

论如何实现开放教育与中职教育的有效衔接

王 洋

本溪开放大学 辽宁本溪 117000

摘 要: 在职业教育改革方案中阐明各个教育主体要树立新发展理念,面向国家、社会,基于国家经济发展、十四五规划需求、高水平就业需求完善职业教育培训体系。在这一要求下可以优化行业和专业布局,推进职业院校办学体制改革和育人机制改革,更好地促进学生就业,满足新型产业发展用人需求,培养出符合时代要求的高素质、技能型人才。为了推进开放教育的高质量发展,通过开放教育满足区域经济发展和人才培养需求,就需要将开放教育和中职教育相结合,积极探索开放教育机构和中职院校相融合的办学机制。通过这一举措实现两者的协同推进,实现开放教育目标。本文主要浅谈如何实现开放教育和中职教育的有效衔接,旨在发挥两者的融合价值和作用,推动新时代开放教育现代化发展。

关键词: 开放教育; 中职教育; 有效衔接

引言

《中国教育现代化》纲要中明确指出要建立健全全民的终身学习体系,构建国家和行业资历框架,形成跨部门、跨行业的工作机制,跨行业的学历证书和职业技能等级认定学习成果认证机制,从而拓宽人才培养渠道,为全民学生营造良好的环境。在制度和体系保障的基础上充分发挥职业院校和高等院校继续教育和社会培训功能,形成多样化的职业继续教育模式。在这一背景下,将开放教育和中职教育相融合,确保两个阶段的教育有效衔接,可以在教学计划、管理模式、学籍关系、实训等几个方面相融合,形成全过程、全方位的育人体系。

一、基层开放教育与中职教育有效衔接的价值

(一) 激发潜能,做到优势互补

在当前资源一体化时代下,教育资源已经从早期的独立应用向着融合共享的方向转变,为了顺应这一趋势就需要创建协同、共享的育人机制,整合资源,提高资源利用率。在这一举措下,中职教育要更新理念,将开放教育教学理念融入教学全过程中,引进先进的教育技术和方法,提高中职教育质量和效果,激发教育活动和动力。当前开放教育在网络教育和远程教育方面已经取

得了较好的成果,经验丰富,应用成熟,但是在实训和技能培训上还有不足,因此开放教育可以利用中职教育的实训室、实训基地资源优势,弥补自身的不足。中职教育本身具有实践性的特点,具有丰富的职业技能培训师资和教育资源,可以为开放教育提供帮助,解决其多方面问题。因此将两者有效衔接起来,融合发展可以形成合力,发挥各自的优势。比如,在两者衔接下,开放教育可以通过网络教育平台为学生提供多方面的支持和服务。通过实习基地加大实训实习教学力度,加强师资队伍建设和构建开放教育实践教学体系,解决开放教育的难题,提升开放教育的职业性、实践性。

(二) 整合资源,提高办学水平

在十四五规划中明确指出要基于社会经济发展和产业发展新趋势、新动能、新资源,以及产业链升级、企业技术创新需求、新兴产业兴起需求确定人才培养目标,把握机遇,有效实现中职教育和开放教育的融合。同时在两者融合的过程中要引进先进的技术和理念,充分利用现代化教育手段和方法让学生学习新知识、接受新思想、新观念、转变学习方式,有效满足自身需求。在这一过程中需要政府部门、教育主管部门、学校主体的关注和帮扶,加强资金、技术、人力的投入,建立教育教学运行机制和保障体系。

另外,还需要整合资源,基于多方条件将中职学校的实训和实习资源引入到开放教育中,满足开放教育实践教学需求,解决传统实践教学的不足,提高实践教学

基金项目: 2022年度辽宁开放大学“学习成果转换规则机制研究与实践”专项研究项目“中职与开放教育专科课程衔接及转换规则研究与实践”(XXCG-03)。

效果。比如可以将开放教育中的网络资源引入到中职专业理论教学中,提高理论教学效果,在资源共享的举措下提高双方的办学水平。总之,在新时代背景下对中职教育和开放教育都提出了新要求,为了实现两者的融合发展,就需要整合资源,科学配置资源,提高资源利用率,实现两者合作共赢^[1]。

（三）创建中职教育和开放教育衔接平台，拓宽技能型人才培养渠道

在中国制造逐步推进的趋势下促使中职教育在职业教育中的地位更加凸显,逐渐向着大众化、全民化的方向转变,全面终身教育理念逐渐成熟,为开放教育和中职教育提供了机遇和广阔的发展空间。想要提高人才培养质量,满足时代发展用人需求,就需要将中职教育和开放教育进行融合,拓宽教育路径。在融合的过程中要充分利用开放教育的网络教学平台资源和优势解决传统人才培养中的时间和空间限制问题,可以全天候地学习。也需要发挥中职教育的实训实习基地优势,通过实践教学模式为学生顺利就业,适应新生活,走向社会奠定基础,最终形成终身学习和教育体系,为构建学习型社会提供支撑点。

（四）发挥辐射带动作用，提升社会服务效能

开放教育和中职教育都是终身学习体系的重要模式,也是最常见的人才培养方式,两者的育人目标和方向是相同的。旨在为国家人才链、创新链、产业链升级和完善提供人力支撑,更好地服务于区域产业、高新技术产业、新兴产业,因此将两者有效衔接是必然趋势。在两者融合的过程中要基于区域发展情况,充分发挥两者的服务职能、资源和条件优势,以办学质量的提升为导向,完善学生主体链、行业发展链、人才培养链、区域产业链。同时,将各个链条有效衔接起来,在推动区域发展的过程中实现开放教育和中职教育的改革创新,提高人才培养质量和效果,提升两者在技能型人才培养上的契合度。

二、开放教育与中职教育衔接中存在的问题

（一）重视中职教育，轻视开放教育

调查发现,在开放教育和中职教育衔接的过程中还存在过度注重中职教育,忽视开放教育的现象,主要是因为中职教育一直是政府、社会关注的重点,招收的学生群体是固定的,规模较大,教学模式固定,投入力度大。而开放教育属于社会培训类的范畴,招收的社会人员,专业范围广、人员少,无法集中授课,教学模式不

固定,影响了最终的教学效果,因此不受重视^[2]。

（二）开放教育招收难度大

在当前高等教育体制改革和成人高考放开的情况下,使得高等职业教育的生源减少,同时在中职教育政策的影响下,使得专业混杂,行业资质不同,学生们虽然到中职院校参与学习,但是在毕业时颁发的文凭和开放大学生颁发的文凭是不同的。中职学院的学生毕业后具有中专学历,接受了国民教育,是被认可的,而开放大学的学生毕业后获取的是成人文凭,相比于中职学校地位不高,条件不佳,学历含金量低下。在这种情况下导致很多的高中学生毕业后会选择中职院校就读,导致开放教育院校招生难度加大,生源减少。同时在中职教育政策的提出后进一步影响了开放大学的招生。

（三）开放教育技能培训不到位

开放教育也是为国家和社会培训面向一线技能型人才的教育基地,要做好职业技能培训工作,确保学生在毕业后更好地就业,从事相关行业。但是在实际中,开放教育不重视职业技能培训,没有调配充足的资金加强培训基地的建设。培训条件不佳,没有为学生提供良好的培训环境,影响了参与职业技能培训的积极性和主动性。因为经费的缺少导致培训收费标准不统一,影响了培训效果。同时因为社会人员组织和管理难度大,培训活动无法深入开展,禁止了学校职业教育服务目标的实现^[3]。

三、开放教育与中职教育有效衔接的策略

（一）做好顶层设计，多方协同，营造良好的政策环境

为了实现开放教育和中职教育有机融合、协同运行,就需要创建规范、完整运行机制和一体化管理体系。实现两者融合的科学组织、协调管控、集中管理,确保两者一体化发展。根据衔接目标和要点科学规划,制定工作计划,做好考核和评估工作,根据考核标准做好奖惩、激励工作,可以在师资队伍建设和信息共享平台建设、资源共享、文化建设几个方面统筹规划、一体化推进。并引进大数据技术、云计算、信息技术等,开放中职和开放教育相融合的信息化管理系统,通过新技术、新手段完成招生、生源调取、缴费注册、课程制定、学籍管理等工作,奠定数据基础,为两者的有效衔接奠定基础。在管理体系的保障下需要联合党委、政府、教育部门、行业、企业、社会,获取多方支持和参与,充分利用各个主体的资源、条件优势营造良好的政策环境。推动开放教育和中职教育的有效衔接的同时保障开放教育生源

的多样性和稳定性。

（二）打造特色专业，发挥开放教育的社会服务作用

在两者衔接的过程中要顺应时代潮流，把握当前农业和工业、服务业现代化发展，和改革创新趋势，基于主导产业和特色产业高质量发展需求，以及中职教育、开放教育层次和目标，针对性地开设专业。在衔接中要遵循分层、分类的原则，基于产业需求和现状加强课程体系的建设，确定目标、选择内容，有效推进专业建设、课程体系减速带、人才培养工作的进行。在中职教育的过程中要主动和当地各个部门联系，获取优惠政策和扶持政策，有效满足自身的资金、技术、人力需求，充分利用当地的师资、基地、课程、网络等资源^[4]。把握城乡区域教育现状，确定教学改革点，将成人培训学校、文化培训基地、各种职业技能培训相结合，形成多元化的培训体系。

在这一过程中要将职业技能培训作为重点，将产业链和职业技能培训相结合，基于产业和企业转型、改革需求加强对农民、下岗职工、未就业人群、毕业学生等各个层次人员的职业技能培训。在培训时要做好课程的衔接工作，制定培训计划，做好岗位、岗中培训，提高各级人员就业能力、岗位胜任能力，提高他们的专业能力。在培训过程中要把握当前的新产业、新行业、热门专业发展趋势和特点、比如电子商务、老年人和残疾人护理、婴幼儿照顾、畜禽养殖、温室种植、工艺品、计算机等实用性和技能型的行业，针对性的设置课程。通过专业技术培训，更好地服务于设计经济发展、产业发展、乡村振兴，助推中国特色社会主义现代化建设目标的实现。另外，还需要根据区域实际情况培育新的职业教育亮点、增长点，推动区域经济和产业的发展。

（三）确定育人目标，做好学习成果认证工作

在新时期下，国家出台了职业教育改革方案，因此中职院校和开放教育院校要充分解读国家相关政策、文件、会议谈话内容，明确基本要求，基于时代特点和人才培养现状，以及两者衔接现状更新教育理念。可以树立职业教育理念、终身学习教育理念，将两者放到相同、相等的地位上，做到齐头并进、协同推进。对于中职院校而言，承担着培养面向一线的技能型人才重任，这一育人目标和开放教育是相同的，同时中职学校的生源和开放大学生招生对象也是相同的。因此需要整合育人目

标，把握人才培养重点、要点、难点、痛点，整合目标和资源，共同为社会培养高素质的技能人才。在目标整合后就需要划分任务，明确各个阶段的任务，确保各个专业、课程、教学内容紧密衔接起来，促使两者深度融合，共同实现育人目标，提升教育效果。在这一过程中还需要做好创客培养、创新创业教育、劳动教育，基于新时代要求针对性地培训，将其作为两者教学的重点^[5]。

另外，开放大学要积极探索中职与开放教育专科课程衔接新路径，建立一个适应经济社会发展需求、具有地方特色的开放大学学分银行。探索实现中职与开放教育专科两个层次学习者，参加学习和相关经历取得学习成果的认定、积累和转换机制，拓宽技能人才教育发展空间。为学习者的持续成长、终身学习提供更多的学习选择机会，以及便捷的学习路径，具有重要的现实意义。

结束语

总之，在当前教育现代化大环境下，如何培养可以担当民族复兴重任的人才开放教育和中职教育的共同目标。由于育人目标相同，因此两者的任务也是相同的，各个院校更需要把握时代特点和育人要求，充分发挥自身优势，基于自身问题有效衔接，形成多元化的育人模式。在两者衔接的过程中要明确问题，把握重点，做好顶层设计，获取多方资源，形成教育合力。同时，打造特色专业，发挥开放教育的社会服务作用；确定育人目标，针对性地培育新时代人才。通过以上措施可以将开放教育和中职教育有效衔接起来，实现育人目标。

参考文献

- [1] 励聪英. 开放教育高职与中职教育衔接的探索与实践——以象山电大与技工学校合作项目为例[J]. 现代职业教育, 2020, (07): 30-31.
- [2] 孙永瑞. 对职业教育中高衔接模式的比较研究[J]. 云南开放大学学报, 2016, 18(04): 19-23.
- [3] 施晓丹. 园艺专业中高职教育的有效衔接[J]. 科普童话, 2020(21): 93-93.
- [4] 薛佳怡. 开放教育与职业教育融合发展的“大连经验”[J]. 在线学习, 2022(1): 4.
- [5] 王根虎, 杨恩福. 中职、高职、本科教育有效衔接运行机制的构建[J]. 教育与职业, 2017(3): 4.