

新时代大学生形势与政策课的课堂参与度提升方法探讨

吕 敏

内蒙古电子信息职业技术学院 内蒙古呼和浩特 010011

摘 要：新时代大学生形势与政策课是高校思想政治教育的重要组成部分，但课堂参与度普遍较低，影响了教学效果。本研究以提升大学生课堂参与度为主论点，探讨了互动教学法、案例教学法以及科技手段的应用对提升课堂参与度的积极作用。通过调查问卷和课堂观察，分析了当前课堂参与度低的原因，主要包括教学方法单一、内容枯燥及学生主动性不足等问题。研究表明，增加课堂互动、引入与时俱进的案例、利用多媒体技术等方法可以显著提升学生的课堂参与度，并增强对课程内容的理解与认同。通过优化教学设计和教学方法，不仅能提高课堂参与度，更有助于大学生全面了解国家政策、增强政治意识和社会责任感，从而实现课程的育人目标。

关键词：形势与政策课；课堂参与度；互动教学法；案例教学；科技手段

引言

形势与政策课作为高校思想政治教育的重要一环，肩负着培养学生政治素养和社会责任感的重任。然而，许多大学生对这门课缺乏兴趣，课堂参与度低成为制约教学效果的瓶颈。如何提升课堂参与度，使学生真正融入课堂，成为教师和教育管理者亟需解决的问题。本研究将围绕课堂参与度提升这一核心展开，分析现存问题并提出可行的解决方案，旨在为新时代大学生提供更为生动和富有成效的思想政治教育体验。通过调动学生的积极性，不仅可以提升课堂教学质量，还能增强学生对国家政策的关注和理解，进而激发他们的社会责任感。

一、课堂参与度现状及问题分析

当前大学生形势与政策课作为高校思想政治教育的重要课程，旨在提升学生的政治意识、社会责任感和政策理解能力。然而，在实际教学过程中，课堂参与度普遍较低的问题愈加凸显，严重影响了教学效果和育人目标的实现。课堂参与度低的现象主要表现为学生互动积极性不足、参与讨论的热情不高、课堂氛围较为沉闷等，这不仅削弱了课程的教育功能，也不利于学生对形势与政策的深刻理解。造成课堂参与度低的原因多方面。首先，教学模式单一是一个主要问题。传统的教学多以教师讲授为主，学生被动接受知识，缺乏互动和讨论的机会。由于课堂内容多集中于政策解读和形势分析，教学过程中容易陷入理论讲解和条文罗列，忽视了与学生实

际生活的联系，导致学生产生距离感和陌生感，难以激发他们的参与兴趣。

形势与政策课程内容大多涉及国家政策、时事热点等宏观问题，虽然这些内容对学生的政治素养培养具有重要意义，但由于信息更新速度快，教学内容往往滞后于实际形势的发展，无法与学生当前关注的热点事件相契合。特别是在新时代，学生对信息的敏感度和需求已远超传统教育模式的供给能力，他们更倾向于通过新媒体获取最新的政策信息，而课堂教学往往因缺乏与时俱进的调整而显得相对滞后，无法吸引学生的持续关注。学生自身的主动性和参与意识不足也是课堂参与度低的重要原因之一。大学生虽然具备一定的自主学习能力，但在面对较为抽象的政策理论和形势分析时，往往缺乏深入理解和主动探究的动力。部分学生将形势与政策课视为一门“非核心”课程，认为其与自身专业关联不大，从而在心理上降低了对课程的重视程度，导致课堂上“被动听课”的现象普遍存在。

整体而言，课堂参与度低的问题是形势与政策课面临的一个系统性挑战。要提升课堂参与度，需要从教学模式、内容设计、师生互动等多方面进行优化。只有在教学过程中积极调动学生的参与热情，引导他们主动融入课堂讨论，并通过多样化的教学方法增强课堂的互动性，才能有效解决这一问题。通过提升课堂参与度，形势与政策课才能真正发挥其在高校思想政治教育中的重要作用，帮助大学生全面了解国家政策和社会形势，培养他们的政治素养和社会责任感。

二、互动教学法的应用与成效

互动教学法在形势与政策课中的应用具有显著的成效，成为提升课堂参与度和教学质量的重要途径。互动教学法强调师生之间的双向交流与积极互动，打破传统单向灌输式的教学模式，以多样化的互动形式引导学生主动参与课堂活动。这种教学方法不仅改变了传统课堂上教师一言堂的局面，还为学生提供了更为宽松和开放的表达环境，极大地激发了学生的学习兴趣与参与热情。在互动教学法的具体实施过程中，教师可以通过多种形式的互动环节，如课堂讨论、问题问答、情境模拟等，来调动学生的积极性。例如，教师在讲解国家重要政策时，可以通过抛出与学生生活相关的问题，激发学生思考和讨论，引导他们结合自己的实际经验发表看法。这种方式不仅增加了课堂的参与度，还能够帮助学生将抽象的理论知识与现实生活相结合，提升对课程内容的理解与认同。

互动教学法不仅有助于增强学生的课堂参与度，还在培养学生的批判性思维、逻辑分析能力和沟通表达能力方面具有积极作用。通过课堂上的互动讨论，学生可以接触到多样化的观点和见解，学会从不同角度看待问题，逐步形成自主分析和独立思考的能力。这种学习方式能够帮助学生在面对复杂的政策问题时，运用所学知识进行理性分析，并提出有针对性的见解，从而提高他们的决策能力和社会责任感。互动教学法还可以通过分组讨论和小组合作的形式，增强学生的团队协作意识，培养他们的沟通技巧和合作精神，为未来的社会融入和职业发展打下良好基础。

在互动教学中，教师不再是单纯的知识传授者，而是课堂活动的引导者和组织者，负责设计互动环节、提出有深度的问题并引导学生积极参与。教师需要具备较强的课堂掌控能力和问题引导技巧，在保持课堂节奏的同时，确保每位学生都有机会表达自己的观点。同时，多媒体技术、在线互动平台等现代教学资源的运用，使互动教学法更具实效性和吸引力。例如，教师可以通过在线投票、互动问卷等方式，快速了解学生对某一政策的理解和态度，并根据反馈调整后续教学内容，提高课堂的针对性和实效性。

三、案例教学法在提升课堂参与度中的作用

案例教学法作为一种以实际案例为基础的教学方法，通过引入与课程内容紧密相关的真实或模拟案例，能够有效激发学生的学习兴趣与参与热情。在形势与政策课

中，案例教学法能够将抽象的政策理论和社会现象具体化，使学生在实际情境中进行角色扮演、问题分析和解决方案的探讨，从而提升课堂的互动性和实效性。这种教学方法强调学生的主体地位，通过引导学生对案例的多角度分析，使其在学习过程中深刻理解政策背景、实施效果及其对社会的影响，从而增强对课程内容的认同感和参与感。

该方法能够有效调动学生的学习积极性。形势与政策课程内容多涉及国家政策、法律法规等抽象理论，传统教学模式往往以教师讲授为主，学生处于被动接受状态。案例教学则不同，通过实际案例的介入，将理论知识与现实问题相结合，使学生能够感受到课程内容的现实意义和应用价值。例如，在讲授经济政策时，教师可以引入当前的经济热点事件，如数字货币的推广、房地产市场调控等，让学生结合实际数据和政策背景进行分析和讨论。学生在案例分析中不仅能够加深对政策内容的理解，还可以锻炼其批判性思维和分析问题的能力，从而提升课堂参与度。

案例讨论通常以小组形式进行，每组学生根据分配的任务对案例进行分析、讨论，并最终得出结论或提出建议。这一过程中，学生需要积极参与团队沟通，共同面对和解决问题，充分发挥各自的长处。这种合作学习模式不仅促进了学生间的互动，还为课堂带来了多元化的思维碰撞，使学生在相互启发中获得更深入的理解。这种学习氛围极大地提高了学生的参与热情，学生不再是单纯的信息接收者，而是成为课堂教学的主动参与者。

案例教学法还具备显著的实践性和针对性，能够帮助学生将理论知识应用于实际问题的解决。形势与政策课的教学目标不仅是传授政策知识，更重要的是培养学生的分析和判断能力，使其能够在现实社会中正确理解和运用国家政策。通过案例教学，学生有机会将课本知识与实际问题相结合，进行模拟决策和问题解决。例如，教师可以设计模拟社会调查、政策评估等环节，让学生以角色扮演的形式对某一政策的社会效果进行预测和评价。这种贴近实际的教学方式能够大大提升学生的学习体验，使课堂教学变得生动有趣，并有效增强学生的参与度。

四、科技手段助力形势与政策课教学创新

现代科技的迅速发展为形势与政策课教学创新提供了新的契机，通过引入多媒体技术、在线互动平台等科技手段，可以有效提升课堂的吸引力和学生的参与度。

传统的形势与政策课多采用单向灌输的讲授方式，学生处于被动接受的状态，容易产生枯燥乏味的感受。而科技手段的应用能够改变这一局面，通过丰富的呈现形式、实时互动的参与方式，使课堂更加生动、富有吸引力。多媒体技术的引入，使得教学内容不再局限于文字和讲解，而是能够结合图像、视频、动画等多种形式，将抽象的政策理论具体化。例如，在讲解国家政策的实施效果时，可以通过播放相关的视频资料或动画演示，帮助学生直观理解政策的实际应用及其影响。利用虚拟现实技术（VR）模拟社会场景，也能够使学生身临其境地感受政策的作用，增强学习的沉浸感和代入感。

通过即时反馈系统，如投票、问答、弹幕等形式，可以在课堂中实时收集学生的意见和建议，教师能够根据学生的反馈动态调整教学节奏和内容，从而实现因材施教。这种教学模式不仅能够提高学生的课堂参与度，还能及时发现学生在学习过程中遇到的问题，给予针对性的指导。在线讨论平台的应用，如微信群、学习通等，可以将课堂教学延伸至课外，使学生能够在课后继续进行交流与讨论，巩固学习成果。直播授课、微课录制等技术的应用，则为形势与政策课的教学提供了灵活性和便捷性。教师可以将重要的课程内容录制成短视频，供学生随时观看学习，突破了时间和空间的限制，特别适合于自学和复习。在线测试、任务驱动等形式，也能够增加学生在学习过程中的参与感和主动性。结合大数据分析，教师可以监测学生的学习进度和表现，及时调整教学方案，更有针对性地指导学生。

五、提升课堂参与度的综合策略与优化建议

提升形势与政策课的课堂参与度需要综合运用多种策略，结合互动教学、案例教学以及现代科技手段，以实现教学效果的最大化。教师应根据学生的兴趣点和时代发展趋势，灵活调整和优化课堂内容，使教学内容既有学术性，又具有现实关联性。课程内容的的设计应注重与当下社会热点的结合，使学生能够通过课程更好地理解国家政策的背景、逻辑和社会影响，增强对政策的感性认识和理性分析能力。教师应在课堂中设计更多互动环节，通过问答、讨论、角色扮演等方式，增加学生表达观点的机会。适时引入小组讨论和头脑风暴等形式，有助于学生在自主探讨中加深对课程内容的理解。互动教学法不仅能够提高课堂的生动性，还可以有效激发学生的批判性思维，促进其分析、判断和表达能力的培养。

教师需要在互动过程中关注学生的反馈，及时调整教学节奏和内容，以实现课堂氛围的良性循环。

在科技手段的应用方面，充分利用多媒体和在线互动工具能够有效提升学生的课堂参与度。通过实时投票、互动问卷、线上讨论等方式，学生可以随时参与课程讨论并即时表达观点，这种即时互动模式能够增强学生的存在感和参与感。视频、动画和图表等多媒体手段的应用可以将复杂的政策内容形象化，帮助学生更直观地理解课程中的重点和难点。线上资源的灵活运用也能为学生提供更多的学习渠道和参考材料，进一步深化其对课程内容的理解和思考。

在综合策略的实施过程中，教师应注意教学方法的多元化，避免单一的灌输式教学。课程的组织和设计需从学生的学习需求出发，强调学生的主体地位，鼓励其在课堂中主动参与、积极思考。优化课程评价体系也十分重要，应从单一的理论测试向过程性评价、参与度评价等多元化评价方式转变，关注学生在学习过程中的表现，激励学生更积极地投入课堂活动。通过完善的激励机制，可以引导学生在课堂中进行深度参与，从而提高他们的学习体验和教学效果。

结语

新时代大学生形势与政策课的课堂参与度提升是一个多维度的问题，解决这一问题需要从教学方法、课堂内容和科技手段等多个方面入手。通过引入互动教学法和案例教学法，可以有效激发学生的学习兴趣，增强课堂互动氛围；利用现代科技手段，可以丰富课堂形式，提高学生的参与感。针对课堂参与度的提升，不仅需要教师的努力，还需不断优化和完善教学设计，使课程内容紧跟时代步伐，贴近学生实际需求。最终，通过多方合力，形势与政策课将成为大学生了解社会、培养政治素养的重要平台，实现“寓教于乐”的教学目标。

参考文献

- [1] 王强. 互动教学法在高校思想政治教育中的应用研究[J]. 教育与教学研究, 2023, 40(4): 45-50.
- [2] 李红梅. 案例教学法在形势与政策课中的应用探讨[J]. 高等教育研究, 2022, 38(3): 60-65.
- [3] 张晓明. 科技手段在高校思想政治课中的创新应用[J]. 教学管理, 2023, 41(2): 30-35.