

# 以项目化学习促进小学五育融合的实践路径探析

张 萌 杨 斌\*

云南师范大学 云南昆明 650500

**摘 要:**以项目化学习为契合点使“五育融合”落地小学课堂,落实立德树人根本任务,落实时代新人培养要求,实现小学阶段的育人价值。本文以项目化学习促进小学五育融合的可行性和必要性作为切入点,探索项目化学习和小学五育融合两者之间存在的内在联系,提出以项目化学习促进小学五育融合的实践路径,旨在推进小学五育融合的落地,发挥其时代价值。

**关键词:**五育融合;小学项目化学习;实践路径

“五育融合”是我国立德树人工作的一项重大措施,是我国为培养社会主义建设者和接班人而进行的基本途径,也是我国教育事业发展的必然要求。自2014年教育部发布《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》以来,我国教育领域便不断迈向深化改革的新征程。到了2018年,习近平总书记在全国教育大会上进一步强调要“着力建设德智体美劳全面发展,提高人才培养质量”,在这一背景下,“五育融合”作为一个全新的理念、整体式的发展、时代需要推动社会和时代的发展和进步。但在中小学课堂教学中普遍存在“五育”割裂的问题,因此,寻找一个契合点连接“五育”各育显得尤为重要。而项目化学习作为一种有效的育人方式,则可作为推进“五育融合”理念在中小学教学中一个切实实施的关键契合点。项目化学习通过构建以真实情境为基础的驱动性问题,能够精准地指向学科知识和能力的培养。在这一过程中,学生所面对的复杂现实问题不仅有助于他们深入理解和掌握知识,更能巧妙地实现德育、智育、体育、美育和劳动教育的目标。在解决特定问题的时候,学生需要充分发挥脑力与体力的协作,共同创造成果,以此来全面提升自身的综合素养。因此,项目化学习对于推动“五育”走向融合、促进立德树人根本任务的实现具有积极的意义。它不仅有助于

提高学生的综合素质,更能为培养社会主义建设者和接班人提供有力的支持。

## 一、实现项目化学习和五育融合育人内在目标的融合

为了通过项目化学习推动五育融合的深度融合,我们需首先明确五育融合的核心目标,并以此为基础对项目化学习进行全面的顶层规划。这以规划应确保项目化学习的目标与五育融合的目标紧密契合,实现二者的有机统一。通过这样的方式,我们不仅能够有效地推进五育融合,还能够提升项目化学习的效果,为学生的全面发展提供有力支持,让项目化学习从边缘活动真正走进学校核心课程中,最终实现学生的全面发展的目标。

“应试”教育对我国基础教育的小计影响以及基础教育中的功利化倾向,导致我国在实施五育教育的过程中出现“轻德、重智、少体、弱美、抑美”的情况,使得五育内部失衡、五育目标过度分解以及忽视了“五育融合”对学生全面发展的重要性。因此,在教学实践中要确保五育融合得到真正落实,必须在实践中树立全面融合发展的育人目标,促进项目化学习目标和小学五育融合目标内在一致性的有机融合。项目化学习促进五育深度融合,它基于真实情境,让学生在多维实践中展现并提升各项素质。此过程融合脑体劳动,强化问题发现与解决能力,培养现实洞察力及公共责任感。学生不仅学术进步,更能将知识应用于实际,丰富生活并赋予其意义。此实践将五育融入问题解决中,实现五育的真正融合。

## 二、构建以项目化学习促进五育融合的课程系统

学校课程的设置是实现育人目标的关键环节,而全面开设并优化五育课程则是实现五育融合的关键路径。

**作者简介:**张萌(1999.12-),女,彝族,云南开远人,云南师范大学教育学部23级教育原理专业研究生。

**通讯作者:**杨斌(1972.10-)男,云南玉溪人,汉族,云南师范大学教育学部教授,主要研究方向为教育原理与教育管理。

在当前教育体系中，尚缺乏独立的五育融合课程，这凸显了构建一套五育融合综合育人课程体系的迫切性与合理性。这一体系不仅顺应了教育发展的需求，也具备了十几操作的可行性。在建构五育融合综合育人的课程体系中加入项目化学习的形式，可以更有效地促进该课程系统的实施。

在五育融合综合育人课程内容的选择上，要以学科核心素养为指导开发相应的特色校本课程。在学科课程的教授过程中，教师间的差异性显而易见，即使面对同一门课程，不同教师对“五育”的敏感度、整合能力与创新思维也各不相同。进一步来说，同一位教师在面对不同学生群体时，也会基于学生的个性化差异，灵活调整并构建出独特的“五育融合”教学策略。基于这一背景，项目化学习作为一种有效的实践方式，在“五育融合”的课程实施过程中，通过“学科内交叉整合”与“跨学科综合整合”这两种策略，我们得以构建出独具匠心的校本课程，从而在潜移默化中渗透德育、智育、体育和劳育的精髓，实现“潜移默化”的教育影响。

### 1. 学科内部交叉整合

在学科教学的细致规划中，我们依据该学科知识的内在逻辑结构，构建了一个从基础到进阶、层次分明的知识体系链条。这些知识体系被精心划分为若干大单元，每个单元都着重凸显了知识内容的主题性、层次性和内在关联性。进一步地我们采用大单元教学模式，借助任务群和问题链的串联，有效驱动项目化学习的整体实施。在教学实践中，我们致力于促进学生德智体美劳等多方面的素养相互渗透、融合发展，进而推动学科学习向更为深入的学科实践转化。

### 2. 跨学科综合整合

跨学科整合旨在打破学科之间的界限，可以是以某一学科为主体，多学科为辅助，也可以是几个学科一起进行，从而实现课程整合教育的目的。跨学科综合整合的以项目化学习推动五育融合的课程旨在突破学科的逻辑与不同学科间的界线，以项目化学习来创造真正的生活情境，引导学生进行自主探索，通过构建学习板块，细化项目化学习过程，通过跨学科整合的方式进行课程实践活动。跨学科整合有以下两种模式：

一是多学科深度融合，不设定主次，而是平等互补地共同发挥作用；二是以一门科目为本科目，即“五育”科目之一，其他科目实行多种科目、多种育人要素合理、自然地融入。

### 3. 开发学校课程

在新时代背景下，党的教育方针的核心在于培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为实现这一宏伟目标，我们特别关注于通过项目化学习推动小学五育融合，并据此开发独具特色的校本课程。其根本宗旨在于促进学生的全面进步，同时尊重并激发其个性化发展。在2019年，中共中央、国务院发布的《关于深化教育教学改革、全面提升义务教育质量的意见》中，明确强调了课堂作为教育主阵地的重要性。文件指出，必须切实提升课堂教学质量，并积极探索基于学科的课程综合化教学模式，如研究型、项目化及合作学习等多元化教学方法，以此推动学生综合素质的全面提升。

在校本课程建构实施的基础上，通过项目化学习助推教学方式转型，让“五育”真正落地。以项目化学习促进五育融合的校本课程旨在立足校情、学情、学情和课情的基础上通过项目化学习的方式制定具有特色的校本课程，保证学生对某些课程的真正选择，使学生的个性化和多样化的需要得到最大程度的满足，最终促进五育融合目标落地。

### 三、建构以项目化学习促进五育融合的支持保障体系

学校是开展以项目化学习促进五育融合实践的主要阵地，而以项目化学习促进五育融合目标的达成，需要对学校有一定的客观条件要求，形成一个有支持保障的体系，从而保证该实践的正常开展。全方位的支持保障体系包括时空、人力、财力、物力。

时空方面，对于以项目化学习促进五育融合实践活动的时间保障来说，学校可以根据本校情况，为确保实践活动得以充分展开，学校对每周的选修课、研究性学习课及社团活动课进行了精心的时间规划，旨在保障这些活动既定时又足量地进行，从而为学生提供充足的实践时间与空间。以项目化学习促进五育融合的实践活动需要一定的场域，常规的教室不能够满足该类实践活动的实施，因此，实践活动的场域需要多样性的场域。学校可以根据自身所处的地理环境来选择校外资源，与周围的社区进行密切协作，建立以学校为基础的各种校外基地，通过项目式学习来推动五育融合的实践。

人力方面，随着“五育融合”教育理念的深入，对教师的能力提出了更为全面且具体的要求。在实践活动中，单一学科的教师往往难以独自承担起德、智、体、美、劳五个方面的全面培养任务。鉴于此，为了更高效

地推进项目化学习在五育融合中的应用研究，学校积极推行集体备课制度推进以项目化学习促进五育融合课程研发能力和指导能力的发展，并且有计划、有目的地对相关教师进行培训和研修，从而形成具有本校特色的专业教师团队，为以项目化学习促进五育融合的实践保驾护航。此外，为了保证充足优质的教师，学校应该设立灵活的人才聘用制度，比如：聘用具有德智体美劳特质的教师；对参与五育融合实践的教师采用相应的酬劳制度等。财力方面，政府加大对教育资源的资金投入，规范教育经费使用结构，保障劳动教育实践基地、劳动教育实验区、人工智能教育领域等建设资金的投入，确保学校以项目化学习促进五育融合发展实践活动得以正常开展。物力方面，学校还需要有一套完善的实践活动所需要的设备，除了物质上的需求以外，同时也要制定一套科学、合理的学校设备管理标准。

#### 四、探索以项目化学习促进五育融合的评价机制

项目化学习推动五育融合的评价机制异于传统，以其体验性、动态性和真实性优势显著。该机制不仅考量知识技能的掌握，更侧重对五育融合成效的全面评估。我们不应孤立地评估某一方面的教育成果，而应综合考虑德育、智育、体育、美育和劳育的相互融合与提升。因此，项目化学习成为促进五育融合的有效途径。实践活动的评价机制在注重学习结果的同时也要注重学习过程，采用更加多元、丰富、真实的评价方法。首先，以项目化学习促进五育融合实践活动的评价要指向“五育融合”的学习目标，每一个项目都应该有明确的学习目标，学习目标的设定旨在引导学生掌握必要的知识、技能和培养良好的思维习惯，而其最终的达成应体现于一套精心呈现且完整的成果作品之中，这些作品不仅是学生努力的结晶，更是其学习成果的有力展示。在此过程中，对学生的表现、学生实践活动应该要达成的“学习

目标”之间的距离以及学生的学习程度进行“评价”，及时给予学生反馈，从而不断优化实践活动的方式和组织计划，促进学生更加真实有效的学习。其次，评价机制的制定要明确评价内容，因为以项目化学习促进五育融合的实践活动评价的内容包括学习过程中的阶段性评价、最终的学习结果和各类学习实践，所以要根据不同的评价内容，确定相应的评价类型。在每一次的项目设计、实施和评价的反思中，不断向科学、成熟、高效的项目靠近。最后，通过设计不同维度的评价量表对学生进行多元化的有效测量，从而能够对学生充分的参考和指导，进一步引导学生能够进行更加深层次地探索、创造与合作。

在教学实践中，我们坚定不移地贯彻立德树人原则，通过项目化学习本身的育人方法，为达成五育融合的育人目标提供了切实可行的途径。这一模式旨在培养学生个人发展与社会进步所需的正确价值观、解决问题的能力以及必备品格，让他们找到自己的生活道路，使他们成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的可靠建设者和接班人。

#### 参考文献

- [1] 陆康其, 杨玲. 以项目化学习推动五育融合的探索[J]. 上海教育科研, 2021, (07): 83-87.
- [2] 任冰尔, 孙丽丽. 项目化学习推动“五育融合”有效落地[J]. 江苏教育, 2021, (24): 11-14.
- [3] 李森, 郑岚. “五育融合”的时代价值及其教学实现[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(3): 4-11.
- [4] 韦有江. 基于“五育融合”的小学项目化学习实践[J]. 江苏教育, 2024, (02): 73-77.
- [5] 庞君芳. “五育融合”下国家课程校本化实施的实践探索[J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(11): 21-27.