

大学生诚信价值观涵育的心理学路径研究

陈梦楠

河南牧业经济学院 河南郑州 450000

摘要: 文章着眼于心理层面对高校学生诚信观念的培养途径进行深入分析,融合了道德成长理论、社会学习理论以及认知失调理论,对大学生诚信观念的形成过程进行了剖析。文中显示,现阶段高校学生在诚信教育方面遭遇了诸如教育体系不完善、对诚信观念的重视不足、社会不良因素的干扰以及家庭教育力度不够等问题。针对这些问题,本文提出了一系列对策,包括构建全面的诚信教育课程体系、提升学生对诚信价值观的重视度、改善社会大环境与校园文化氛围以及加强家庭教育中的诚信引导。这些对策意图从认知、情感及行为三个方面出发,推动大学生诚信观念的内在吸收与外在体现,为高校的诚信教育提供理论支撑和操作建议。

关键词: 诚信价值观;心理学路径;道德发展;路径研究

引言

诚信,是每个公民都应遵守的基本道德规范,是社会主义核心价值观的组成要素。大学生正处于价值观的形成和确立时期,加强大学生社会主义核心价值观的涵养化育,是培养合格的社会主义建设者和接班人的重要方面。以心理学理论为指导,对大学生开展诚信价值观教育,可以提升大学生的社会主义核心价值观认同感,激励大学生努力追逐梦想,把自己的知识、激情、勇气、活力投身于实现“中国梦”的事业之中,义不容辞地承担起中华民族伟大复兴的历史使命。

一、诚信价值观的理论基础

1. 道德发展理论与诚信价值观的形成

伦理成长理念对于探究高校学子诚信观念构建起到了关键性的指导作用。皮亚杰与柯尔伯格关于伦理成长的阶段理论,着重提出了个人伦理认知水平的逐步提升与认知进程的成熟密不可分,在此进程中,高校学生正经历着伦理成长的转折期。诚信作为伦理素养的一种高级体现,需要学生们在多变的社会背景中做出正确的伦理判断并具体行动。伦理成长理念指出,高校学子在伦理观念形成时期,其诚信观的塑造不仅与对伦理情境的认知与领悟有关,同时也受到伦理推理能力及社会化进

程的共同作用。借助伦理成长理念的视角,能够剖析高校学子在不同成长阶段对诚信认知与行为表现出的差异,为教育工作者在不同成长期制定诚信教育的具体方案和策略提供了理论支撑。

2. 社会学习理论与诚信价值观的内化

根据社会学习理论,个体行为的形成往往源于对他人的观察与模仿,这一过程对于诚信价值观的吸收与转化具有关键性作用。班杜拉提出的社会认知理论进一步阐述,人们通过目睹楷模的行为及参与社会交流,逐步构建起对诚信行为的理解,并将其作为个人行为规范的一部分。在高等教育阶段,教师、父母、同窗的诚信表现,以及社会文化所推崇的诚信楷模,均对学生诚信认知的形成产生持久影响。此外,社会对诚信行为的正向激励和对不诚信行为的负面惩戒,在塑造诚信观念方面发挥着决定性作用。大学生在社交互动中培养的诚信理念,在内心深处沉淀后,将转化为自律与行为准则。借助社会学习理论框架,我们能够深入剖析大学生诚信价值观的塑造成因及其同化路径,从而为教育策略的制定提供坚实的理论基础。

3. 认知失调理论与诚信价值观的冲突与调适

认知失调理论为分析大学生在诚信与私利相冲突时的内心活动提供了一个理论模型。此理论提出,当一个人的想法与行动不一致时,将会出现认知上的不平衡,这会带来心理上的不适。在现实生活中,大学生经常遭遇诚信理念与个人利益间的抉择,例如在考试中舞弊、简历中夸大其词等行为,这些都可能引起认知上的不平

作者信息: 陈梦楠,女(1995.11-),汉族,河南郑州人,硕士,助教,河南牧业经济学院,研究方向:心理健康教育。

衡。面对这种状况，学生可能会选择调整自己的认知（比如为不诚信行为找借口）或者改变自身的行为（比如停止作弊）以缓解心理上的不适。研究指出，通过教育手段，能够让学生深刻理解诚信的必要性，并且提供应对认知失调的有效途径，比如提升自我反省的能力和加强道德判断的技巧。采用这种策略有助于大学生在面临诚信和利益的抉择时，作出符合道德规范的决定，进而促进诚信观念的坚实确立。

二、大学生诚信价值观存在的问题

1. 诚信教育缺乏系统性

当前我国高校在诚信教育方面遭遇的一大挑战在于体系构建的不完善。大量院校的诚信教育缺少整体性的布局，大多数情况下仅以散布的演讲、零星的活动的形式，或者是独立的主题研讨来开展，这导致了教育内容与形式的碎片化，缺乏必要的连贯性与系统性。这种割裂的教学模式，让学子们对诚信理念的认识往往止步于表层，缺少深层次的感悟和全面地把握。同时，各学科间的诚信教育内容相互孤立，未能有效融合，使得学生在求知过程中难以构筑起全面的诚信认知体系。因缺乏整体的框架，诚信教育的成效往往难以持久，学生也难以将诚信的意识转化为日常生活中自发的行为准则。这一问题不仅阻碍了学生对诚信价值观的深入领会，还可能让他们在面临错综复杂的社会环境时，难以作出符合道德规范的判断和选择。

2. 大学生对诚信价值观的重视程度不足

当前在诚信教育领域，一个显著的问题是大学生对于诚信观念的重视不够。许多学生在理解诚信时，仅限于学术领域，比如认为诚信只是不参与考试作弊或避免抄袭，却忽略了诚信在日常生活和人际交往中的重要性。这种偏见使得他们在非学术活动中对诚信的实践缺乏应有的重视，出现了诚信理念与行为实际的不一致。随着社会竞争的加剧，一些学生为了眼前的利益，选择忽视诚信，甚至不惜采取不正当的手段来达成个人目的。另外，高校在诚信教育方面的作用尚需提升，一些教师未能充分传递诚信的价值，导致学生对诚信的内化认同不够。多种因素叠加，使得大学生在面临道德决策时，往往难以恪守诚信的原则，反映出对诚信价值观的轻视态度。

3. 社会环境中负面因素的影响

在当代社会背景下，一些消极元素对高校学子诚信理念的塑造和成长带来了负面影响。现阶段，以功利和

实效为主导的价值观念广泛传播，导致不少大学生在面临激烈竞争和繁杂的社会挑战时，更倾向于把个人利益放在道德规范之上，从而淡化了诚信观念。同时，媒体及互联网上的不良资讯也在一定程度上腐蚀了大学生的诚信意识。部分影视作品和在线内容甚至在一定程度上为不诚信行为披上了合理化的外衣，导致大学生对诚信的正确认知产生了误导。社会上存在的贪腐和不公现象进一步侵蚀了学子们对社会公正和诚信的信赖，让他们在现实生活中对诚信的认同感减弱，有的甚至开始怀疑诚信本身的价值。这些社会负面因素不仅仅改变了大学生对诚信的理解，更在不知不觉中削弱了他们对诚信行为的执着，引发了诚信观念的弱化和行为上的偏离。

4. 家庭教育中诚信教育的薄弱环节

在大学生形成诚信价值观的道路上，家庭教育扮演了不可或缺的角色。当下不少家庭在诚信教育领域显得力不从心，未能帮助孩子建立起坚固的诚信理念。在一些家庭内部，父母对诚信的培育并未给予足够重视，有时甚至散发出与诚信背道而驰的信号，例如在日常生活中采取欺骗行为，这些行为不知不觉中对孩子诚信认知造成了不良影响。有些父母过分强调孩子的学业成就和社会地位，却忽略了对道德修养的培养，导致孩子在成长的道路上缺少对诚信本质的深刻认识和内在认同。家庭诚信教育的不足，使得学生在步入大学后，在纷繁复杂的社会环境中易于受到不良因素的侵扰，进而在诚信的认知与行为上出现偏误。因此，提升家庭教育中的诚信教育力度，增强父母在诚信教育中的责任感及提供有效的教育方法，成为解决问题的核心所在。

三、心理学路径涵育诚信价值观的实践策略

1. 系统化的诚信教育课程设计

构建一套完整的诚信教育课程体系对于培养大学生诚信观念具有关键作用。高校需将诚信理念渗透至课程设置的各个层面，不应仅仅局限于特定的品德或伦理课程。借助学科间的融合，把诚信教育的内容融入各个专业的教学过程中，确保学生在所修课程中均能接触到与诚信相关的讨论和实例分析。课程设计应兼顾理论与实践的结合，打造既深刻又实用的教学单元。例如，运用道德辩证训练、案例探讨、模拟审判等多样化手段，引导学生深刻理解诚信在多种场合下的关键性及其具体运用。可以实施与诚信挂钩的学分激励机制，激发学生主动参与诚信教育课程的热情，并将他们的诚信表现纳入学业评价体系。借助这些全方位的教育手段，有助于大

学生对诚信的全面理解和认同,进而将诚信原则转化为自身的行动指南。

2. 增强学生诚信价值观重视程度

提升学生对诚信理念的重视程度是诚信教育的根本宗旨之一。为了达成这一宗旨,首要任务是教育过程中凸显诚信的必要性,利用重视程度剖析、伦理探讨和价值观辩论等手段,引导学生深入领会诚信在个人进步及社会发展中的核心地位。紧接着,院校可通过举办以诚信为主题的教育活动,比如诚信节、诚信研讨会等,提高学子对诚信的关注度和认同感。同时,结合心理咨询服务与情感教学,协助学子在情感层面建立对诚信的共识,使其在道德选择时能够自然而然地偏向诚信行为。另外,院校应当构建奖励与惩罚体系,把诚信行为纳入学生评价的全面考量之中,利用奖学金、荣誉证书等奖励手段激发学子主动实践诚信。通过这些措施,学子们不仅能在理解层面感受到诚信的必要性,还能在情感反应和实际行动上积极体现诚信,逐步培养对诚信价值观的坚定信仰。

3. 社会环境与校园文化的建设

在培养大学生诚信观念的过程中,社会氛围和校园氛围扮演着不可或缺的角色。高校需致力于打造以诚信为基础的校园环境,通过制定诚信规范、举办诚信主题教育和表彰诚信榜样,提升学生对诚信价值的认识。院校可设立诚信守则、组建学生诚信小组等举措,让学生在生活与学习的各个环节都能体验到诚信文化的熏陶。院校还应当重视诚信文化的丰富性和接纳性,通过丰富多样的校园活动,例如诚信主题报告、诚信故事交流、模拟审判等,深化学生对诚信的多维认识。优化社会环境同样至关重要。政府和全社会应大力推崇诚信行为,严厉打击不诚信现象,营造一个公平正义的社会大环境,使学生在社会活动中切实体会到诚信的重要性。只有社会各界与校园方面携手合作,才能构建以诚信为核心的优良社会风气,引导学生在此氛围中逐渐将诚信理念转化为个人的行为准则。

4. 家庭诚信教育的强化

家庭教育在塑造学生诚信道德观念上扮演着至关重要的角色,其影响力不可小觑。不少家庭在诚信的培养上却显得力不从心,强化家庭教育中的诚信观念显得尤为迫切。父母应当充当诚信的楷模,用实际行动给孩子传递诚信的价值观。父母在生活里的一言一行,都会对孩子诚信观的形成产生深远影响。家庭教育应当积极倡

导诚信,将其内化于孩子的成长历程。例如,父母可以利用寓言故事、案例分析等方法,让孩子理解诚信的价值,并在生活中对孩子诚信的表现给予肯定和奖励。学校与家庭之间需要建立更为紧密的交流与协作,共同制定并执行统一的诚信教育方案,保证孩子在学校和家庭都能受到一致的诚信教育。社会也应举办亲子教育活动和家庭道德讲座,助力家长提高诚信教育的意识与技巧,进而在家庭层面更有效地推进诚信教育。通过加强家庭诚信教育,有助于为学生打下坚实的道德根基,推动诚信价值观的内化与实践。

结语

本文深入分析了高校学子诚信观念的培养途径,融合了道德发展理论、社会学习理论以及认知失调理论,对大学生诚信理念的塑成及其所遇挑战进行了探讨,并提出了切实可行的操作方案。文中设计了完善的诚信教育课程体系,旨在提升学生对诚信理念的关注度,改善社会及校园文化氛围,同时加强家庭教育中对诚信的重视,以期为高等教育机构提供理论依据和行动指南,助力学子在多变的社会环境中树立坚定的诚信信念。诚信是个人品德修养的重要组成部分,它不仅影响着个体的成长与发展,更是社会和谐与进步的关键因素。后续研究有望在多元文化背景下探索诚信教育的有效方法,促进全球诚信理念的培育,助力构建一个更加公平、守信的社会环境。

参考文献

- [1]张旭刚.涵育大学生社会主义核心价值观的实践机制——基于优良家风家教的文化视域[J].长春大学学报,2017,27(3):6.
- [2]曹卓.中华优秀传统文化涵育大学生社会主义核心价值观的路径研究[J].社会科学动态,2021,000(006):101-108.
- [3]赵英杰.概论课涵育大学生社会主义核心价值观的实现路径[J].广西青年干部学院学报,2020,30(5):5.
- [4]彭立威,高艳青.用地方优秀传统文化涵育大学生核心价值观的路径研究[J].国家教育行政学院学报,2017(12):6.
- [5]张莉,崔利萍.红色文化涵育大学生社会主义核心价值观研究[J].中北大学学报:社会科学版,2023,39(5):8-14.