、公开的基础上重点考查学生的思想道德水平和组织奉献精神。除了常规面试，还可根据学生在志愿组织、社会实践等方面的情况，通过向舍友、班级等征集意见、召开座谈会等方式，全方位了解候选人在日常生活中的表现情况，优先将思想积极上进、有集体意识和大局观念、待人诚恳热情的学生选入学生干部队伍。由于学生组织众多，需要由专门负责的辅导员落实学生干部选拔制度，荣翊贝等指出：辅导员要明确学生干部的选拔标准，包括成绩、领导力、团队合作能力和责任感等，此外还要与学生干部的候选人进行“一对一”的面谈，深入细致地了解他们的基本情况、成长经历和担任职务的动机等。此外，选拔可以量化各部分之间数值，例如：对一个候选者打分可以按照学生组织评分、班级内部评分、个人述职/展示评分、活动参与情况（包括志愿组织和社会实践）、学习成绩、突出贡献（献血、竞赛获奖等）进行一定比例的赋值，得出最终分数^[3]。辅导员可以根据各部分分值及学生本

人特点，推荐进入合适的岗位。最后，还可以适当延长试用期，当一些学生干部在初始任职期间出现人岗匹配问题和懈怠问题时，可以做出调整和劝勉。

3.2 加强学生干部培养，明确规划

学生干部组织能力培养路径可以分为两类：第一，基于内容进行全方位的覆盖。第二，基于职务或者分工进行培养。基于内容方面的培训，需要增强理想信念教育，邀请有经验的辅导员、优秀党员、优秀学生干部对全体学生组织成员进行培训，增加培训内容和形式，可以采取座谈会、情景剧、视频观看、警示教育、以案说法等培训方式。基于职务情况，可以设置：部员、中层管理者、总负责人等，对不同级别的负责人开展有针对性的培训，例如：初进学生部门同学需要尽快了解部门职责和任务，了解传统活动，锻炼组织和人际交往能力，培养责任心和使命感，规划在组织内部的发展方向；对中层管理者的培训应该重视具体事务安排和规划上，需要完成负责人安排的工作，又要协调好部门成员将工作落实到位；对部门负责人的培训应该放在与老师的沟通和具体任务统筹上，需要一定的工作经验，进而有效培训学生干部的组织能力。

3.3 加强理论学习，提升思想政治素养

思想政治素养是指一个人在思想上形成的观点、态度，是一个人对客观事物的主观反映，也是一个人的政治立场、政治观点和政治态度的总和。高校学生干部要想在学生中树立威信、培养威望，高校学生干部社会实践组织能力培养过程中就必须首先要加强理论学习，提高自身素质。只有通过不断学习，才能保持思想上的先进性和纯洁性，在思想上不偏航，在政治上不动摇^[4]。学生干部要端正学习态度，注重理论联系实际，通过理论学习坚定政治立场，不断提高自身的理论水平和思想觉悟。学生干部要增强学习意识，主动自觉地通过网络、电视、报纸等途径了解时事新闻，提高政治敏锐性和鉴别力。在开展社会实践组织工作时，要始终保持清醒的头脑和坚定的政治立场，切实履行好党和人民赋予的职责。

3.4 强化实践锻炼，提升心理健康素养

心理健康素养是高校学生干部所应具备的基本素养之一。心理健康素养的养成需要有一个过程，在学生干部心理发展的不同阶段，有着不同的表现形式。在初期，学生干部应通过对自我、他人、环境等多方面因素的探索，对自己所处的环境有一个正确的认识和判断，学会正确面对压力和挫折。在此基础上，学生干部要努力提升自身心理健康素养，做到以下几点：

1.加强自我调节,学会正确对待压力和挫折。对于遇到的挫折、失败要有正确认识,要正视挫折,通过自我调节及时恢复心理平衡;2.主动与他人沟通。面对挫折要主动与人沟通交流,尤其是在取得成绩或受到表扬时,不要过分炫耀自己;在遇到问题时要学会主动与人沟通交流、寻求帮助;3.积极参加实践锻炼。通过参与一些集体活动、社会实践活动等提升自身心理健康素养,提高自身心理调节能力。

3.5健全考核机制,提升自我管理能力

健全学生干部考核机制,规范学生干部考核程序,把对学生干部的考核贯穿于学生工作的全过程,形成学校、院系、班级“三位一体”的考核机制。一是加强对学生干部思想政治教育的考核。通过集中授课、观看教育视频、撰写心得体会等方式,对学生干部进行思想政治教育;二是加强对学生干部组织纪律的考核。将学习成绩、实践锻炼、作风建设、日常表现等作为重要考核指标,全面掌握学生干部思想政治情况,提升学生干部管理的科学性;三是加强对学生干部自我管理能力的考核。将“为同学组织”作为核心素养之一,让学生干部在组织同学中强化自我管理能力,提升自我学习能力,实现由“为自己组织”向“为同学组织”转变。

3.6关注学生干部成长过程,建立工作自信

在过去很长一段时间内,大部分学校和辅导员都秉承“结果论”的思想,过于看重学生干部工作的结果,而忽略了工作过程,即便学生干部付出了许多的心血和努力,一旦结果没有达到要求,同样会受到批评。长此以往,学生干部很可能会产生严重的挫败感,甚至会出现自我怀疑,这会在很大程度上打击学生干部的组织能力。在积极心理学的指导下,每个学生都拥有无尽的潜能,都具备自我调整情绪和心态的能力,都渴望被关注、被赞扬。因此,学校在开展实践活动组织能力工作的过程中,应该努力践行积极心理学理论,适当摒弃传统的“结果论”思想,更多关注学生干部的工作过程,通过积极的眼光看待他们的成长进步,帮助他们树立自信心,逐渐在日常事务的管理中获取积极的情感体验,引导他们正确认识到自身的优势。

四、高校学生干部在社会实践中的组织能力提升效果分析

在高等教育日益注重综合素质培养的今天,实践育人机制成为高校教育的重要组成部分。它不仅能够使生将课堂上学到的理论知识与实际相结合,还能培养学

生的创新精神、团队协作能力以及社会责任感。因此,提升高校学生干部在社会实践中的组织能力,确保社会实践活动的顺利实施,对于高校而言至关重要。高校学生干部组织能力培养是一种长期的、系统的过程,需要学生干部自身的修养及自我完善。并且要根据社会需求,使所培养的人才能为社会发展作出重要的贡献。学生干部能力建设能够有益于社会的发展,系统且有效地制定高校学生干部社会实践组织能力培养计划,从而提升学生干部的专业素质及组织能力,符合社会发展的需求。高校学生干部的管理、协调、组织、人际交往等能力的培养中起到重要作用^[5]。但现行阶段学生干部培训,主要以朋辈教育为主,借由每周例会时候进行培训以及传授相关的知识。由此可能造成个人能力不足、学生干部学习效率低,甚至出现工作经验断层的现象。因此,要根据学生干部的发展所需,进而设计全面系统的组织能力培养体系,有利于学生干部能力社会实践组织工作更加规范与系统全面。

结束语

综上所述,高校学生干部组织能力培养是一种长期的、系统的过程,需要学生干部自身的修养及自我完善。并且要根据社会需求,使所培养的人才能为社会发展作出重要的贡献。学生干部社会实践活动组织能力培养建设能够有益于社会的发展,系统且有效地制定高校学生干部组织能力培养计划,从而提升学生干部的专业素质及创造力,符合社会发展的需求。从个人来看,对学生也有着重要的作用,能够有需求、有目标的培养自己,使得自己无论是价值观、品格素质、思想道德,还是专业知识技能都能有一定的提升。

参考文献

- [1]任树歆.新时代高校学生干部政治“三力”提升路径[J].船舶职业教育,2021,9(06):69-73.
- [2]潘佳琦.新时代大学生干部素质培养的路径探究[J].文化创新比较研究,2021,5(33):76-79.
- [3]叶泽权.拓展高校学生干部团队培训需求的策略探讨[J].江汉石油职工大学学报,2021,34(06):71-73.
- [4]赵芯.基于A-O-R模型的高校学生干部领导力培养路径[J].管理观察,2019,(19):151-153.
- [5]荣翊贝,易冉.高校辅导员加强学生干部队伍建设的途径研究[J].就业与保障,2023,(08):154-156.