

生成式人工智能倒逼汉语国际教育改革

孔德钰

北京第二外国语学院 北京 100024

摘要：生成式人工智能（Generative AI）正在深刻影响汉语国际教育。它在语言学习中的应用，如Duolingo和LingoLeap等平台，通过AI算法分析学习行为，提供了个性化和高效的学习体验。教师角色从知识传递者转变为学习引导者，需适应新技术，提升专业素养。同时，AI技术也推动了教学内容的个性化和教学方法的创新。然而，技术的快速发展也带来了挑战，如学生隐私保护、技术与教师主导作用的平衡，以及不同文化背景学生需求的考虑。未来，汉语国际教育应积极拥抱生成式AI技术，促进教育创新，培养高素质汉语人才，提供更丰富、高效、个性化的学习体验。

关键词：生成式人工智能；汉语国际教育；汉语教学；教育创新

一、生成式人工智能的技术特点

生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence）是一种通过学习大规模数据集生成新的原创内容的新型人工智能技术。生成式人工智能的核心思想是利用人工智能算法生成具有一定创意和质量的内容。它利用算法、模型和规则生成与指令相关的文本、图片、声音、视频、代码等内容，全面超越了传统软件的数据处理和分析能力。2022年11月，美国人工智能研究公司OpenAI推出的全新模型ChatGPT标志着这一技术在文本生成领域取得了显著进展，产品上线仅5天用户数量突破100万。2024年2月，OpenAI公司推出视频模型Sora；2024年5月，GPT-4o问世，处理文本、图像、音频能力更自然、流畅。

生成式人工智能的语言处理能力也对第二语言学习过程造成了影响，生成式人工智能能够理解学习者输入的文本和语言内容要求，根据情景生成自然流畅的语言。微软的Cortana和亚马逊的Alexa都利用了先进的语音识别技术，据2023年研究，Cortana和Alexa的语音识别准确率分别达到96.5%和95.2%，显著助力语言学习。AI的多语言处理能力，如谷歌翻译，支持全球超过100种语言，为全球语言学习者提供支持。无论是回答问题、撰写文章还是进行创意写作，人工智能生成的语言不仅语法正确，而且能够符合特定的语境和风格。通过持续

学习和适应，生成式人工智能还能够更好地理解语言学习者的意图，并生成更加贴合学习者需求的内容。

二、生成式人工智能在第二语言学习中的应用

随着人工智能技术的飞速发展，生成式人工智能（Generative AI）正在逐步改变我们生活的方方面面，生成式人工智能能够进行多模态理解，实时处理语音输入，支持多种语言和方言，并迅速生成输出。尤其是在语言学习领域，不仅涉及汉语作为第二语言的学习，也为其他语言学习者提供了个性化和高效的学习方式和工具。

生成式人工智能的各项功能如今在各类语言学习软件中也有广泛的应用。多语言学习平台如Duolingo（多邻国）和Rosetta Stone（如师通）已经开始利用生成式人工智能技术，提供多种语言的学习体验。这些平台能够根据用户的学习进度和语言能力，动态调整学习内容和难度。以Duolingo（多邻国）为例，该软件使用人工智能算法分析学生的学习行为和进度，从而动态调整学习路径。Duolingo利用人工智能技术，通过分析学生的行为和进度，提供个性化的学习体验。系统会根据学生的日常习惯推荐最佳学习时间，确保学习效果。Duolingo的数据显示，通过个性化学习路径，学生平均每天的学习时间增加了约20%。此外，平台鼓励社交学习，通过社区功能促进学生间的交流与合作。Duolingo的社区功能显示，参与社区互动的学生学习动力和效果提升了约30%。同时，Duolingo还提供语言水平测试，帮助学生了解自己的语言能力，并根据测试结果推荐相应的学习内容。这种评估机制有助于学生明确学习目标并制定有效

作者简介：孔德钰（2004-2），女，汉族，北京，学士学位，学生，北京第二外国语学院。

的学习计划。据Duolingo官方统计,使用水平测试的学生,学习效率提高了约25%。

除了语言学习工具,生成式人工智能也运用到了语言能力评估之中,包含写作自动批改和口语能力评估等。LingoLeap是一个利用生成式人工智能技术的创新工具,专门为提升学生的英语写作和口语能力而设计,该平台通过提供超过130套练习题目,模拟真实的托福考试环境和评分标准,帮助学生通过即时反馈和全面的改进建议来高效地发展和完善得高分内容。LingoLeap的核心功能之一是它能够让用户上传自己的书面文件或口语录音,然后平台使用AI技术对用户的语言表达、语法准确性和词汇应用进行深入分析,并根据官方的托福口语和写作评分标准提供全面的评估和可行的改进建议。尽管目前LingoLeap只支持英语的口语练习和作文修改,但是LingoLeap的存在证明生成式人工智能技术已经可以成熟的运用在语言学习工具之中,这也在倒逼汉语国际教育界改革,引入新的人工智能工具辅助教学,通过提供个性化、高效率的学习工具,促进学生语言能力的提升。

综上所述,生成式人工智能在语言学习领域的应用不仅极大地丰富了学习者的体验,还显著提升了学习效率和质量。从Duolingo的个性化学习路径规划到LingoLeap的精准评估与反馈,这些工具正在成为第二语言学习者的得力助手。它们的成功应用不仅展示了人工智能技术在教育领域的潜力,也为汉语国际教育提供了新的思路 and 工具。

三、生成式人工智能倒逼汉语国际教育改革

生成式人工智能在汉语国际教育改革中的应用,特别是在教师角色的转变和课堂内容的调整方面具有显著影响。

随着生成式人工智能在第二语言学习领域的应用逐渐增多,教师角色正经历着从知识传授者到学习引导者的转变。在人工智能与教育融合的生态下,教师不再仅仅是知识的传递者,而是成为满足学生个性化需求的学生学习陪伴者、教学服务提供者、动力激发者和情感呵护者,教师需要投入情感、利用自己的思想和阅历去引导学生,协助学生成长。教师更应当保持开放的心态,不断学习和适应新的教育技术和教学理念,以应对教育科学技术的快速发展,促进学生的综合能力发展。AI的引入为汉语国际教师减轻了工作负担,免去了重复性的批改作业,教师能够更专注于创造性教学和学生个体差异的关照。与此同时,汉语国际教师作为学习引导者,

更应该持续学习和自我提升,面对人工智能技术的快速发展,教师自身需要持续学习,提升自身的技术应用能力以适应教育技术的变革和发展。值得关注的是,教师一定要注意伦理意识的强化,不论是日常教学中,还是在使用人工智能技术时,都要注重保护学生隐私和数据安全,遵守教育伦理。

此外,教学内容也受到生成式人工智能的影响,需要汉语国际教师根据学生实际情况做出调整。在课程设置方面,教师可以利用AI技术设置汉语水平测试,测试可以让分班更为科学、能够依据学生的目前汉语水平进行精准分层,从而确保每个学生都能在适宜的语言环境中学习,最大限度地提升学习效果。运用人工智能技术根据学生所在文化背景、年龄等因素设计水平测试,这种个性化的分班模式,不仅提高了教学的针对性,也增强了学生的学习动力。

而在知识点的传授上,生成式人工智能技术的各类应用为学生提供了更加丰富多元的学习资源。通过AI技术,教师能够从海量的数据中迅速筛选出适合的教学素材和案例,结合学生的汉语水平和具体需求,设计出更加符合实际情况的教学内容。这种个性化的教学内容,不仅提高了学生的学习兴趣,也提升了汉语教学对于学生的实用性。此外,生成式人工智能还可以辅助教师提出具有启发性的问题,引导学生进行深入思考,激发他们的批判性和创造性思维。这种互动式的教学模式,不仅增强了学生的学习体验,也促进了他们高阶思维能力的发展。

总而言之,生成式人工智能正深刻影响着汉语国际教育的各个方面,无论是在教师角色的转变之中,还是在教学方法的创新和教学内容的个性化上,都展现出其独特的价值和潜力。教师们需要不断适应这一变革,提升个人综合能力,以更好地利用AI技术促进汉语作为第二语言教学的发展。

结语

随着生成式人工智能技术的不断进步和深入应用,汉语国际教育正面临着前所未有的发展机遇和挑战。这一技术不仅极大地丰富了汉语学习者的教育资源,也为教师提供了全新的教学工具和方法。同时,技术的革新也要求教育工作者不断适应变革,积极寻求教学方式的改革与创新。

在未来,生成式人工智能有望成为汉语国际教育的

重要推动力。传统的汉语教学模式往往以教师为中心，注重知识的单向传递，忽视了学生的个性化需求和互动参与。然而，随着生成式人工智能技术的引入，这一局面正在发生根本性的变化。教师可以利用AI技术进行智能评估测试，精确地了解学生的学习水平和需求，从而实现更加精准的教学，AI还能够提供丰富多元的学习资源，帮助学生更好地理解和掌握汉语知识。同时，教师们需要不断学习和适应新技术，提升自身的专业素养和技术应用能力，以便更好地利用AI技术推动汉语国际教育的发展。

然而，我们也应看到，技术的快速发展同时也带来了诸多挑战。如何在保护学生隐私和数据安全的前提下，合理利用AI技术？如何平衡技术应用与教师的主导作用，避免过度依赖技术？汉语学习者文化背景各异，如何让AI教学工具充分考虑不同文化背景学生的需求？这些问题需要教育工作者、技术开发者以及政策制定者共同思考和解决。

展望未来，汉语国际教育应积极拥抱生成式人工智能技术，发挥其在教育创新中的作用，同时注重技术与教育的深度融合，培养适应新时代要求的高素质汉语人才。通过不断探索和实践，我们有理由相信，生成式人

工智能将为汉语国际教育带来更加广阔的发展前景，为全球汉语学习者提供更加丰富、高效、个性化的学习体验。我们期待着在生成式人工智能技术的助力下，汉语国际教育能够迈向更加美好的未来。

参考文献

- [1] 林晓桃. 基于人工智能的汉语言教学个性化策略研究[J]. 汉字文化, 2024(12): 第175-177页.
- [2] 谷陵. ChatGPT对国际中文师资培养的影响与应对[J]. 云南: 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2023(21).
- [3] 冯庆华, 张开翼. 人工智能辅助外语教学与研究的能力探析——以ChatGPT-4o和文心大模型4.0为例[J]. 外语电化教学, 2024(03): 第3-12页.
- [4] 宋飞, 郭佳慧, 曲畅. ChatGPT在汉语作为外语教学中的应用体系及实践[J]. 北京第二外国语学院学报, 2023(6): 第110-128页.
- [5] 张祺昌, 周玲妹. 语言学习平台多邻国的中文课程分析[J]. 吉林: 现代交际, 2021(10): 第197-199页.
- [6] 刘利等. ChatGPT给国际中文教育带来的机遇与挑战[J]. 世界汉语教学, 2023(03): 第291-315页.