

数字化赋能高校英语教学路径研究

王 丽

湖南涉外经济学院 湖南长沙 410205

摘 要: 教育教学数字化的大背景为高校英语教学提供了新的发展思路,也切实助力了学科教育教学改革。数字化赋能体现在多个方面,如推动高校英语教学理念的变革;促进学科教学目标的多元化;实现教学环境的协同化;助力教学流程的有效优化;构建多模态的教学形式;促使英语学科教学评价更加智慧和个性。为了使数字化更好赋能高校英语教学,需要完善数字化教学资源库,加强对教师数字化专业素养的培训,并开展数字+的教学理论研究。

关键词: 高校英语教学;数字化;教学路径;教学方式

引言

《教育数字化战略行动》、《中国智慧教育蓝皮书》等文件都明确指出,需要推动教育数字化。即使得数字思维、数字技术、数字资源与管理,渗透在教育教学各流程、各环节之中。对高校英语教学而言,这种数字化教学的本质是依托大数据、人工智能、云计算等新型技术,通过打造智能、高效的课堂,实现精准教学,提高教学效率和质量,保证教、学、考、评、管五个方面成为有机一体。为实现如上目标,需要在《大学英语教学指南》等指导之下,探索数字化高校英语教学的新形态和多路径。

一、数字化赋能高校英语教学的路径分析

(一) 推动教育理念的变革

党的二十大报告中提出,要将推进数字化转型,发展高级形态的智慧教育,作为新时期教育工作的实践起点和导向,这就为高校英语变革提供了框架和蓝图。在该框架之内,高校英语教学的理念首先发生着重要的变化。

比如传统的英语口语教学重点放在口语表达能力方面,轻课程价值取向。也通常重西方文化介绍,轻中国文化引入。语言、思想和文化教育的统一并没有实现。而有了数字化的推动,教师会积极探索在新时期如何利用数字技术、数字资源,基于TPACK、POA等理论,构建新的教学模式,着重培养学生的国际视野和跨文化交流能力。这种整合技术的学科教学理念,又成为了现代

教育背景下高校英语教学的重要方向。另外,教师还会有意识的以学习者为中心,践行线上线下融合教育理念,强调使用数字技术,进行全场景、沉浸式学习,不仅教学质量更好,学生的学习观念也有较大的改变。

(二) 促进教学目标的多元化

在传统教育理念影响下,高校英语教学虽然致力于解决为谁培养人,培养什么人和怎样培养人的根本问题,但始终存在一定局限。尤其是学科、单元、课时目标维度相对单一。而有了数字化的加持,在智慧课堂、数字教学和数字人才培养的契机下,教学目标更加多元。

总体上来看,目标包括两个方面,分别是落实英语的工具性教学任务,以及完成英语教学的人文性目标。两大目标又可以拆分为若干个小项,涉及到利用数字技术提高学生的英语听、说、读、写、译水平,让学生具备完成相关领域工作的能力;全面开发和使用高校英语的人文和思政内涵,提高学生的文学鉴赏与审美能力,熏陶高校学生的道德、精神、情感,让学生具备进行跨文化交往的重要素养。大的目标又落实在各单元和课时教学之中,比如面向大一学生的、以中国文化为主题的数字化英语口语教学中,教学目标就包括让学生通过角色扮演、小组对话提高语言表达能力,在线上线下切换使用智慧学习平台中提高数字化学习素养,通过探究、合作等线下活动解决语音技巧、功能表达、话题讨论等方面的学习问题。

(三) 实现教学环境的协同化

2018年,教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》引导中国教育信息化正式步入2.0阶段,在第一阶段已实现的三通两平台数字化教育环境建设基础之上,探索将

作者简介: 王丽(1981-)女,汉,湖南永州人,讲师,硕士学历,湖南涉外经济学院,研究方向:英语教学。

人工智能、大数据、云计算等更多新兴技术手段应用在教育教学之中。这就使得高校英语的教学环境更加智能,场景更加丰富,且可以协同使用。

比如,许多高校已经引入了蓝鸽英语视听说、蓝鸽大学英语教学平台、外研社大学英语自主学习平台等线上学习系统、学习软件。或者依托雨课堂、课堂派等在线教学系统的框架,建设适合本学校数字化环境,英语数字化教学需要的智能智慧教学系统。系统既可以批阅学生作业、报告学情,也可以精准分析教学问题。线下则通过智慧教室使用线上资源,实现虚实融通的、开放共享的PC+平台+资源的模式。教师根据教学需要可以在平台发布学习任务,向学生推送个性化学习方案、在线资源;学生可按需领取学习任务,完成在线听说读写练习,绘制个人的个性化学习手册。

(四) 助力教学流程的有效优化

学生想成长英语学科专业素养,不仅需要课堂上认真听认真学,在课后也要有充分的自学自练时间。但传统的教学资源有心无力,难以达到突破教学空间、时间限制的目的。而数字化教学技术则恰恰相反,其具备的协同性、整体性和输入产出一体化优势,可以保证学生的学习活动既有全面性又有侧重点,最终助力学生全面提升学习效果。而这种助力又较为明显的体现在数字化对教学流程的优化方面,即教师可以借助线上线下一体化平台优化教学流程。

教师可将教学前移到课前:在云平台上、班级群内推送预习包,其中包括微视频、课件,学习任务和任务解释说明。学生点击链接或直接下载资料,可以自学内容。完成既定任务之后,学生将任务结果反馈给教师,或提交在平台之上,一方面,平台系统会根据老师预设好的评价标准等,给学生的预习情况打分,呈现班级学生预习的普遍性问题。另一方面,教师可以综合平台打分,综合学生的日常表现,结合教学经验,判断本堂课的重难点,以大数据为依托,找准线下教学的重点。

课中教学阶段,教师可实现数字化的任务驱动、引导互动、多元混合教学。包括呈现学生课前预习的大数据画像,表明班级学生普遍存在的预习问题,有针对性的进行答疑解惑。再布置探究任务,让学生进行个人思考和小组合作。过程中教师根据学生完成云平台学习测试的情况、自己课堂巡查发现的问题,在智慧教学系统上给各个学生、各个小组推送个性化资源,或解决学生通过弹幕反馈的问题。在课程后半段,利用电子思维导

图和学生进行总结和回顾,以拓展教学的广度、深度。

在课后阶段,基于平台统计的学生课前预习,课中做测试、回答问题等的的数据,布置分层作业。学生可以分别完成在线语音测试、人机交互对话、观看电影视频等作业。作业既可以由自动阅卷系统评阅,也可以由教师手动批改。教师再通过音频讲解、微课推送等,解决不同学生的学习问题。

(五) 构建教学形式的多模态空间

多模态的教学理论是指将图像、声音、手势等多模态手段用于教育教学之中,打破语言独尊的教学桎梏。而有了数字技术的支持,学生可以在更多样的资源、更丰富的情境、更多元的环境中学用英语知识,这也就实现了教学形式的多模态。

比如在英语词汇教学中,大学生区别于初高中生,不仅要会认读写词汇,更要了解词汇、词汇学的渊源,在思想观念、思维方式、认知方式、审美趣味方面全方面的了解词汇。所以在教学时,教师就可以借助数字技术的声音、形象生动呈现优势,打造视觉联想联动的多模态课堂,让学生分别进行文化、词汇表证、词汇衍生与拓展的学习活动。在各个模块的学习活动中,教师可以通过图片、思维导图、视频呈现知识,例如先使用动画故事呈现词汇的诞生背景、故事传说,再辅以词源图片讲解词汇和词意。或者从语音观察的角度入手,播放钟声、爆胎声、铃声、马蹄声等音频,再分解拟声词的字母组合,帮助学生构建词汇音和意之间的形象联系。

(六) 促使教学评价更智慧和个性

评价既是检验学生学习成果的重要教学单元,也是提升教学质量的重要教学元素。而高校教师通常一个人要面对几个班,少则几十多则上百的学生,单靠一个人评价学生,教师的压力大,精力也容易不集中。而有了数字技术支持下的智慧智能评价,教学评价效率更高也更加精准。同时可以综合学生的历史学习数据,给出更个性化的评价。

比如在课前,教师就可以采集教情、学情数据,基于高校英语教学的理论模型、教学评一体化的要求,制定适合班级学生实际的评价公式、评价量表。再通过在作文自动评改软件、线上线下相结合的多元智能评价,引导学生养成完成课前预习等学习后进行自主评价,根据软件、平台等反馈的意见完成第二轮预习、作业等的好习惯。教师将作文、练习题等书面评价的任务交给软件完成之后,要随机抽查其评价的客观性、准确性,及

时修正错误。并综合多重信息,给出更多主观的补充性评价,鼓励学生根据评价信息调整学习方案。

二、使数字化赋能高校英语教学的保障措施

(一) 完善数字化教学资源库

想使数字化真正成为高校英语教学的助推器,就要完善数字化教学资源库,包括课堂教学内容方面的音视频资源,以及支持数字化教学改革物质载体资源。

根据院校、教师、学生能发挥的不同作用,可为其安排完善资源库的不同任务。比如构建线上线下一体化教学平台,维护智慧教学系统,需要更多的人力、物力资源,需要一个持续性的工作管理形式,自然要由高校承担。院校要成立数字化教育保障团队,收集师生关于数字化教学的意见和建议,有针对性的开发新系统,或者更新智能测试、智能阅卷、英语听说智能模拟测试等软件。

教师有着扎实的教育理论、丰富的一线教学经验,可以主要负责教学内容层面数字化资源的挖掘、整理和分类使用。比如利用英语教学网站、教学公众号、教育APP等,收集与英语对话、演讲等相关的口语跟读练习资料,整理有关中国文化、党政实事、政宣文件的英语阅读素材,加工、编辑与中国梦、美好道德品质等相关的微课视频。

而高校学生脑筋活络、思想开放、兴趣广泛,可以负责将日常自己看到的、感兴趣的数字化学习资源以截图等方式保存下来,定期整理后反馈给教师。教师再从中选择与英语教学相关的、内容积极向上的部分,补充进教学资源库中。

(二) 加强教师专业素养培训

教师作为数字化英语教学的实践主体,是该种教学转型和改革的关键力量,所以要具备较强的数字化专业素养。尤其是老教师,更需要正确看待数字化英语教学改革,能够跟上时代的步伐,主动学习和使用新知识新技术。

高校应当为教师提供专业提升的机会,比如前期通过在线调查问卷,收集教师数字化教学方面的意见和建议。后期再有针对性的开设英语教学数字化资源获取

与处理,高校英语教学APP使用等专题培训,并要对教师参与培训的结果进行考核、测验。考核的形式可以多种多样,比如定期组织信息化、数字化教学竞赛,依托《国家高校教师教育技术能力指南》评选出优胜者,组织优胜者在全校内通过线上直播、线下座谈的方式分享经验。

(三) 开展数字+教学理论研究

数字化教学是高校教育教学改革的必然选择、必经道路,是一项需要长期推进、持之以恒推进的教育工程。所以高校还应当组织数字+的教学理论研究,有针对性的开展英语课程对数字技术环境的要求、所需要的学科教学工具,英语课型与数字化资源关系等专题、专项、集中讨论。例如英美文学史教学中如何使用不同的数字化工具,呈现较为复杂的文学作品背景信息;如何通过数字化手段进行不同文学作品的对比,既教学保证学生对该课有兴趣,又不会让学生的注意力被过于花哨、复杂的影视片段、图片等剥夺有效注意。理论研究的成果要积极落在实践之中,并对实践成果进行总结、反思。

结束语

综上所述,数字化在多个方面赋能高校英语教学,使教学的内外环境,开展路径、基础、资源都发生了较大的、有利的变化。所以高校和英语教师更应当抓住时代机遇,基于本校数字化教育改革已取得的成果,根据英语教学实际需要,和学生作为数字化土著居民的特点,挖掘和使用数字化资源,提高英语教学的质与效。

参考文献

- [1] 邓尧.数字化赋能中职英语高效教学探究[J].新智慧,2024(15).
- [2] 杨微,于鹏.人工智能赋能高校英语课堂教学评价的现状与对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2024(8).
- [3] 张慧军.理念引领模式创新智慧赋能——应用型高校大学英语教学改革探索与实践[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(11):F0003.