

高职英语课程建设与新课标的对接策略分析

龚闻芳

广东水利电力职业技术学院 外语外贸学院 广东广州 510635

摘要: 文章的核心目的是研究高等职业教育英语课程设置如何与新的课程标准实现有效对接。本文对高职英语课程的地位和追求目标进行了阐述, 新课程标准的核心内容及特征进行了详细解读, 强调了两者对接的必然性和紧迫性。通过对照新课程标准的基本理念与高职英语教学目的, 探讨了两者之间的匹配程度, 新课程标准对高职英语课程内容的具体要求进行了深入讨论。还细致地分析了在过程中可能遇到的问题, 例如课程内容与现实实践不符、教学方法与现实需求不相适应、教师队伍能力与需求不匹配等, 并对这些问题提出了针对性的解决策略, 包含了课程内容的重新规划与改进、教学模式的创新与变革以及教师队伍能力的加强与发展。

关键词: 高职英语; 课程建设; 新课标; 对接策略

引言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》, 进一步完善职业教育国家教学标准体系, 指导高等职业教育专科英语课程建设和课程建设, 提高人才培养质量, 教育部组织研制的《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称新课标)于2021年3月底发布执行。新课标对落实立德树人根本任务, 引领高等职业教育英语教学改革, 开发课程资源, 提升人才培养质量具有重要意义, 是高等职业教育专科英语课程教学的指令性文件, 是新时代高等职业教育专科学校进行课程建设, 开展课程评价的重要依据。新课标出台意味着一线教师必须全面理解新课标对高职英语教学的新要求, 把握新时代新型人才培养方向, 深化教学改革创新, 促进高职英语教学长足发展。

一、高职英语课程建设与新课标的概述

1. 高职英语课程的定位与目标

高等职业教育中的英语教学是核心课程之一, 核心宗旨是培育学生具备实用的英语操作技能及职业必备素质。课程的根本目的在于让学生掌握英语基础理论, 并

具备基本的听、说、读、写能力, 从而能在工作场景和生活实际中流畅地进行交流。英语课程还强调对学生跨文化沟通技巧和自我学习能力进行塑造, 能够灵活应对职场及社会发展的多元需求。

2. 新课标的主要内容与特点

新课标是我国对基础教育阶段实施的一项革新计划, 中心推动学生全方位成长, 着重于培育学生的基础素质和多元技能。在高等职业教育英语教学中, 新课标特别提出了以下关键要求, 重视语言的运用能力, 强调语言学习的操作性和运用性, 重视学生之间的个性差异, 推崇因材施教, 以满足各类学生的学习要求。提倡运用现代的教学策略和工具, 激励教学创新, 以提升教学的成效和品质。

3. 对接的必要性与紧迫性

在当今时代背景下, 实现高职英语课程与最新课程标准的整合已成为一项刻不容缓的任务。国际交往的频繁和职场竞争的激烈使得高职学子必须提升自身的英语应用技能及跨文化沟通能力, 以应对全球化的工作场景。新课程标准为高职英语教学改革指明了道路, 提供了具体的策略, 有利于提高教学水平和成效。高职英语课程与新课标的整合显得尤为重要且必要。这种整合的迫切性主要反映在以下几方面, 社会需求的变化对高职英语教育提出了新的考验, 促使课程内容和教学手段需要不断地创新和更新, 新课程标准为高职英语教学改革带来了宝贵的契机, 必须及时抓住并实施。作为未来职场的中坚力量, 高职学生的英语水平和综合素质将直接影响

基金项目: 广东水利电力职业技术学院2021年度教育教学改革研究与实践项目(项目名称: 基于新课标视阈下高职英语课程建设研究, 编号: GX0205JGYB027)

作者信息: 龚闻芳, 女(1977.06), 汉族, 广东广州人, 硕士, 副教授, 研究方向: 英语教学、英汉翻译。

国家的国际竞争力和经济发展水平。高职英语课程与新课标的整合不仅是教育改革的必然要求，更是顺应时代发展的关键抉择。

二、新课标对高职英语课程的要求

1. 新课标的核心理念与指导思想

新课程标准强调的是推动学生全方位成长，重视培育学生的基础素养与多元技能。标准规定，高等职业教育中的英语课程不应仅仅局限于语言知识的传授，更应致力于提升学生的语言实践技能、跨文化交流能力以及自我学习能力。新课程标准提倡因材施教，重视学生个体差异，推崇创新的教学方法，旨在提升教学效果与品质。遵循新课程标准，高等职业教育的英语教学需更新传统观念，实现从教师主导到学生主体的转变，重视唤起学生的学习热情与参与度，培育独立学习能力和持续学习的能力。新课程标准还要求高等职业教育英语课程强化实用性和操作性，注重语言学习的实际应用，确保学生在学习过程中能够有效掌握并应用所学内容。

2. 高职英语教学目标与新课标的契合度分析

高等职业教育中的英语课程目标，在于使学生系统掌握英语的基本理论，形成听、说、读、写四项基本技能，从而实现在工作和生活场景中的顺畅交流。该课程还着重于提升学生跨文化交流素养和自我学习能力，这与我国新课标的核心理念及指导方针相吻合。新课标着重于语言的实用性和操作性，这与高职英语教学在职场及日常生活中的沟通能力训练目标相辅相成。新课标倡导针对学生个体差异进行教学和创新教学方法，这与高职英语教学中强调个性化教学和自主学习能力提升的教学目标相得益彰。高职英语的教学目标与新课标之间存在着显著的协同性。

3. 新课标对高职英语教学内容的要求

新课标对专科英语教学设定了明确的准则。新课标强调专科英语课程应着眼于实际应用和效用，突出语言学习的实效性。这就要求专科英语课程要更多地涵盖职场交流英语、生活常用英语等实用范畴的教学。新课标提出专科英语课程应重视文化感知力及跨文化交流技能的提升。这要求在传授英语基础知识的同时，还需涵盖英语国家的文化背景、发展，风俗习惯等内容，以培育学生跨文化交流的意识和技巧。新课标还指出专科英语课程应着重于教学内容与方法的创新性和多元化。这意味着专科英语课程在教授内容和方法上需要持续进行改革和创新，以适应各类学生的学习需求和喜好。可以采

纳项目式学习、任务驱动教学等创新的教学模式，以激发学生的学习热情和参与度。

三、高职英语课程建设与新课标对接中面临的问题

1. 课程内容与新课标要求的脱节

目前在高等职业教育阶段的英语教学体系中，课程内容与现实的新课标之间存在一定的差距。常规的高职英语教学多聚焦于语言基础知识的教授，却较少涉及到语言的实际应用及跨文化交流技巧的训练。这一做法与新课标所倡导的实用性和操作性的教学目标存在显著差异。新课标明确提出，高职英语教学应侧重于内容的实用性和操作性，重视语言学习的实际应用场景，现行的教学内容往往难以达到这一标准。为了有效应对这一挑战，高职英语的教学内容必须进行系统的整合与优化。应当充实更具实用性的教学内容，商务英语、生活英语等，以适应学生在未来职场和日常交流中的需求。也要加强对英语国家文化、历史、风土人情的介绍，以提升学生的跨文化交际素养。通过这些措施，高职英语课程才能更好地与新课标的要求相吻合。

2. 教学方法与新课标理念的不匹配

在高职英语课程改革与新课标整合的过程中，教学策略的更新同样成为了一个不容忽视的关键议题。以往的高职英语教学模式过度依赖教师主导，过分强调知识传递和考试技巧的培养，却忽略了对学生主观能动性和学习热情的激发。这一做法与新课标倡导的学生本位、重视唤起学生学习兴趣与主动性的教学观念存在着明显的差异。针对这一挑战，高职英语教学必须对传统的教学模式进行革新，寻求与新课标指导相符的创新教学策略。采纳项目化学习、任务驱动教学等以学生为核心的教学模式，以点燃学生的学习热情和积极性。也可以借助先进的教育技术，如多媒体教学资源和网络教学平台，来丰富教学手段和内容，从而提升教学的成效与品质。

3. 师资力量与课程改革的矛盾

高职英语教育在新课标下的师资队伍建设面临着显著挑战。大量从事高职英语教学的教师在教育理念与教学技能上尚未达到新课标的要求。往往局限于过往的教学模式与课程资料，对新课标中推崇的创新理念和教学方法认识不足，缺乏实际操作经验，这在一定程度上影响了新课标的有效落实。必须强化对高职英语教师的专业培训与素质提升。可以通过开展教师进修班、学术研讨等多种形式，使教师深入了解新课标的具体要求与核心理念，从而提升理论素养和教学实践能力。还应激励

教师勇于尝试教学革新,探索与新课标相适应的教学策略与手段。院校应当积极招募具备新课标教学背景的优秀人才,为课程改革提供坚实的师资保障。

四、高职英语课程建设与新课标对接的策略

1. 课程内容的调整与优化

为了顺应新课标,高等职业教育中的英语教学内容亟须进行系统的更新与改进。是充实更具实用性的篇章,诸如职场应用英语、生活常用英语等,旨在迎合学生未来求职及日常生活的具体应用。这些材料应着重于语言的实践应用,注重听、说、读、写能力的全面提高,确保学生在学习过程中能够有效掌握并灵活运用所学知识。课程内容亦应涵盖英语国家的文化、历史、风俗习惯等知识,旨在培养学生的跨文化沟通意识与技巧。融入跨文化元素有助于学生更好地适应和理解多元文化环境中的语言交流,拓宽国际视野,增强跨文化沟通能力。课程内容亦应追求创新性与多元化。可以融入贴近社会时事、科技前沿的题材,以激发学生的学习热情和参与度。依据学生的个性化需求和兴趣,可以增设选修课程或特色专题课程,以照顾到每个学生的个性化学习需求。

2. 教学方法的创新与改革

高职英语课程在推进新课标实施的过程中,教学方法上的创新与改革扮演着至关重要的角色。过去的教学模式过分强调教师的主体地位,重视知识传输和考试技巧的锻炼,却忽略了对学生兴趣与主动性的培养。为了顺应新课标的要求,必须对传统教学模式进行革新,寻求以学生为主体的教学模式。采用项目导向学习和任务驱动教学等策略,这些策略强调学生的主动参与和主体地位,通过实际任务和项目的完成,增强学生运用英语和解决问题的能力。这些策略也有助于唤起学生的学习热情,提升自我学习和持续学习的能力。还应充分运用现代教育技术,如多媒体和网络教学平台,以丰富教学手段和资源,为学生提供更多元化的学习材料和一个互动性强的学习氛围。这些技术工具将使学生更方便地接触到学习资源,从而提升学习的效率和质量。

3. 师资力量的提升与发展

高职英语课程在对接新课程标准的过程中,教师队伍的素养成为关键支撑。为了满足新课标的各项要求,必须加大对高职英语教师职业发展的投入,提升教育教学技能与专业水平。可以通过开展系统的师资培训、学术研讨等系列行动,向教师群体传达新课标的精神与具体实施细节,从而提升理论认知与实践操作能力。此类

举措有助于教师全面掌握新课标的核心理念与操作要点,为课程更新提供坚实的支撑。还应激励教师投身于教学革新与创造性的实践活动中。院校可设立专门的教改项目或基金,资助教师在课程改革与创新方面进行尝试。

通过实际操作,教师能够不断丰富自己的教学经验和技巧,为新课标的落实贡献实用的借鉴。院校宜积极聘请具备新课标教学背景的优秀人才或专家来校交流,不仅能带来前沿的教学方法,还能为课程革新提供师资上的强大助力。这些人才与校内教师开展交流与合作,共同促进课程改革向纵深发展。高职英语课程建设与新课标的对接需要从课程内容的调整与优化、教学方法的创新与改革以及师资力量的提升与发展方面入手。通过全面的改革和创新实践,可以更好地实现高职英语课程建设与新课标的对接和持续发展。

结语

在最新教学大纲的引领下,高等职业教育中的英语教学迎来了发展的新契机和挑战。适应新课标的要求,不仅仅是课程内容的更新,更是教育观念、教学手段和评估体系的全方位更新。本篇文章从教学内容更新与改进、教学手段的革新与改进,以及教师队伍素质的提高与成长三个维度,深度剖析了高职英语教学大纲与新课标有效对接的具体策略。实际操作证明只有不断进行创新和改进,高职英语教学才能更有效地助力学生全面成长,培育出既具备国际视野又拥有跨文化沟通能力的高素质人才。高等职业教育英语教学的构建还需要持续深入探索和完善,以适应社会前进的需求,助力培育更多杰出的国际型人才。

参考文献

- [1] 王新如. 新课标视阈下高职公共英语课程思政建设路径研究——以辽宁现代服务职业技术学院为例[J]. 校园英语, 2023(37): 37-39.
- [2] 孙艳丽. 新时期高职英语教学在线课程建设策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(15): 148-149.
- [3] 邢洪涛. 跨境电商背景下高职商务英语教学创新策略分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(6): 9-10.
- [4] 王晓霞. 以赛促教 以教促学——高职高专英语课程信息化建设路径分析[J]. 校园英语, 2023(36): 36-38.
- [5] 宁春燕, 梁春莲. 产教融合视域下的高职职业英语课程建设探究[J]. 校园英语, 2023(49): 22-24.