

新质生产力视域下大学生生命教育应对策略研究

周跃军

湖南工业大学 湖南株洲 412000

摘要：随着时代的飞速发展，新质生产力已成为推动社会进步的重要力量。它不仅深刻改变了生产方式、经济结构，更在无形中影响着人们的思维方式与价值观念。在这一背景下，大学生作为未来社会的中坚力量，其生命教育显得尤为关键。生命教育不仅是知识的传授，更是对生命意义、价值及存在方式的深刻探讨。面对新质生产力的挑战与机遇，如何引导大学生树立正确的生命观，提升其生命质量，已成为当前教育领域亟待解决的重要课题。期望通过本研究，为大学生生命教育提供新的思路与方法，助力大学生在新质生产力的浪潮中，实现自我价值与社会价值的和谐统一。

关键词：新质生产力；大学生；生命教育

在当今时代背景下，新质生产力正持续涌现。其内涵不断丰富，特别是人工智能技术发展迅速，已成为推动社会发展的重要力量。生命教育是大学生树牢理想信念、践行社会主义核心价值观的重要途径，也是高校落实立德树人根本任务、提升大学生综合素养的有效举措。只有持续深化生命教育工作成效，为培育社会主义事业优秀建设者和可靠接班人打下坚实基础。

一、新质生产力理论框架

（一）新质生产力的起源与特征

在新质生产力的蓬勃兴起下，大学生生命教育亦需与时俱进，融入这一时代变革的洪流之中。新质生产力，作为科技创新引领下的生产力飞跃，其精髓在于大数据、人工智能、互联网与云计算等尖端技术的深度融合，携手高素质人才与现代金融体系，共同孕育出前所未有的产业革新与业态重塑。这一背景下，大学生生命教育应深刻把握新质生产力的信息化、智能化特性，不仅将数字化、智能化转型的理念融入课程设计与教学方法中，更要引导学生理解并适应这种高度灵活与个性化的生产模式。教师需着重强调新质生产力的创新驱动动力，通过案例分析、项目实践等方式，激发学生的创新思维与创业精神，使他们成为能够引领未来产业形态与商业模式

变革的生力军。同时，认识到新质生产力所带来的集聚效应与网络效应，生命教育亦应倡导开放共享的理念，鼓励学生跨学科交流、国际合作，共同构建一个促进知识流动与价值共创的教育生态系统。如此，大学生方能在新质生产力的浪潮中，不仅掌握知识与技能，更深刻理解生命的价值与意义，成为有担当、有创新能力的时代弄潮儿。

（二）新质生产力的动力机制

谈及新质生产力的动力源泉，信息技术的日新月异无疑是其核心引擎。人工智能、大数据、云计算等前沿科技的飞速进步，不仅为新质生产力的诞生与壮大铺设了坚实的技术基石，更以其强大的赋能效应，引领着生产力形态的根本性变革。这种变革不仅仅是技术层面的革新，更是对生产力结构、组织方式乃至价值创造逻辑的全面重塑。市场需求的动态调整与持续升级，作为另一重要驱动力，不断激发着新质生产力的活力与潜力。消费者日益增长的个性化、多样化需求，促使企业不断探索新技术、新业态、新模式，以满足市场的多元化需求。这一过程中，新质生产力通过快速迭代与升级，不仅提升了产品与服务的竞争力，也推动了产业结构的优化升级。同时，政策与制度环境的优化完善，为新质生产力的健康发展提供了坚实的制度保障。政府通过制定一系列鼓励创新、促进科技成果转化的政策措施，营造了良好的创新创业生态，为新质生产力的孕育与成长提供了肥沃的土壤。而在人力资源方面，随着社会对高素质、创新型人才需求的不断增加，教育体系的改革与人才培养模式的创新显得尤为重要。大量具备创新精神与

课题：本文系湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目，项目编号：23A23

作者简介：周跃军，1980年7月，男，汉族，河北邢台人，学历：硕士，湖南工业大学副教授，职务：学生管理与就业办主任，研究方向：大学生思想政治教育。

实践能力的人才不断涌现,为新质生产力的创新发展注入了强劲的动力。

(三) 新质生产力对教育领域的影响

教育领域新质生产力的影响尤为显著。它首先拓宽了教育的边界,通过引入多样化的教学手段与资源,打破了传统教育的时空限制,使得学习变得更加灵活便捷。同时,新质生产力还推动了教育模式的深刻变革,促进了个性化、定制化教育的发展,使每个学生都能根据自己的兴趣与能力定制专属的学习路径。此外,教育信息化的加速推进,不仅提升了教育的智能化水平,还大大提高了教学效率与质量。而新质生产力所提供的精准评价与监测手段,则有助于教师及时调整教学策略,确保教育目标的实现^[1]。

二、加强和改进大学生生命教育的重要意义

(一) 有助于社会主义和谐社会的构建

从社会主义和谐社会的构建这一宏观视角出发,大学生作为社会的中坚力量与未来希望,其生命质量的提升与全面发展不仅是个人福祉的保障,更是社会和谐稳定的基石。生命教育通过强化大学生对生命的尊重与珍视,引导他们树立正确的生命观与健康观,减少因生命认知缺失而引发的极端事件,从而为社会注入一股积极向上的正能量。在这个过程中,大学生们不仅学会了自我调适与情绪管理,更能在面对挑战时展现出坚韧不拔的精神风貌,积极参与到社会各项公益事业中,成为构建和谐社会不可或缺的力量^[2]。

(二) 有助于大学生科学生命观的正确形成

生命教育在塑造大学生科学生命观方面发挥着不可替代的作用。在新质生产力的推动下,社会变迁日新月异,价值观念多元并存,这为青年大学生提供了广阔的发展空间,同时也带来了前所未有的挑战。生命教育以其独特的视角和深邃的内涵,引导大学生深入探索生命的本质与价值,理解生命的有限与无限、平凡与伟大、个体与社会的辩证关系。通过系统的学习与实践,大学生们能够逐渐摒弃功利主义、享乐主义等错误观念,树立起以责任、奉献、创新为核心的科学生命观,为人生道路的抉择提供坚实的思想支撑。在此基础上,他们的人生观、价值观也将得到进一步的升华,从对个人价值的追求扩展到对社会、对国家的责任担当,实现个人价值与社会价值的有机统一^[3]。在全球化、信息化的时代背景下,综合人文素养成为衡量人才质量的重要标尺。生命教育不仅仅关注生命的生理层面,更深入到心理、精神、文化等多个维度,致力于培养大学生的跨文化交

流能力、批判性思维能力、人文关怀精神等综合素养。通过引导大学生关注人类共同命运、探讨生命伦理问题、参与社会实践等活动,生命教育能够激发他们的文化自觉与文化自信,拓宽他们的国际视野与人文情怀。同时,生命教育还注重培养大学生的创新能力和实践能力,鼓励他们勇于探索未知领域,敢于挑战传统观念,为社会的创新发展贡献自己的力量。

(三) 有助于大学生综合人文素养的提升

在新质生产力视域下,加强和改进大学生生命教育还意味着要不断创新教育内容与形式,以适应时代发展的需要。一方面,要充分利用现代信息技术手段,如人工智能、大数据等,构建线上线下相结合的生命教育平台,为大学生提供更加便捷、高效的学习资源与服务。另一方面,要注重理论与实践相结合,通过组织丰富多彩的实践活动,如志愿服务、社会调研、生命体验等,让大学生在亲身体验中感受生命的价值与意义。此外,还应加强生命教育师资队伍的建设,提高教师的专业素养与教学能力,确保生命教育能够真正落到实处、取得实效^[4]。

三、新质生产力视域下大学生生命教育应对策略

(一) 重塑生命教育理念

在新质生产力的蓬勃浪潮中,大学生生命教育亟需一场深刻的理念重塑,以回应时代对人才全面发展的呼唤。树立对话共生的教育理念,摒弃单向灌输的传统模式,倡导以互动引导为核心,构建师生间平等交流的桥梁^[5]。利用新媒体平台的独特优势,我们能够营造出更加贴近学生心灵的教育环境,鼓励学生自由表达生命体悟,实现教育供需的精准对接。这一过程中,学生的主体性被充分尊重,他们的声音被倾听,生命教育的内容也因此更加贴近学生实际,富有生命力。同时需秉持“协同共育”的原则,打破单一主体的局限,将家庭、社会、学校及学生自身视为生命教育不可分割的有机整体。通过引入项目式、情境式等先进教学方法,激发学生主动参与的热情,实现从被动接受到主动探索的转变。在这一生命教育的共同体内,学校发挥主导作用,提供富有时代感、人文关怀与思想深度的教育内容;家庭则以其独有的温暖与关怀,成为学生情感支持的坚实后盾;社会则通过营造积极向上的生命观舆论环境,为学生树立正确的价值导向;而学生,作为教育的核心,其内在动力被充分激发,成为自我成长与超越的主体^[6]。

(二) 充实生命教育内容

在新质生产力的蓬勃背景下,大学生生命教育亟需注入新的活力与深度,以回应时代对青年全面发展的深

切期望。首先，我们应将死亡教育视为生命教育不可或缺的一环，通过构建开放包容的讨论氛围，引导学生以科学的视角审视死亡，不仅将其视为生命的终结，更是生命意义深刻探索的起点。通过组织参访殡仪馆、医院等实地活动，让学生在直面生命消逝的现场中，深刻体会“向死而生”的哲理，从而更加珍惜眼前的生活，积极拥抱生命的每一刻，实现生命的价值与意义。

鉴于新媒体环境的复杂多变，提升大学生的媒介素养成为生命教育的重要任务。我们需倡导一种理性的信息消费观，教会学生如何在海量信息中筛选、辨别，避免被不实或消极信息所误导，确保生命教育的信息源纯净且富有建设性，进而巩固学生积极向上的生命态度。古代先贤关于生命价值的深刻论述，如“舍生取义”、“留取丹心照汗青”等，不仅是历史的回响，更是启迪当代青年思考生命意义的宝贵资源。我们应运用现代话语体系与传播手段，对这些经典论断进行创造性转化与创新性发展，使之更加贴近大学生的生活实际与心理需求，为他们解答生命困惑、树立正确的生命观提供强有力的文化支撑。综上所述，新质生产力视域下的大学生生命教育，应是多维度、立体化的教育体系，旨在引导学生以科学的态度认识生命、珍惜生命、实现生命价值，为社会的进步与发展贡献青春力量^[7]。

（三）丰富生命教育方式

在新质生产力的宏观背景下，深化大学生生命教育成为培养全面发展人才的关键一环。为此，我们倡导生命教育的双重转型：生活化与实践化并重，以构建更为立体、生动的教学体系。首先，生活化教育策略的核心在于紧密融合社会脉搏与学生实际，巧妙捕捉新媒体时代的热点资讯，精选契合学生心理需求的典型案例，进行个性化课程设计。这不仅要求教育者采用贴近学生生活的“网言网语”，还需搭建网络教育平台，让生命教育渗透至学生日常，如通过公众号推送陈红军、祁发宝等时代英雄的光辉事迹，以他们不朽的生命价值为镜，激励学生树立积极向上的生命观，摒弃消极怠世的态度，追求为人民、为国家奉献的崇高理想。其次，实践化教育路径的拓展，旨在将生命教育的理论学习与实际行动紧密相连，充分利用学校、家庭、社会三位一体的教育资源，策划并实施一系列内容丰富、形式多样的实践活动。例如，组织大学生参与流浪动物救助计划，定期为校园及周边区域的流浪猫狗提供食物与关爱，以此培养其爱心与责任感；同时，引导学生走进自然，探访生态

风景区，亲身体验生物多样性的奇妙，增强对生命的敬畏之心；此外，通过参访劳改所、殡仪馆等场所，让学生直面生命的脆弱与终结，深刻反思生命的意义与价值，从而在心灵深处种下珍惜生命、积极向上的种子。这一系列举措，旨在通过实践的桥梁，使生命教育真正内化于心、外化于行，助力大学生成长为有担当、有情怀的新时代青年^[8]。

结束语

综上所述，新质生产力视域下的大学生生命教育应对策略研究，不仅是对当前教育现状的深刻反思，更是对未来教育发展方向的积极探索。通过加强生命教育的内容创新、方法改革与实践探索，我们可以帮助大学生在新质生产力的浪潮中，保持生命的活力与创造力，实现个人价值与社会价值的双重提升。

参考文献

- [1] 陆可心, 姚玉红, 高健峰. 大学生生命教育: 生命层次观与课程内容建构[J]. 教育探索, 2024, (08): 58-62.
- [2] 王姝亚, 杜萍. 生命教育融入大学生“三观”培养的理论基础、可行性及路径探析[J]. 中国医学伦理学, 2024, 37(08): 963-966.
- [3] 雷祖军. “生命至上”视域下新时代大学生生命价值观教育策略探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14): 49-52.
- [4] 孟泽龙, 雷秀雅. 高校开展生命教育的路径研究——以“大学生心理健康”课程为载体[J]. 中国林业教育, 2024, 42(04): 7-11.
- [5] 李荣荣. 以生命意义感提升为目标的大学生心理健康教育课程改革研究[J]. 山西青年, 2024, (12): 193-195.
- [6] 陈雨, 张胤. 大学生生命教育的内涵解读、特性探析与路径优化[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2024, 26(S1): 29-31.
- [7] 朱瑞, 周玉娟, 张秀梅, 等. 基于大学生生命教育理念的教学模式在本科危重症护理教学中的应用[J]. 蚌埠医学院学报, 2024, 49(06): 817-820+826.
- [8] 李荣荣, 黄金燕. 红色资源转化为教学资源赋能大学生生命意义感——以大学生心理健康教育课程为例[J]. 心理月刊, 2024, 19(10): 197-198+201.