

落实“双减”政策，家长需要什么

——双减视域下如何推进家校共育

杨正勇

甘肃省酒泉市北苑学校 甘肃酒泉 735000

摘要：随着中国教育部门推行的“双减”政策正式实施，家庭教育与学校教育的协同发展受到广泛关注。本文旨在探讨在“双减”政策背景下，家长应如何调整教育观念和行为，以促进家校共育的有效实施。通过文献综述、案例分析及实证研究方法，本文系统阐述了“双减”政策的具体内容及其对家庭教育的影响，分析了当前家校合作的现状与问题，并提出了家长在“双减”政策下的角色定位与责任。本文研究发现，家长积极参与孩子的学习生活、建立正确的教育观念、与学校建立良好的沟通机制是实现家校共育的关键。本文还针对家长的具体行动策略提出建议，包括优化家庭学习环境、参与学校教育活动及培养与孩子的有效沟通技巧。本文结论强调，家长的积极参与和合理引导对于落实“双减”政策至关重要，家校共育模式的优化将有助于学生全面而健康的发展。

关键词：双减政策；家校共育；家长角色；教育合作；学生发展

前言

三年前，教育部做出一项教育领域的重大政策——“减轻学生作业负担和校外培训负担”，简称“双减”政策。其目的在于缓解义务教育阶段学生过重的作业负担，促进学生身心健康发展，缓解家庭因校外培训造成的经济负担。该政策不仅改变了学校教育的教学和管理方式，也对家庭教育提出了新的要求和挑战。在此背景下，探讨家长在“双减”政策下的角色和行动，对于推动家校共育具有重要的现实意义。

一、双减背景下家校共育的意义

家校共育是指家庭和学校两个主体在教育孩子的过程中相互协作、共同参与的一种教育模式。有效推进家校共育，不仅使家长全面理解支持学校的教育活动，同时也主动合作，参与学生的教育管理，与教师一起为孩子的全面发展负责。家校共育的目标是通过双方的共同努力，创造一个有利于学生身心健康成长的环境。

作者简介：杨正勇（1969.2-），男，汉族，甘肃酒泉市人，中共党员，大学本科学历，高级教师，区级学科带头人。现任酒泉市北苑学校党总支副书记。从事教育教学工作36年，分管学校德育工作20年，注重研究德育工作的规律和有效途径，先后有6篇论文在各类教育刊物上发表。

家校共育作为教育的重要组成部分，对促进学生的健康成长发挥着不可替代的作用。在“双减”政策的大环境下，如何有效地实现家校之间的良性互动，使家长正确理解和积极参与孩子的教育过程，是提高教育质量、实现教育公平的关键。因此，准确研判家长对“双减”政策的理解及此背景下的行动策略，对于构建平等和谐的家校关系、形成有效的教育合力，实现真正意义上的家校共育具有深远的影响。

双减政策实施前，各类校外学科培训如火如荼，特别是一些学习有困难的学生，更是把校外辅导看作是提高学生学业成绩的利器，由此，许多家长不惜支付高额费用送孩子参加校外学科培训。“双减”政策的实施首先要求家长重新审视孩子的教育需求，从过度依赖校外辅导转向更多地关注孩子的自主学习和兴趣培养。其次，政策倡导家庭教育环境的优化，鼓励家长与孩子共同参与家庭活动，增进亲子关系。最后，“双减”政策强调家长的教育参与度，促使家长更加积极地与学校沟通合作，形成教育合力。

在家校合作方面，“双减”政策推动了家校关系的重构。学校需要在减少作业和校外培训的同时，提供更多的教育资源和支 持，帮助家长更好地参与到孩子的教育过程中。同时，家长被期望承担起更多的教育责任，与学校共同监督孩子的学习进度和心理健康。这种合作模式要求双方建立更为紧密和高效的沟通机制，以确保信

息的透明流通和教育资源的最优配置。

家校共育对于学生的个性化发展和社会化过程具有不可估量的价值。它能够帮助学生在学习态度、价值观念和行为习惯上得到家庭的正面引导和支持,同时也能够让家长更好地理解学校的教育理念和办法,形成教育的合力。此外,良好的家校合作还能够及时发现并解决学生在学习和生活中遇到的困难和问题,促进学生的全面发展。

二、“双减”背景下推进家校共育的阻力与障碍

在双减政策推进中,尽管家校共育的理念被越来越多的家长所接受,但在实践过程中还存在一些偏差和问题。首先,部分家长对于如何在“双减”政策下有效地参与孩子的教育缺乏清晰的认识和指导。甚至对孩子作业量减少是否影响学业成绩产生焦虑,因此对学校老师的作业管理方式产生质疑,据对某义务教育阶段学校家长调查统计,有超过一半的家长担心减少家庭作业会影响孩子成绩,70%以上家长给孩子购买课外辅导材料,要求孩子在家完成。其次,学校与家庭之间在沟通频率和质量上还有待提高,信息不对称现象时有发生,一些新的家校矛盾时有发生,如因教师不留家庭作业被家长向教育行政部门投诉、也有因教师布置家庭作业多而被投诉者。再者,家长的教育参与度不一,有的过度干预学校教育,从到校、离校时间的设定到课间活动安排,家长事事都想干预;有的则缺乏必要的参与,认为孩子送到学校,怎么教育那就是学校老师的事了,连家长会都不愿参加。最后,缺乏系统的家校合作机制和评价体系,使得共育效果难以量化和持续优化。这些问题的存在,对家校共育的有效实施构成了障碍。

三、“双减”背景下,家长需要什么

在“双减”政策的框架下,家长的角色应从传统的学业监督者转变为孩子学习的引导者和情感支持者。家长需要认识到,他们的首要任务是营造一个温馨和谐的家庭环境,激发孩子的学习兴趣,培养其自主学习的能力。同时,家长还应成为孩子品德教育和心理健康的守护者,关注孩子的情感需求和社交发展,而非仅仅聚焦于学业成绩。

首先,家长要树立正确的家庭教育观念。孩子的健康成长,关键在于家庭教育和家长的正确引导,只有家校社通力合作,统一力量,优化环境,才能切实推进家校共育,因此,在孩子成长过程中,家长要摒弃家长只管孩子吃穿,教育全在学校的陈旧思想,树立适应新形势下的家庭教育观念。为此,家长要主动学习,学习国家政策、法律、法规,学习先进的家庭教育理念,学习其他家长的好做法、好经验,努力提升家庭教育的能力水平,做合格的家长。

其次,家长要切实担负起监护管理责任。家长在“双减”政策下的责任包括但不限于以下几点:首先,家长需要积极参与孩子的日常生活和学习,提供必要的指导和支持,新的教育形势要求家长不再是简单的“养”,更重要的责任在“育”,这不仅要求家长要重视孩子品德修养的引导与培养,也要重视孩子科学文化素养的提升。

再次,家长应当与学校保持密切沟通,了解孩子在校的表现和需求,共同制定教育计划,这就要求家长要主动与学校特别是班主任、科任教师沟通,切实掌握孩子在校的现实表现,有针对性的制定引导教育的方式方法。

最后,家长要树立正确的教育观念,避免对孩子施加不必要的学业压力。虽然我们都希望自己的孩子各方面都优秀,甚至出类拔萃,但我们更应该正视孩子的个性差异,并赋予客观、合理的期望。最后,家长应该成为孩子良好行为习惯的榜样,通过自身的言行影响孩子,研究表明孩子的现实表现和道德品质,总是带着家长的影子,那些品行端正、学业有成的孩子,家长教育与家庭的影响往往起着关键的作用。

四、让孩子在“双减”背景下更健康的成长,家长这样做

四、让孩子在“双减”背景下更健康的成长,家长这样做

为充分体现双减政策的优越性和科学性,让孩子在“双减”大环境下更加健康成长,真正实现“减负增效”,家长可以采取以下措施:

定期参加学校组织的家长会和其他活动,了解和掌握国家的方针政策,了解学校的管理教育要求和孩子的学习情况,能够为家长有针对性的教育孩子提供正确的导向。

与教师建立稳定的沟通渠道,及时反馈孩子在校的学习状态和心理变化;鼓励孩子参与课外活动和社会实践,促进其全面发展。通过这些具体的行动,家长能够更好地履行自己在“双减”政策下的责任,与学校形成教育合力,共同促进孩子的健康成长。

积极参加学校开展的家校共育活动。家长的积极参与对于学校教育活动的成功至关重要,家长可以通过参加家长会、开放日、志愿服务等形式深入了解学校的教

育方针和孩子的学习情况。此外，家长还可以与教师合作，参与课程相关的家庭作业和项目，从而更好地支持孩子的学习和发展。

学会倾听孩子的想法和感受，以开放和支持的态度与孩子交流。有效的沟通是家长与孩子关系中的关键环节，这不仅有助于家长更好地理解孩子的需求，也能够鼓励孩子表达自己的观点和情感，从而促进其社交能力和自我认知的发展。

了解孩子的喜好、特长，适度加以培养。对于大部分孩子来说，喜好、特长是他以后在社会立足的基石，家长应该创造条件让孩子多去尝试一些兴趣特长的培训，找到孩子的喜好和特长，并鼓励孩子坚持下去，而不是一味地让孩子参加学科培训或者在家刷题，各种重复练习，这不仅会增加学生的厌学情绪，还很可能会抹杀孩子在其他方面的一些天赋和特长。

除了上述策略外，家长还可以采取其他行动来支持“双减”政策。例如，家长可以与其他家长建立联系，共同分享育儿经验和资源。家长还可以利用网络资源为孩子提供丰富的学习材料，同时注意监管孩子的上网行为，确保其安全健康地使用互联网。通过这些多元化的策略，家长能够更全面地支持孩子的成长和学习。

五、推进家校共育，学校应主动作为，为家庭教育提供支持和指导

促进家校共育，全面落实“双减”政策，真正实现义务教育减负增效，学校不仅担负着教育学生的使命，同时也肩负着教育引导家长的任务。为此，学校要主动担当作为，为家长正确履行职责提供支持和帮助。

第一，学校要组织开展优质的家访。专家说：“家访是用一颗心灵去感动另一颗心灵”的活动。教师主动走进学生家中，与家长真诚交流，实现心灵交汇，架起学校与家庭共同教育好孩子一道不可或缺的桥梁。通过优质的家访，让家长切实感受到学校、老师的良苦用心和无私付出，拉近与老师的情感距离，从而取得家长对学生教育工作的进一步配合，使得家校之间的教育衔接更为融洽，突破践行家校共育的壁垒。更重要的是，这种交流让教育有了温度。通过家访，使老师、学生、家长之间营造和谐的氛围，使三者的距离越来越近，家长也更乐意接受教师的意见与建议，学习到教育子女的方法。

第二，组织开展家长开放日活动，让家长切身体验学校的教育教学活动。家长开放日活动旨在让家长走进课堂，深入了解孩子在学校的表现情况和学习状态，感受教师的教学理念和教育方法，当教师的专业表现专业素养得到家长认可时，更容易与家长形成基于尊重与信任的融洽关系，从而有效促进教育教学工作。

第三，开展校长接待日活动，听取家长对学习工作的意见建议。家校沟通是多方位的信息交流，校长接待日活动通过校长（校级领导）与家长直接面对面交流，了解家长需求和关切，切实解决学校管理、教育方面的一些问题，充分体现学校工作的透明度和公平性，最终形成教育合力。这种活动不仅是对学校教学的一种督促和鞭策，而且对于改善学生在校学习状况、促进家庭与学校形成教育合力意义重大。

第四，积极开展家长培训，指导家长正确把握教育政策，提供科学的教育方法和技巧。家长培训可以由学校领导、教师根据工作需要确定培训内容，也可以请其他部门专业人员开展专题讲座培训，还可以组织家长开展交流分享。通过培训，家长们不仅可以学习到相关的教育知识和技巧，更可以感受到自己在孩子教育中的重要性。这样的认识和体验，可以激发家长们更加主动地参与孩子的学习和成长，为孩子提供更全面的支持。

结语

研究结果启示我们，家校共育的成功实施需要家长的积极参与和正确引导。家长应当根据“双减”政策的要求，调整自己的教育观念和行为，与学校形成互补，共同为孩子的成长提供支持。同时，这也要求学校提供更多的资源和平台，以便家长能够更好地参与进来。

参考文献

- [1] 豆丁网文档：“双减”背景下家校共育新策略研究；
- [2] 于四伟《“双减”背景下小学语文阅读教学的优化策略》（《甘肃教育》2023年第15期）；
- [3] 姜潇潇，周以贴《“走班制”家长会，打造家校共育新格局》（《班主任之友》2024.06）。
- [4] 陶中元.影响小学家校共育的因素以及解决策略初探（《新课程》-2016）