

师范生教育情怀涵养和职业理想培育探究 ——基于教育强国背景下的体系构建与实践探索

彭璇

湖北大学 湖北武汉 430020

摘要：强国必先强教，强教必先强师。党的二十大报告指出“加快建设教育强国”，并强调要“培养高素质教师队伍”，进一步凸显教师在强国建设中的重要作用。作为教师队伍的预备军，培养什么样的师范生、怎么样培养师范生至关重要，高校师范教育不仅要培养师范生从事教育工作的专业能力和本领，也要培养教育情怀浓厚、职业理想坚定的优秀教师，进一步提升国家教师储备人才与国家教师队伍的质量。

关键词：教育强国；师范生教育情怀；职业理想；教育体系

前言

对于教育情怀的内涵，追根溯源要从“情怀”二字进行探究，在《现代汉语词典》中，“情怀”是指“含有某种感情的心境”^[1]，在心理学视域中，心境更多的是以某种感情为主导或者聚焦某种感情、具有弥散性和持久性的心理状态。所以“情怀”即“含有某种感情的心境”能表达出持续的情感体验以及情感倾向。近年来，教育情怀多被解释为教育者对教育事业产生的专业心境和情感依附，主要反映了教师对教育的理解、热爱、忠诚和信念的程度，体现为主观上的从教意愿^[2]。基于此，本文所要探究的教育情怀是师范生对于即将步入的教育行业的热爱，是对于教育职业的认同、教育理想的追求，更是教师内心执念于教书育人的精神品性^[3]。

职业理想是人们对职业活动和职业成就的超前反映，与人的价值观、职业期待、职业目标密切相关。“教师职业理想是教师在对教育的历史使命、教育事业的伟大意义深刻理解的基础上产生的从事教育事业的志向、抱负和追求，是理想的一种具体内容和形式”^[4]，本文研究的是高校师范生的职业理想，即对于未来教师岗位的认识，师范生的职业理想是对未来教师工作的美好向往，具体而言是对未来教师工作将达到什么水平的追求和对未来教学工作达到什么程度的追求。高校师范生职业理想是把长期从教、终身从教，成长“四有”好老师和“大先生”作为自己的追求和奋斗目标。

作者简介：彭璇（1997.2-），女，汉族，湖北武汉人，助教，硕士研究生，研究方向为思想政治教育。

一、师范生教育情怀涵养与职业理想培育的价值意蕴

（一）有利于促进人的全面发展

师范生教育情怀的培养与其职业理想的培育对于明确职业定位、设定职业目标、提升职业素质、强调职业道德、自我完善及对社会贡献至关重要。这一过程不仅在于个人通过在其专业领域创造社会价值来实现自我价值，还在于通过提升职业技能达到个人全面发展，从而更好地认识自我、挖掘潜能并实现自我价值。最终，这有助于个体向更自由和全面的发展迈进，成为国家和社会进步的重要驱动力。

（二）有利于提高师范生专业素养

鉴于师范生作为未来教师的独特性质，他们不仅需要掌握普通大学生所需的知识与技能，还需要在此基础上进一步发展师范专业的特色技能与核心竞争力。一方面通过涵养教育情怀，师范生能够增强对教育理论的兴趣与探究欲望。师范生不仅会学习教育学、心理学等基础理论课程，还会积极跟踪教育领域的最新进展，深入研究不同的教育理念及其实际应用。这种对教育理论的深刻理解和内在吸收，使得师范生在未来教学实践中能更加灵活地将理论应用于实践，进而提高教学质量与效果。另一方面，职业理想与教育情怀相结合激励师范生在教学技能方面不懈追求卓越。师范生重视教学实践经验的积累与反思，通过观察优秀教师的教学、参加教学比赛等多种途径，不断提高自身的教学设计、课堂管理和教学评估等能力。

（三）有利于加快教育强国建设

习近平总书记强调“世界强国无一不是教育强国，

教育始终是强国兴起的因素^[5]。”在教育强国战略背景下，培养大量具有教育情怀和职业理想的师范生，是构建高质量教育体系、提升国家教育竞争力的关键。这些师范生将成为未来教育领域的中坚力量，他们的专业素养、教育理念和实践能力将直接影响到国家教育事业的发展水平和质量。因此，加强教育情怀与涵养及职业理想的培育，对于实现教育强国目标、推动社会进步具有重要意义。

二、师范生教育情怀涵养和职业理想培育的现实困境

（一）课程设置针对性不强，教育深度不足

1. 课程结构与教学重点不合理

当前，高等院校的师范课程设置往往偏向于学科知识的传授，而对教育教学知识与技能的培养相对较少，特别是缺乏专门针对教育情怀涵养和职业理想培育的课程。虽然有些学校设有相关课程，但由于这类课程在总课程中的比例较低，加之对这些课程的要求不高，使得它们往往处于边缘化的地位。教师和学生对这些课程的态度较为轻视，导致师范生对相关教育理论的理解不够深刻，对未来从事的教育事业缺乏基本的价值判断，教育情怀的培养受到了限制。

2. 教育实践的不足

师范生在教育实践方面的经验明显不足，这对教育情怀涵养和职业理想培育构成了障碍。教育是一项实践性很强的工作，师范生需要通过亲身参与教育实践来学会教学、理解教育，并逐渐爱上教育事业。然而在当前的师范生培养体系中，教育实践环节并未贯穿整个学习过程，即使有的毕业前实习也往往时间有限、形式化严重。这种情况下，师范生长时间置身于封闭的学习环境中，专注于学科知识的学习，缺乏参与真实教育实践的机会，这使得他们难以真正体验教育工作的内涵，感受教育的价值，以及深化对教育的理解，最终影响了教育情怀的形成和发展。

（二）师范生评价手段单一，反馈机制不足

1. 评价重点的偏差

教育情怀和职业理想涵盖教育理解、热爱、忠诚与信念等多方面内容，其广度远超单纯的知识技能。因此，对于师范生教育情怀涵养和职业理想培育，需要一个全面且完善的评价体系来予以支持。然而，目前的师范生评价体系在这方面存在明显的不足。

2. 实践考核的形式化

在当前师范生的培养考核中，专业课考试成绩占据

了师范生综合评价的主导地位，而选修课和考查课则被边缘化。许多师范院校的选修课和考查课由于不在奖励评定范围内，因此往往不受重视。这种情况导致那些与教育情怀培养相关的课程无法充分发挥其应有的作用。甚至出现实践考核严重形式化，未能体现出实践考核应有的价值。师范生的教育实践评价过于程式化，普遍存在只要参与就能合格的现象，评价标准过低导致教育实践的参与意义不大。

（三）师范生职业认同感低，教育效果不理想

1. 理想与现实的落差

部分师范生在入学初期对教师职业怀有崇高的理想和期望，然而在实际的师范教育经历中，他们可能会发现理想与现实之间存在着较大的差距。这种落差可能会导致他们对教师职业产生怀疑和动摇，从而影响到职业认同感，进而很难达到师范生教育情怀涵养和职业理想培育的效果。

2. 个人兴趣与价值观的影响

个人的兴趣和价值观是影响职业认同感的重要因素之一。部分师范生在选择师范专业时更多的是听从其家庭或是处于工作稳定的目的，但实际上却对教师职业缺乏兴趣或热情，或者认为这个职业无法满足他们的价值观追求，那么他们的职业认同感将会相对较低。这种情况下，师范生可能会感到不满足，从而影响到他们对教师职业的承诺和投入程度。

三、教育情怀涵养和职业理想培育的逻辑维度

托马斯·里克纳认为：品格是由道德认知、道德情感与道德行为三个互动的部分组成^[6]。教育情怀和职业理想作为教师品格深层的存在，更是离不开主体认知、情感体验、行为实践三个维度。

（一）主体认知维度：理论构建与价值认同

教育情怀涵养和职业理想培育首先要使师范生形成一定的认知自觉，这种主体性的认知自觉是健全师范生发展的内在基础。主体认知过程中离不开对教育情怀和职业理想内在本质的认知和价值认同的构建，师范生需要对教育情怀和职业理想的内在本质有所了解，进而达成价值判断和价值认同。在对教育情怀和职业理想内在本质有明确认识之前，师范生需系统学习教育学、心理学、社会学等相关理论，理解教育的本质、目的、功能及价值，形成科学的教育观念。

（二）情感体验维度：情感共鸣与职业认同

情感体验维度是关键环节，情感体验是基于主体认知的基础上形成的，是推动师范生教育情怀和职业理想

从价值层面转化为实践层面的内驱力。通过积极的情感体验,师范生关于教育情怀和职业理想的认知将不仅仅只停留在观念层面,更能够有效地转化为实际行动。这种情感体验从两个维度展现,通过实习实践,师范生能够了解受教育者的情感需求,从而体验到教育的成就感和满足感,进而增强对教育事业的热爱和投入。随着教育实践的深入,师范生会逐渐形成对职业的认同感和归属感。他们开始将教育事业视为自己生命的一部分,愿意为之付出努力和牺牲。这种职业认同感和归属感是教育情怀涵养和职业理想培育的重要动力源泉。

(三) 行为实践维度: 行动践行与持续发展

行为实践维度是最终落脚点。这一维度直接体现了师范生在日常教学活动中的行为表现,是教育情怀和职业理想的具象化展示。无论是从“四有好老师”的本质要求,还是从回归职业认同、关爱学生、用心从教、自身修养四个方面,师范生教育情怀和职业理想的行为实践程度直接反映了师范生教育的实际效果。一方面,它表明了师范生是否真正理解和内化了教育情怀与职业理想;另一方面,它也体现了师范生是否能够在实际教学中将这些理念付诸行动。只有当师范生能够在实践中体现出上述行为特征,才能说明他们已经具备了良好的教育情怀和职业理想。

四、健全“四层面”深化实践探索

(一) 国家层面: 政策引导与制度保障

国家在教育情怀涵养与职业理想培育中扮演着至关重要的角色。国家应出台相关政策,明确师范生教育情怀与职业理想的培养目标和要求,并为实现这些目标提供必要的资源和支持。同时应建立和完善相关制度,如师范生资格认证体系、教师专业发展体系等,确保师范生能够在制度框架下获得持续的职业发展机会。国家还应加强师德师风建设,将教育情怀与职业理想纳入教师评价考核体系,引导教师树立正确的职业观、教育观和学生观。

(二) 社会层面: 营造尊师重教氛围

社会的认可与支持是教育工作者保持教育情怀、坚定职业理想的重要外部条件。通过媒体宣传、公共论坛等形式,弘扬优秀教师的事迹,形成尊师重教的良好社会风气。同时扩大公众参与的渠道,通过企业、社会组织、家庭等多元化的支持体系保障教育行业的发展。还应加强舆论引导,加强正面报道和案例分析,提高公众

对教育重要性的认识,促进社会对师范生教育情怀与职业理想的认同和支持。

(三) 校园层面: 构建良好教育生态

校园是教育情怀涵养与职业理想培育的重要场所。学校应加强文化建设,构建积极向上的校园文化氛围,通过形式多样的仪式,强化师范生的职业使命感和归属感。还应优化课程设置,改善课程结构,增设与教育情怀和职业理想相关的课程内容,通过课程育人实现师范生教育情怀和职业理想的培育。

(四) 个人层面: 自我提升与终身学习

教育情怀的涵养与职业理想的培育更离不开师范生个人的自我提升。一是师范生要提高自我认知,需要通过反思和自我评估来加深对自身优势与不足的认识,明确个人的职业发展方向。二是要强化技能培养,主动学习先进的教育理念和技术手段,不断提升教学能力和专业素养。三是终身学习,树立终身学习的理念,积极参与各类专业培训和项目,持续提升个人的职业竞争力。

结束语

教育情怀涵养和职业理想培育作为培养未来好教师的重要指标,通过构建全员、全方位、全过程的教育途径和环境,切实提高师范生教育情怀涵养和职业理想培育效果,促进师范生自我潜能的挖掘,增强其教学能力,进一步培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,为实现教育强国挺膺担当。

参考文献

- [1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典[Z].北京:商务印书馆,2002.1035.
- [2] 刘炎欣,王向东.论教育情怀的生成机制和升华路径——基于文化存在论教育学的视角分析[J].中国人大教育,2018(12):13.
- [3] 韩延伦,刘若谷.教育情怀:教师德性自觉与职业坚守[J].教育研究,2018,39(05):83-92.
- [4] 北京市教育委员会、北京教育学院组编.教师职业理想与道德[M].北京:北京师范大学出版社,2012年,第21页.
- [5] 习近平.扎实推动教育强国建设[N].求是,2023-09-15.
- [6] 蔡春.德性与品格教育论[D].复旦大学,2010.