

智能时代乡村教师专业发展：瓶颈剖析与策略探讨

张 婕

西北师范大学教育技术学院 甘肃兰州 730070

摘 要：新兴技术与教育的融合应用，在赋能教学行为、重塑教育生态方面有着重要作用，也给乡村教育带来了新的挑战。乡村教师的专业发展是关系乡村教育质量的核心所在。如何利用好智能技术助力乡村教师专业发展这一问题亟待解决。本文分析了智能时代乡村教师专业发展需求与现实困境，结合智能时代教育理念与教师专业发展方向，分析概括教师专业发展困境及其突破策略。

关键词：乡村教师；专业发展；现实困境；突破策略

引言

教师专业发展是教育质量提升的基石，教育改革的核心驱动力，学生全面发展的坚强后盾。智能时代的来临，各类技术与教育的融合应用深刻影响着教学方式的变革，给教师的教学观念、知识技能储备、以及教学技能带来了全方位的更新优化，受组织因素、知识传播壁垒与自身基础等影响，大部分乡村教师发展积极性不高、职业认同感不强。着力思考乡村教师专业发展面临的困境，分析探讨突破路径，是当前推动城乡教育均衡发展亟待解决的问题。

一、乡村教师专业发展现状

（一）教师专业发展需求

教师专业发展指的是教师不断提升完善自身知识系统、强化专业技能与智慧、强化专业理念与师德，向专家型教师迈进，不断成长全面提升自己的过程。新时代的乡村教师有着新的时代使命与目标要求。对于乡村教师而言，技术进步能够解放简单重复性劳动、削弱区域间知识传播壁垒、优化教学管理与服务体系、弥补师资力量欠缺等问题。事实上，当前乡村教师亟需通过一系列技术与教育教学的深度融合应用，实现乡村教育现代化的阶段性发展，为当地教师提供良好的发展环境，力求从留得住人转变为人人都想来^[1]。为深入理解乡村教师专业发展的困境，下文将从专业发展囊括的各内容着手，结合乡村实际阐述教师专业发展的现实需求。

作者简介：张婕（2000-），女，汉族，四川剑阁人，硕士在读，单位：西北师范大学教育技术学院，研究方向：信息技术与教育应用。

1. 强化知识技能需求

乡村教师的专业发展离不开终身学习，在如今知识大爆炸的时代，教师肩负教书育人的重任，更应与时俱进，更新自身知识经验，更好地为学生的学习而服务。此外，教师还应当积极发展自身教学技能、研学能力。在智能技术兴起的今天，多数教师希望通过现代先进技术帮助教师完成复杂计算或者是简单却又高度重复的工作，将时间与注意力更多地转移到与学生的教学之中。乡村教师尤其如此，由于信息化基础设施陈旧、组织管理落后、教师数量较少等原因，教师的课后工作量巨大，没有充足的时间备课以及积攒自身知识经验，久而久之，乡村教师的职业幸福感也会大打折扣。

2. 专业研究需求

多数教师在任教之前，在师范院校学的都是系统性的教育教学知识与学科专业知识，实践性课程时长较短，实践经验不足。比如教学组织管理、讲课能力、交流表达能力等方面，这些都是教师在任教之后逐渐稳步扎实发展的。同时教师在任职之前所关注感兴趣的热点问题，可能会受教育环境各因素限制，没有实现自身发展的平台，无法及时接触前沿的知识理念、技术手段等，在固化了乡村教师工作的同时，还阻碍了教师自身专业发展，更有可能错失优化乡村教育教学的机会。对新一代的青年教师来讲，乡村教育资源技术不够先进，设备与技术融合相对滞后，也拉低了该类教师理想的工作效率。

3. 精神建设需求

精神建设方面主要囊括专业理想与专业自我。乡村教师同样具有强烈的专业发展需求，然而受乡村教育文化背景以及上层组织管理等因素影响，乡村教师成就感、使命感较低，工作态度不积极。精神建设离不开物质保

障,由于乡村学校条件有限,乡村教师的生活质量普遍不高,缺乏对于当地乡村教育的归属感与使命感,同时乡村教师的社会地位普遍偏低,当下乡村教师在精神方面面临着多重压力^[2]。

4. 经济与环境需求

乡村人口越来越疏,学校越来越空,城市人口越来越密,学校爆满挤不进去,乡村教育发展严重受限,进而导致师资力量严重欠缺等问题。这一现象的出现是一个长期累积的过程,要想解决乡村教育难题,单纯靠提高教师待遇、推行公费师范生等措施是不够的,治标不治本。解决这些难题,还得从工资、环境艰苦、治安、绿色建筑、文明乡风等方面着手,只有让乡村的教育文化与环境真正得到提升,缩短城乡之间教师的发展差距,教师才能专心发展自身。

(二) 乡村教师专业发展现实困境

影响乡村教师专业发展的因素主要有两个方面,一是由内而生的教师自身发展内驱力不足^[3],二是外部条件的影响,教师的专业发展与地域经济发展形势和地位是息息相关的。

1. 专业发展需求难以满足

由于地域位置、经济文化和信息化基础建设的限制,乡村教师发展空间太小,很难深入参与教研、缺乏培训机会、经常性地被动适应新理念与新技术,疫情期间的信息化教学就是很好的一个案例。现阶段大部分乡村教师学任职要求较低,专业思想不够稳固,整体素质相对偏低,同时在教师数量十分缺乏的情况下,难以组织开展有效地研学活动、营造浓厚的研学氛围,教师难以获取自身所需的教学养分。同时,由于乡村的社会经济文化发展也比较缓慢,乡村教师生活的物质需求与精神需求很难得到满足^[4]。

2. 教师专业发展意识钝化

相较于城市教育大环境,乡村教师竞争压力很小,由于师资的短缺,同类竞争对手或者是互助同伴很少,教师的教学缺乏互勉的对照参考,教育教学停留在经验化阶段,自主去进行专业发展的意识不强,内驱力严重不足,不主动进行教学反思与优化,最终营造出安于现状、慵懒教学的教学氛围,形成意识钝化。这对于新旧老师来讲,对于学校及当地教育来讲,都是亟待解决的问题。

3. 专业知识与教学实际脱节

由于师资的匮乏,多数教师都是身兼数职,在各学科之间旋转跨越,例如当下许多中小学缺乏英语、信息

科技、美术等专业教师,多是由其他教师兼任,这种分配结构极其不合理,教师们在自己不擅长的领域教学,就不能发挥自己的优势与长处,理论所学与教学实际严重脱节,严重阻碍了教师专业发展。另外,在乡村教育氛围下,师范生在师范院校理论所学与实践脱节的问题凸显严重,尽管近年来教育的不断深化对教师人文素养、专业能力的提升提出了很多新的要求,乡村教师培训活动也随之渐渐多了起来,可培训内容良莠不齐,很多培训仅灌输各类新理念、新知识、新技术,脱离乡村教学实际,无法满足乡村教师的研学需求,教师的专业知识技能与情意等方面得不到显著的提升,耗时费力。

4. 信息化教学设施陈旧落后

农远工程、教育信息化2.0行动等的实施与落实,乡村教育信息化环境得到了进一步的优化与提升,但许多学校仍旧存在软硬设施不完善的问题,网络卡顿、设备陈旧,现有条件不能满足教师在教学管评测各环节的现实需求,教师仍需重复简单劳作,并未实现乡村教师工作的减负增效。

二、教师专业发展困境突破策略探讨

智能时代对于人才培养的要求主要集中在高阶思维、信息素养、个人价值观念等等^[5],该时代的技术主要是依托人工智能技术,结合其他新兴技术如大数据、互联网等,教学形式、教师专业发展内容、途径等也随之发生着较大的变化。由于乡村教师相对于一线城市教师整体发展的滞后性,所以需要乡村教师与当地教育部门不断探索寻求途径、帮助乡村教师群体紧跟时代步伐,掌握相关知识技能,更新自身教育理念,不断反思强化自身专业素养。

(一) 加强软硬件维护与更新

乡村教师数量较少,教师教学工作压力很大,简单重复劳作较多,需要引入集教学管评测一体的智能教学系统,来帮助教师高效工作,减轻教师的负担,同时引进智能化教学系统可以帮助教师快速完成简单的教学设计、评价与统计等,这样一来教师就有更多的时间去关注到学生的发展与自身的专业发展,不断完善提升自己,以便更好地为学生学习服务。随着线上线下双混合的教学模式步入常态化,乡村教师开展在线教学进行在线管理与评测的需求越来越大,对于网络、硬件质量的要求越来越高,这就急需我们的政府与学校进行合理的规划安排,为乡村教师的专业发展创设良好的空间。

(二) 强化乡村教师专业发展内驱力

智能时代的到来,对全球教育产生了巨大的影响。

人们渐渐明确了教育之于我国发展的关键作用,人们对于教师的关注与期望也越来越高,所需要拥有的知识技能、专业素养、情感态度与价值观等等都得符合现实人才培养对于教师发展的需求。由于长期落后于城市的经济文化水平,乡村的教师大多仍保留着传统的教育理念与方式,信息化教学能力较为低下,由于乡村教师现如今大多为老年教师,难以扭转固化的思想观念,推进乡村教育重点就在于要转变这乡村教师传统闭塞的思想观念。情境是学习的土壤,以实际教学情境与问题为导向进行反思与优化,一方面可以树立科研意识,帮助教师在其他方面发展自身,另一方面以问题为导向可以激发老教师信息化教学能力的发展欲望,增强教师专业发展的内驱力,进而树立一批知识技能优秀、坚定崇高教育信念、坚持终身学习的乡村教师。

(三) 共同体协同发展

乡村教师个体专业发展是乡村教师群体专业发展的基础,群体专业发展又为个体或新手的专业发展提供良好的成长环境^[6],激发乡村教师自觉发展的动力,有助于建设优质的乡村教师合作文化,营造互帮互助共同进步的良好研学氛围。乡村教师要主动参与学习活动,与其他地区或者是与自己所处在不同发展阶段的老师进行深入地探讨交流,取长补短,新旧教师之间可形成互帮互助的小组,老教师可以强化自身信息素养,新教师可以从老教师那里学得教学经验技能。同时要加强区域间的协同研学,汲取其他地区教育养分,为自身个体或群体发展作参考,加强区域协同促进区域教育一体化发展。

(四) 推进区域教研员信息化引导

教研员在乡村教育信息化发展中是不可或缺的角色,是乡村教师专业发展的引领者^[7]。在推进信息化智能化的过程中,教研员既是前沿知识理念的引领者,又是先进手段与资源建设的引领者,更是规范反思与教育研学的引领者。教研员作为区域的一线,作为区域与区域,区域与上层的联结者,是乡村教育发展、教师专业发展的风向标,要时刻更新自身知识技能、不断学习反思总结、与一线教师深入交流、组织教研活动并引领乡村教师充实、发展自身、强化专业素养。对于教研活动的开展得做到以下几点优化:拒绝一刀切,实行分层次培养制度,尽可能满足不同阶段的教师发展需求;更新评价模式,针对基础较低的教师进行培训和评价,保证培训实效,对于已经熟练掌握相关知识技能的教师,则

比较浪费时间;为信息科技教师提供专业进修与培训机会,当代信息技术发展飞速,乡村信息技术老师由于环境、经济、软硬件等受限,仅通过自身摸索很难适应发展要求。

(五) 深化顶层设计策略

上层部门应加大乡村的教育投入,尽可能均衡城乡教育投入。加大乡村教师补贴力度,使得乡村教师可以安心就业安心教学,不用忧心学习发展成本与生活成本。改善乡村环境,营造良好的生态氛围,加强绿色建设,文化建设,提升乡村治安水平,给教师营造安宁祥和的居住氛围,结合本地特色建设文明乡风,缩短城乡差距,做好乡村教师精神建设,吸引更多的教师主动来任教。加大城乡教师轮岗力度,让更多优秀教师到农村支教,乡村教育不断充实新血液,激发乡村教育发展潜力。结合本土特色,发展具有当地文化特色的教育,多元主体协同共治,各部门主体认清自身定位,寻求最优解。

总结

乡村教师的专业发展与教育质量的提升紧密相连,深刻剖析其面临的困境、根源因素,并探索有效的突破路径,对于深化乡村教育与现代科技的融合进程,促进乡村教育质量实现质的飞跃,具有不可估量的重要意义。

参考文献

- [1]任友群,杨晓哲.新时代乡村教育的强师之路[J].中国电化教育,2022,(07):1-6+15.
- [2]梁伟.乡村振兴背景下乡村教师新乡贤角色的认知与实践——基于社会角色理论视角[J].百色学院学报,2022,35(03):104-111.
- [3]秦瑕.共生理论视阈下乡村初中教师专业发展的管理研究[D].贵州师范大学,2022.
- [4]蒋芳,吴小彬.乡村振兴下小规模学校教师发展现实困境与优化路径[J].继续教育研究,2022,(12):56-62.
- [5]许亚锋,高红英.面向人工智能时代的学习空间变革研究[J].远程教育杂志,2018,36(01):48-60.
- [6]肖庆华.论基于“主体诉求”的乡村教师培训[J].中国教育学刊,2020,(08):93-96.
- [7]赵可云,杨鑫.教研员区域信息化教学引领力发展的U-D-S-P路径探索[J].中国电化教育,2019,No.395(12):109-115.