

新形势下中职《职业道德与法律》教学改革探究

何 鑫

宁夏大学教师教育学院 宁夏银川 750000

摘 要: 在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 职业教育前途广阔、大有可为。受当前职业教育新改革、教育数字化以及“三教”改革的新形势影响, 中职学生的职业发展问题日益突出。改进中职学生《职业道德与法律》课程的固有模式, 提升课程建设质量, 增强职业教育适应性是实现中职学生高质量职业发展的有效途径之一。基于此, 中职学生《职业道德与法律》课程需要在优化课程体系、更新课程内容, 改进教学方法, 加强师资队伍建设和方面下功夫, 引导中职学生克服“躺平”就业和“慢就业”以及对《职业道德与法律》不重视等消极心态, 以积极的态度和合理的规划构建科学的课程教学改革。本文通过分析中职《职业道德与法律》课程存在的问题, 结合当代中职学生的实际情况, 分析该课程的改革方向和路径, 旨在为中职《职业道德与法律》课程改革提供可行性意见和建议。

关键词: 中职学生; 《职业道德与法律》; 课程教学改革

引言

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。增强职业教育的适应性是新形势下现代职业教育高质量发展的重要内容。《职业道德与法律》是中等职业学校学生必修的一门德育课程, 其任务与目标是提高学生的职业道德素质和法律素质, 为中职学生从“准职业人”的特殊身份转为“职业人”打下坚实基础。《职业道德与法律》课程建设对于国家培养更多德技并修的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠、弘扬工匠精神解, 立德树人, 具有非常重要的意义。

一、新形势下中职学校开设《职业道德与法律》课程研究现状

(一) 关于中职学生法制教育研究

目前, 我国中职学校法制教育的推进相对缓慢, 缺乏全方位理论化、系统化的教育模式。为改变此现状, 学者提出了将生活教育融入法制教育、配合学生认知发展将社会教育融入法制教育。林孟皇认为: 法制教育本身就是一种生活教育, 也是一种道德教育。必须将法律的裁判规范融合成为一种生活及道德规范, 引导学生遵循。如何将法治的内涵如: 自尊、尊重他人、尊重公权力、遵守团体纪律、自我反省与约束、知法守法等情操

融入德育课教学之中, 将法制精神内化为每位公民生活中的一部分, 正是德育课教学重要的目标之一。提高中职学生的思想道德素质是实施素质教育的根本内容。中等职业学校德育课程教学实效性研究以《职业道德与法律》课程为例。

(二) 对中职《职业道德与法律》课程研究综述

在中国知网输入“职业道德与法律”一词, 分别按照“主题”、“篇名”、“关键词”、“摘要”进行检索, 发现有大量与“职业道德与法律”有关的期刊论文、硕博论文和报纸文章。具体如表1所示:

表1 关于“职业道德与法律”相关的文献统计表

板块	主题	篇名	关键词	全文
文献	6909	456	52	1080059
期刊	4176	311	33	583419
硕博	1950	8	0	349620

在中国知网高级检索中输入《职业道德与法律》一词, 即作为一门课程来研究的论文分别按照“主题”、“篇名”、“关键词”、“摘要”进行精确检索, 发现相关的论文尽管从时间纵向比越来越多了, 但整体的绝对数量相对比较少, 具体如表2所示:

表2 关于《职业道德与法律》相关的文献统计表

板块	主题	篇名	关键词	全文
文献	196	136	6	1848
期刊	179	110	57	2190
硕博	17	5	6	194

综上: 根据以上图表数据可知, 关于“职业道德与法律”的研究数量很多, 但《职业道德与法律》作为中

作者简介: 何鑫(1997—), 男, 宁夏大学教师教育学院2022级硕士研究生, 研究方向为教育学原理。

职课程的研究却很少，而在《职业道德与法律》相关研究中，仅有非常少的比例是关于课程改革，教学评价，课外作业或涉及到教学模式方面的。以“关键词”为项搜索到的10篇文章为例，涉及案例教学法的有5.篇，情景教学法的有2篇，提高教学实效性的2篇，还有一篇涉及形成性评价。其中除了涉及教学内容和教学方法过于传统之外，没有提及关于教学模式、课程教学改革以及如何从学生身心发展方面，通过师生关系的改善来提高教学实效性。

（三）关于新形势定位的研究

本文新形势主要指在职业教育新改革，教育数字化转型以及“三教”改革下的新形势。其中的职业教育新改革是指当前职业院校开设的课程，从内容难度、教学模式到成绩考核等都出现比普通教育要低的模式，这种宽进宽出的模式是职业学校只能培养出初级工人而无法使学生成为具备工匠精神的高级技术工人，这便体现出在《职业道德与法律》这门课程对于中职学校学生的必要性。

在中国知网高级检索中输入职业教育新改革、教育数字化转型以及“三教”改革几个词，即作为一种形势来研究的论文分别按照“主题”、“篇名”、“关键词”、“摘要”进行精确检索，发现相关的论文具体如表3，表4，表5所示：

表3 关于职业教育新改革相关的文献统计表

板块	主题	篇名	关键词	全文
文献	8385	8027	1	1039500
期刊	6121	5876	1	670700
硕博	136	125	0	146000

表4 关于教育数字化转型相关的文献统计表

板块	主题	篇名	关键词	全文
文献	425	225	31	55200
期刊	292	151	19	30300
硕博	15	9	0	15000

表5 关于“三教”改革相关的文献统计表

板块	主题	篇名	关键词	全文
文献	1905	877	574	54700
期刊	1325	662	445	24700
硕博	156	1	0	19500

综上：根据以上图表数据可知，关于职业教育新改革和“三教”改革的研究数量很多，但教育数字化转型以及将三者合一的研究却很少，而在职业教育新改革和教育数字化转型的相关研究中，仅有非常少的比例是以二者为“关键词”的。其中除了涉及单方面的形势下如

何对教学进行思考以及探索之外，没有提及将中职《职业道德与法律》在此等新形势下应如何应对。

二、新形势下中职学校开设《职业道德与法律》课程的重大意义

（一）《职业道德与法律》课程的理论意义

《职业道德与法律》是中等职业学校学生必修的一门德育课程，其任务与目标是提高学生的职业道德素质和法律素质，为中职学生从“准职业人”的特殊身份转为“职业人”打下坚实基础。对学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯，指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民具有非常重要的意义。

（二）《职业道德与法律》课程的现实意义

在当前职业学校中毕业的学生几乎是技能型本位为毕业的毕业生，大多数都将致力于企业或工厂等技术技能劳力资源，在这些企业和工厂中不仅仅需要专业的技术支持，除此之外，高素质、高品德的员工更加能在企业或工厂得到更好也更加长久的待遇，新时代的人力资源总监在面试员工时，对于智商来说更加在意员工的“情商”，也就是员工的综合素质。对于待毕业的学生来说，拥有一项专业的技术可以达到和企业签约的基本条件，但若拥有相对应的职业道德以及法治意识更能够吸引到企业或工厂的青睐；而对于已经入职的毕业生来说，与专业相对应的职业道德和法治意识更是应对当前疫情时代经济不景气情况下大量企业或工厂裁员的有力“免死金牌”，且对于有升职需求方面的在职中职生来说也是有力一招。

三、新形势下中职学校《职业道德与法律》课程存在的问题

（一）《职业道德与法律》课程问题

《职业道德与法律》这门课程在中职学校是一门必修的德育课程，但因为大多数中职生都是由初中毕业且学习成绩较差的学生组成的，这一方面造成学生质量不高，另一方面学生对德育课的重视程度很低，大部分中职生认为这是“不重要的课程”“随便上上就行”以及“反正考试也简单”等等此类想法层出不穷。正因如此，中职学生十分轻视这门课程；反观教师方面，大部分教师只从教材方面对学生进行单方面的灌输和传导死板陈旧知识，据教育部改革，本门课程在2019年便将《职业道德与法律》改为《职业道德与法治》，不仅仅是名称的改

变，也是内容和精神上的改革，但大多数中职学校的教师仍然沿用老教材进行教学。教师认为这门课程只需要传授学生应有的书面知识，丝毫不在乎是否对学生今后的职业发展有何影响。

（二）课程教师专业配置问题

《职业道德与法律》这门课程的教师配置在大多数中职学校都是由思政课教师或甚至由语文课教师担任的情况出现，这些教师虽说可以按照教材进行简单的书面灌输教学，但这些教师不仅缺乏相关的法律知识，并且还无法将职业道德与法律与学生相应的专业技能结合在一起，《职业道德与法律》这门课程不仅是给学生灌输法律和道德层面的知识，更重要地是将学生今后需从事的行业所需的职业素养相结合。教师专业不对口以及教师专业配置偏差较大是大部分中职学校都面临的一个问题，相关的教师培养无法到位也是造成此结果的一项原因。

（三）课程内容建设问题

《职业道德与法律》课程的内容主要是以国家发表的人民教育或高等教育出版社的《职业道德与法律》这本教材作为本门课程的教学内容。该教材的内容因为制作时间较早，很多内容已无法再适用于当今“三新”的新形势之下，职业教育新改革要求我们以立德树人为主题，培养技能和素养双兼顾的专业技术人员；教育数字化要求教育从新方向出发，结合信息时代把课程知识从书本里拿出来，不只是看着这一尘不变的书本知识，而是与现实生活相结合；三教改革中对教材也有着要求，要求提供完整的专业知识图谱，将教学资源 and 教学活动交叉结合使用，打破以往陈旧死板的书面课程内容。

（四）课程教学大纲问题

《职业道德与法律》这门课程大多数使用案例教学法，因为此种教学方法可以适配本门课程所需要的知识与实践相结合，中职学生从实际案例中可以更好地发现自己存在地问题以及今后在从事行业中所应遵循地素养。但《职业道德与法律》课程所使用的案例大多数都是几十年前老旧的事件或并不与学生专业所适配的事件，中职生在这样的案例教学下并不能达到共情的程度，甚至会使学生厌倦以及丧失对本门课程的兴趣。案例教学法不仅没有将学生的专业与他们今后所从事的职业相结合，而且还只是单纯地采用视频输出，教师语言引导等毫无新意的方法进行教学，学生在此种教学法下不仅丧失对课程的兴趣，并且还影响学生今后的学习发展以及职业发展。

（五）课程教学模式问题

新形势下，一味地使用传统的教学模式对《职业道德与法律》课程进行教学是没有实质性的帮助的，传统的讲授型教学模式以及少量使用多媒体的教学模式是无法应对新形势下国家教育改革、三教改革、教育数字化之“三新”所带来的冲击。课程教学模式的落后使教师无法应对学生在此等形势下的高速发展，也使得学生无法在落后的教学模式中进行长此以往的学习，丧失兴趣是必然的结果。

（六）课程教学理念问题

目前大部分中职学校对于《职业道德与法律》这门课程的教学理念存在很大偏差，中职学校设置这门课程起初只是因为国家要求，但却很少有学校或教师去思考为何中职学生需要本门课程的学习，仅仅是为了完成国家的任务。在此之后一部分中职学校进行了初步的思考：认为《职业道德与法律》是为了培养学生的职业道德素养。这本身是正确的，但却是照本宣科，丝毫不考虑学生所应习得的职业道德素养是否和自己所学专业相匹配，学生学习了很多与自己专业以及今后所要从事的职业毫无联系的“素养”后，所做的很多都是无用之功，学校和教师没有考虑到学生的专业课程匹配度问题。

（七）课程评价方式单一性问题

《职业道德与法律》的课程评价方式大部分中职学校都是以平时成绩+期末卷面成绩的（30%+70%）模式对学生进行最终测评，该模式不仅无法对学生进行有效考核，而且还给予学生对此课程不上心，产生松懈的情况。该模式中的期末考核更是无法达到对学生进行有效考核，此门课程的期末考核仅仅是对学生的笔试成绩进行检查，答案也是照本宣科，完全无法达到培养学生的职业素养的程度。实际上，职业道德素养课只从平时成绩和期末笔试成绩是无法对学生进行有效考核的，学生今后是要从事所学的职业，但并没有真正感受相对应的职业所需具备的职业素养以及法律常识，这不仅导致学生在就业后出现种种不良情况，还因此摊上许多法律责任，中职学校应从结构和内容上重视该门课程的考核方式。

四、新形势下中职学校《职业道德与法律》课程改革路径

（一）坚持目标导向的理论指导

以目标导向教育理论对中职学生职业道德与法律素养进行引导（技能本位）和培养。目标导向教育理论主要是以学生技能本位为主，引导学生对今后所需的技能为目标，把教育当作一份成果锻炼过程，类似于前几年

职校生和企业所进行签约的“订单式”模式，将学生培养成固定方向的职业人才以于此于毕业之后可以为所提供培养的公司或企业进行效力。但与“订单式”教育模式不同的是，目标导向教育模式在重视技能本位的同时还对学生所需具备的职业素养有所帮助。而针对《职业道德与法律》这门课程，可将此教育理论进行效仿。我国中职学校《职业道德与法律》课程在重视程度和课程内容上都有极大的欠缺之处，而目标导向教育理论便可为不同专业的学生设置属于他们自己的目标成果，以此为学习目标来突出明确《职业道德与法律》课程的主要目标和方向引导。

另外，《职业道德与法律》中是分为职业道德和法律知识两个大部分，而书本课程的内容并没有对两大部分进行恰到好处的区分。在职业道德部分，大部分是运用老旧的案例，虽说能让学生习得所应具备的通用性职业道德，但无法针对不同职业进行培养。目标导向教育理论便可通过独具特色的教学策略将学生的起始点（专业选择）与学生的终点（就业方向）连接起来，重点关注学生所应学习的，紧贴新形势下的职业素养，为学生今后的职业道德层面打下坚实的基础；在法律知识部分，目前所使用的教材内容主要都是关于法律的条文，中职生一方面会对此等知识产生厌倦，另一方面还会对知识产生怀疑，认为并不需要枯燥的法律条文学习，目标导向教育理论可重新针对学生所需具备的与职业相关的法律知识进行设置，并重点关注学生对法律知识在职业生活中的运用程度，避免了学生对本门课程目标的不清晰情况以及不适用情况。

（二）坚持问题导向的教学模式

PBL问题导向模式主要是以学生为中心，然后使教师设立问题引导学生进行主动思考，培养学生独立解决问题的能力教学模式。在中职学校《职业道德与法律》这门课程中，改善以往学生以应付考试为主，教师以灌输书面知识为主的模式，在每一章节的课程设计中，使教师把PBL问题导向模式加入到教学过程中，使学生自己主动思考在某某情况下发生职业问题时如何应对，同时将学生从书本里拉出来，带其进入亲身体验中去，以自己的视角围绕问题自行解决。

另外，以PBL问题导向模式来培养学生的职业道德素养，引导学生从实践出发，这种方法不仅将学生拉入实践中，其次还应对不同专业的不同学生个性进行不同方式的培养，不仅完成了所应传授学生的职业道德素养和法治意识，还摒弃了以往单方面对学生进行扎堆教学

同样的职业道德和法律知识，给予学生特色的内容和方法，让学生在适应自己今后的职业生涯中可能面临的问题以及针对新形势下培养职校学生成为“工匠之师”，养成“工匠精神”。不仅具备高超的职业技术水平，还具有高素质的职业道德素养和法律意识的“工匠精神”，为今后自己的职业生涯和国家的职业教育改革贡献自己的力量。

（三）推进数字化教育教学改革

关于《职业道德与法律》课程的数字化建设方案，如何应对好新形势下，信息科技的高速发展为课程教学改革所带来的新变化是一个严肃且重大的问题。教育数字化并不只是简单地将技术和教育相结合，不只是1+1的简单结合。而应考虑在当今新形势下，线上与线下课程的切换以及混合方式。《职业道德与法律》即需要从理论知识入手，又需要从实践中感受温度。

第一，将本门课程的线上教学运用到传统的教学模式中，当学校需要线上课时保证教师和学生都可快速使用数字化资源进行正常教学活动。而与线下不同的是，教师应灵活运用线上数字化服务，不能只运用ppt或其他多媒体简单地进行文字传达，这不利于学生对本门课程的学习和掌握，也不利于今后的职业生涯成长。教师可多运用数字化服务与学生进行互动教学和资源方面的利用，例如让学生在课下收集相关的新案例，与自身所学专业所相关的热点案例来在线上课堂中分享和讨论，不要局限学生的发挥空间，这样既能带动学生的积极性，还能使学生明确与自己专业相关的职业道德和法律问题。

第二，翻转课堂和慕课等等都是目前教育数字化所带来的新教法，让学生在上课下课下进行切换，不局限于课堂中的教师教学，教师和学生不仅仅只能扮演一方的角色，还可让教师和学生进行角色互换，互相点评的方式进行教师和学生之间的理解与互动。学生可以运用自己感兴趣的领域，将舆情进行合理运用，例如英雄联盟比赛中职业选手的不符合职业素养的行为是否对其所处领域和今后职业发展有所影响，以及影响点等等学生感兴趣的方面进行讨论，不局限于专业书本，一方面合理运用数字化所带来的资源，另一方面也加强了学生的兴趣度，将课堂教学与民间活动两相合一，构建属于自己的特色学习法。

第三，教育数字化背景下将现实与虚拟两相结合，数字化技术的诞生可以说是创造了一个虚拟空间，那么将《职业道德与法律》课程进行虚实结合就可以创造一个多样变化性的“虚实课堂”。虚实课堂下的《职业道德

与法律》将现实中所应具备的职业道德素养和法律知识与虚拟空间或资源中的案例进行结合,引导学生学习并思考,在此过程之中也应牢牢把控学生在进行虚实课堂进行过程中沉迷虚拟空间,避免教育数字化的负面作用。

(四) 坚持从教师教材教法改革

在“三教”改革的新形势下,《职业道德与法律》课程应从教师,教材,教法进行教学改革思考。第一,在教师方面,中职学校应严格把控适配教师的入职以及运用,大多数教师专业不匹配造成的专业知识不牢靠,无法将正确的知识和关键的实际准则教给学生。并且大多数教师也并不具备社会经验,都是毕业后便加入职校工作,并且对职校学生带有偏见行为,应改善此等情况的发生。第二,在教材方面,教材资源更新慢,文字图片枯燥繁杂都严重影响着学生的学习质量,应将教材教学内容与产业新业态、行业新工艺的要求进行适应,把学生的专业和今后就业特点相结合,编辑与其专业对口、职业对标的《职业道德与法律》新教材。第三,在教法方面,应能凸显学生的职业道德精神和法律意识以及工匠精神等目标,根据教学活动的实际需要,以应对不同的专业学生和不同就业目标的学生提供不同的教学法。并将常用的讲授法,案例教学法以及新的PBL,目标导向等方法混合运用以达到《职业道德与法律》的育人标准。

(五) 设计道德项目与法律项目

《职业道德与法律》是分为道德层面和法律层面,依照此种分布可对应学生的不同专业进行设计道德项目与法律项目。首先,关于道德项目的设计,可为学生模拟不同的道德情境下,学生会做出的应对办法或想法,以此来对学生进行考核,不仅可以都增加一项合理且实用性高的考核方法,还为学生提供了较为真实的实践活动项目;同时,关于法律项目,可为学生设计相关对应职业的法律知识小问答,但要摒弃不适宜的繁杂法律条文,改为知识问答类型的娱乐类型,并且可为此两种项目设置奖励机制来巩固学生学习的同时增加一定趣味性。

总结与展望

综上所述,在职业教育新改革,教育数字化以及“三教”改革的新形势下,对中职学校《职业道德与法律》课程教学改革应提升对本门课程的重视程度的同时针对课程内容、教学模式、教学方法等方面对此课程进行高度重视和改造,应创造出即可教授学生理论知识,同时又能结合学生自身的专业特色,并且运用新形势下的一切新资源将中职学校学生培养成为德才兼备,具备

工匠精神的高级技术人才。

参考文献

- [1]张星.数字化背景下提升大学生思想政治教育实效的对策探析[J].浙江树人大学学报,2022,22(05):76-82.
- [2]黄蕾.新《职业教育法》背景下职业教育改革发展的意义及发展建议[J].教育科学论坛,2022(24):29-32.
- [3]蒋洪.中职学校思政课程与专业课程同向同行的教学设计与实践——以“职业道德与法治”与“基础会计”为例[J].教育科学论坛,2022(21):18-23.
- [4]叶歆.中职思政新课改背景下PBL教学法的应用实践——以《职业道德与法治》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(07):110-113.
- [5]莫菊.基于情景剧教学法的中职《职业道德与法律》课程教学设计研究[D].云南师范大学,2022.
- [6]任丽丽.大数据背景下中职学校档案管理的信息化建设[J].兰台内外,2022(02):13-15.
- [7]蓝永健.1+X证书背景下网络专业的课程重构研究[J].福建电脑,2022,38(01):32-35.DOI:10.16707/j.cnki.fjpc.2022.01.008.
- [8]曲艳.中职学校构建数字化校园对教学的影响[J].知识文库,2022(01):82-84.
- [9]吕瑶.任务驱动与小组合作法提升中职学生核心素养——中职《职业道德与法律》课教学实践初探[J].知识文库,2022(01):76-78.
- [10]王肖.基于目标导向教育(OBE)的中职法律课程教学设计[D].曲阜师范大学,2021.DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2021.000163.
- [11]采采德.提高中职职业道德与法律教学实效性的探讨[J].现代职业教育,2021(21):66-67.
- [12]李筱曼.中职《职业道德与法治》课案例教学研究[D].宁夏大学,2021.DOI:10.27257/d.cnki.gnxc.2021.001081.
- [13]陈晓娟,林超,傅巧君.中职思政新课改背景下的“职业道德与法治”单元教学初探[J].福建轻纺,2021(01):34-37.
- [14]彭赞惠.基于线上教学模式中职学校思想政治理论课的有效性探究——以职业道德与法律课程为例[J].现代职业教育,2020(20):6-7.
- [15]郑文改.“大思政”格局下中职学校职业道德与法律基础课教改三维度[J].教育现代化,2019,6(64):218-219.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.64.102.