

“三位一体”研究生学术道德规范与论文写作混合式教学

赵颖^{1*} 韩云瑞^{2a} 徐昌一^{2b} 宋芳¹

1.大连海事大学 船舶电气工程学院 辽宁大连 116026

2.大连理工大学 a.建设工程学院; b.控制科学与工程学院 辽宁大连 116024

摘要: 针对“三位一体”的教育理念,并结合当前研究生论文写作中普遍存在的问题,强调了学术道德规范在研究生教育中的重要地位,提出了实施“三位一体”研究生学术道德规范与论文写作混合式教学的必要性。详细阐述了该教学模式的设计和实施过程,包括理论教学、实践操作和自我反思三个环节,以及线上和线下相结合的教学方法。最后,通过实证研究,“三位一体”研究生学术道德规范与论文写作混合式教学式能够有效提高研究生的学术道德素养和论文写作能力,对于培养具有创新精神和责任感的高层次人才具有积极意义。

关键词: 三位一体; 学术道德; 混合式教学; 研究生培养

引言

研究生作为国家科技创新的主力军,其科研诚信问题对我国科技发展和国家整体实力的提升造成了严重影响。研究生学术不端现象的发生是高等教育模式、社会影响和研究生自身素质相互作用的结果。近年来,研究生学术道德违规事件频繁发生,许多高校和科研机构被曝出研究生存在学术道德失信问题,给国家和社会带来了不良影响。文献^[1]在2020年对2千余名在籍研究生进行的学风调查中,发现普遍存在作业抄袭的比例为23.64%,考试过程中作弊的比例为18.53%。典型案例如北京电影学院翟天临事件^[2]表明,一些研究生对知识产权和学术道德缺乏基本认识。此外,为了应对毕业要求和追求奖学金,一些研究生在科研活动中表现急功近利,涉及剽窃、抄袭、实验数据造假、一稿多投等^[3,4],这些都是严重的学术道德问题。更令人担忧的是,一些研究生在问题曝光后采用诸如“课题太难”、“我不是第一个”、“担心无法顺利毕业”等借口来为自己开脱^[5],这表现出对问题的认识不足和侥幸心理。

研究生学术道德失范的案例远不止于此。目前,许多高校和科研机构将公开发表学术论文作为研究生毕业

答辩的主要条件之一。由于科研时间短暂、研究生对科研活动的不适应、个体态度不认真、害怕付出努力等因素,研究生对于发表论文和顺利毕业感受到巨大压力。一些不法分子看到了商机,引导研究生通过不法途径获取论文,以便实现毕业。然而,在这个过程中,许多研究生并没有意识到自己已经违反了学术道德规范和学校纪律。由于学校难以对社会上的学术失范者进行有效惩罚,一些自律能力较差、不愿付出辛勤努力的研究生看到了希望,最终走向学术不端,违反学术道德规范。因此,迫切需要加强研究生学术道德规范的培养,树立研究生从事科学研究的信心,使研究生在健康的科研学术环境中成长。

上述案例不仅敲响了研究生培养机构、社会和国家的警钟,也促使人们反思:我们自己培养的研究生是否都了解知识的真实情况,是否已经掌握了研究生应具备的学术道德规范,并在实际科研活动中对自己进行学术道德约束呢?因此,直面研究生教育中的学术道德问题,建立完善、有效的研究生学术道德教育机制势在必行。

一、现有研究生学术规范课程教学现状

与很多其他基础性研究生课程一样,研究生学术规范课程中也存在以下五个普遍问题:

(1) 认识不清晰:对于控制科学与工程专业研究生学术规范与论文写作课程,部分研究生在课程开设初期就对课程的重要性认识不足。在课程开始学习时,近一半的研究生还没有确定课题方向,甚至不了解导师和同门的研究方向。此外,一些同学对自己在研究生期间

基金项目: 该论文受大连海事大学研究生教育教学改革项目基金资助(YJG2023512)

作者简介: 赵颖(1989—),女,汉族,辽宁省凌源市,博士,副教授,主要从事与数据驱动、数字孪生、切换系统、网络控制、智能控制及其在航空发动机与无人船应用方面的研究。

的任务模糊不清,不清楚需要在研究生阶段完成何种任务。这导致了漫无目的地学习该门课程,对未来应用缺乏清晰认识,效果不佳。

(2) 内容单调:课程内容以文字为主,呈现较为枯燥。教学内容大多围绕一些刻板的规定,难以吸引学生的兴趣。

(3) 教学方式单一:教学方式主要以教师讲解为主,课堂活动较少,难以引起学生的兴趣,教师提问及学生反馈互动不足。

(4) 考核内容简单:考核方式主要依赖期末论文,导致一些学生态度不认真,甚至存在抄袭等问题。

(5) 缺乏关注:大部分研究生导师对研究生学术规范课程的关注度较低,将其视为任课教师的个人事务。

为解决上述问题,目前一些高校对研究生学术规范课程进行了改革。文献^[6]提出了基于引导自律的研究生学术规范教育方式,[7]提出了基于辩论式的研究生学术规范课程改革措施。2020年10月,教育部颁布的《研究生导师指导行为准则》再次强调了导师在培养研究生过程中的责任,特别是对于“强化研究生学术规范”^[8]的要求。此中包含了导师积极履行研究生学术道德教育职责的要求。文献^[9]指出,研究生导师应当在研究生学术道德教育中发挥更多的教育和监管职责。

需要指出的是,已有的研究生学术规范课程改革措施主要集中在导师和授课教师层面,而研究生自身的示范作用尚未得到充分考虑。事实上,作为知识学习与创新的主体,研究生可以通过相互帮助和宣传的方式,提高并践行研究生学术道德规范。因此,本项目提出由研究生导师、优秀研究生和学术规范课程授课教师联合构建“三位一体”的混合式教学。

二、实施方案与实施计划

(一) 改革内容

1. 强化研究生导师的教育与监管责任

明确研究生导师在学术道德教育中的责任,提高学术道德教育的针对性。通过日常交流和科研活动向研究生灌输学术道德教育内容,引导他们遵守学术规范,培养严谨治学的态度,有助于有效推动研究生思想政治教育。导师的明确责任有助于研究生主动参与学术道德教育,提高教育的针对性。通过日常交流和科研活动渗透学术道德教育内容,引导研究生遵循学术规范,培养严谨治学的精神,有助于有效促进研究生思想政治教育的展开。

2. 加强研究生榜样教育

发挥研究生的主体作用,提高研究生学术道德教育

的实效性。通过强化研究生榜样教育,激发研究生群体自我进行学术道德教育的动力,设立研究生朋辈辅导员,作为专兼职辅导员的有力补充,成为研究生学术道德教育的创新手段。这一制度基础和实践土壤确保了其对研究生学术道德教育的针对性和实效性的增强。

3. 多样化授课教师的教学方式

在信息化教学的时代,运用多媒体、网络和仿真等多样化的教学方式能更好地推动学生的自主学习、合作学习、研究性学习和个性化发展。对课程内容、教学方法和考核方式进行全面改革,丰富教学内容,采取多样化的教学方式,并优化考核方案。通过调整学生学习态度和考试内容,避免将期末成绩作为唯一的考核结果,防止学生在平时态度不认真,仅在考试前临时抱佛脚的现象发生。

(二) 改革目标

通过进行课程改革,我们提出了一种创新性的教学模式,即由研究生导师、杰出研究生以及专业的学术规范课程授课教师联合构建的“三位一体”混合式研究生学术规范与论文写作教学模式。我们将以这一模式为基础进行教学实践,旨在打造一个充满活力的教室环境,让研究生在参与中深入学习,并全面掌握相关的学术道德规范,将所学知识在研究生科研学术活动中有意识地付诸实践。

在这一“三位一体”模式中,研究生导师将发挥指导和引导的作用,为学生提供专业的学术道德教育。与此同时,由优秀研究生担任教学助理,分享他们的学术经验和成功故事,为其他研究生树立榜样。学术规范课程授课教师将负责系统性地传授学术规范知识,强调论文写作中的伦理标准和规范。通过这三方面的协同作用,我们致力于建立一个全面、有机的教学体系,使学术规范与论文写作的教育更为贴近实际、更具操作性。

通过这一教学模式,我们期望不仅仅能够使研究生在理论知识上有所提升,更能够在实践中培养他们的学术道德观念,使其在未来的科研活动中能够认真遵循规范,形成科学的研究态度。这样的教学实践旨在为培养更具学术素养和实践能力的研究生做出贡献。

(三) 拟解决的关键问题

学术道德规范原本是一种规范性要求,然而要使这些看似枯燥的规定焕发生机,关键在于通过课程内容改革,增添富有活力的素材。

研究生导师、研究生和授课教师各自肩负着独特的任务和责任。如何更有效地将这三方面的力量整合,使其

在研究生学术规范课程学习中发挥各自优势,从而使研究生能够将所学知识应用于实际,自觉地在科研学术活动中遵循学术道德规范,这是另一个需要解决的关键问题。

(四) 实施计划

1. 改革思路

在“互联网+”的新形势下,如何充分发挥在线学习与传统课堂教学的优势,将混合式教学理念融入研究生学术规范与论文写作教学,是当前高校亟需解决的问题。本项目计划提出一种创新性的教学模式,由研究生导师、杰出研究生和专业的学术规范课程授课教师共同构建“三位一体”的混合式研究生学术规范与论文写作教学模式,并以此为基础进行教学实践。旨在为推动研究生学术规范与论文写作教学改革提供有益的参考和实践经验。

2. 研究方法

加强研究生导师的指导力度。为了更有效地进行学术道德教育,研究生导师采取多方面手段。一方面,通过日常交流和科研活动,导师向研究生传递学术道德教育内容,引导他们遵循学术规范,培养严谨治学的态度,有助于促进研究生思想政治教育的有力开展。另一方面,在开设学术规范与论文写作课程前,导师协助研究生确定研究方向,组织研究生阅读相关论文,并强调该门课程对其科研学术活动的重要性。导师在科研活动中充当榜样,对其指导的研究生明确要求,并给予引导。

加强研究生榜样教育。为了提升学术道德榜样的效果,可以通过各类奖学金评审、优秀个人评选以及学术科研竞赛等途径,选拔各类受表彰的在校生,形成研究生榜样。通过研究生导师推荐和研究生自主选择,挑选优秀研究生学长作为榜样,展示其先进事迹,以此树立正确的学术道德榜样,使研究生感受到身边有可学习的楷模。

授课教师活跃课堂氛围,调动学生积极性。为了提高学术规范与论文写作课程的教学效果,授课教师应该采用活性化的教学手段。结合学术内容与价值引领,根据学生的知识水平实时调整教学进度,强调技能训练,以练代讲,确保知识的内化。为了使教学内容更具吸引力,教师可以穿插像翟天临等人学术造假的案例视频,使教学内容更生动。在教学过程中,增加讨论、辩论和学生讲授等互动环节,以激发学生的学习积极性。在考核方面,可以减少考试比重,增加其他考核方式,使学生更全面地掌握学术规范与论文写作的实际应用。

结语

在研究生学术规范与论文写作课程教学中,我们深刻认识到其在研究生教学中的重要性,这门必修课程贯穿研究生科研学术活动的始终。通过“三位一体”课程改革,我们追求提升研究生毕业论文的质量,提高研究生论文外审通过率的目标。这一改革将研究生导师、优秀研究生和学术规范课程授课教师联合构建,力求在教学实践中为学生提供更加全面、深入的学术道德与论文写作指导。

希望通过这一课程改革,不仅提高研究生的学术水平,更为重要的是培养他们对学术规范的认识和遵循,使其具备扎实的论文写作能力。在未来,这项研究也可作为其他学科的研究生学术规范与论文写作教学提供有益的借鉴和经验分享。我们期望通过这一改革,能够在研究生教育中播下一颗培养学术素养的种子,助力他们更好地投身科研事业。

参考文献

- [1] 谢姗姗, 张炜. 研究生学术道德教育现状及对策分析[J]. 决策探索(下), 2021(11): 84-85.
- [2] 许文滔, 李德坤, 曹红梅. 严守规范, 诚信科研[J]. 中国研究生, 2019(8): 15-16.
- [3] 顾海良. 关于学术规范与学术道德建设的思考[J]. 武汉大学学报(人文科学版), 2005(5): 517-519.
- [4] 焦森, 祁晓冰. 立德树人视域下的研究生学术道德教育研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2021(9): 8-9.
- [5] 俞建光, 朱涛, 张晨怡. 工科研究生学术道德失范及其对策研究[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(35): 161-162.
- [6] 肖健, 邓线平. 基于引导自律的研究生学术道德教育探析[J]. 教育观察, 2023, 12(10): 47-49+57.
- [7] 赵颖, 李莉莉, 阎妍等. “学术规范”课程辩论式教学设计与实践[J]. 航海教育研究, 2022, 39(02): 77-81.
- [8] 教育部. 研究生导师指导行为准则[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202011/t20201111_499442.html.
- [9] 杜人杰, 杜晶波, 姜永利. 研究生导师学术道德教育职责落实路径探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, 249(04): 80-82.