

# 积极心理学视域下英语学习活动观三类活动

陈芷若

宝鸡文理学院 陕西宝鸡 721000

**摘要:**《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》首次提出英语学习活动观,而如何在实际教学中有效践行英语学习活动观,是当代英语教师亟待解决的难题。英语学习活动观之核在于学习理解、应用实践和迁移创新三类英语学习活动的在教学中的循序展开和自然过渡,其内在机制与积极心理学相契合。在积极心理学视域下,通过具体分析高中英语阅读课的教学设计,阐明三类活动间的逻辑衔接关系,探析此三类活动的设计方法,从大单元教学和自主阅读模式角度为教与学提供参考策略。

**关键词:** 英语教学; 英语学习活动观; 积极心理学

## 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修)》提出了英语学习活动观的理念,《义务教育课程标准(2022年版)》强调了英语学习活动观的重要性。根据《义教课标》,英语学习活动观包含三类相互关联、螺旋递进的学习活动,即从学习理解类活动逐步过渡到应用实践类活动并最终引入迁移创新类活动,切合语言学习从低阶向高阶过渡的特点。

然而,自提出以来,英语学习活动观作为核心概念虽被反复提及并强调,在实际教学中却很难有效应用英语学习活动观,一线教师只能“纸上谈兵”而实际活动很难达到预期效果。

一大原因在于活动过程习题化和活动方式程式化,即课堂讲授环节表现为学生课堂做题刷题,教师讲题,教学千篇一律(李涛涛,田建荣 2021)。在课堂教学中,教师并非不能以习题作为语言项目的操练活动、或以固定程式开展教学,关键在于考虑学生的心理诉求和个体优势(如积极情绪、投入等),实现语言发展和个体幸福感提升的融合,引发深度学习(李成陈 2021)。

而积极心理学教育观充分体现以人为本的思想,强调从学习者的积极情绪出发,在语言学习领域对拓展思维广度、集中注意力、驱散消极情绪、诱发对压力的生产性反应等有关键意义(Macintyre, Gregersen 2012)。

因而教师在设计英语学习活动观三类活动时,有必要将诱发学生的积极心理纳入考量因素。本研究旨在结合积极心理学探析优秀课例中三类活动的具体实践路径和方法,为今后的教与学提供抓手。

## 一、积极心理学

20世纪70年代以来,心理学研究焦点出现从关注消极要素到关注积极要素的“积极转向”,积极心理学应运而生(江桂英,李成陈 2017)。积极心理学是研究能让人类成功、满足、实现自我的积极品质的科学(马斯洛 1954)。随着该理论被引入二语学习领域并迅速发展,语言教学界的研究焦点也出现了从传统认知、动机向情感层面的积极转向(于涵静等 2024)。MacIntyre等(2012)证实积极心理学在二语教学中的作用,指出积极情感有利于拓展学生看待事物的视角,因此能让学生更积极地吸收语言资源;教师可以通过观察并围绕学生的理想二语自我在教学中做出适应变化,从而激发学生对于理想二语自我的积极情感。

与传统教学相比,英语学习活动观强调以学生为主体,学习是学生发现、获取、概括和探究意义的过程,也是其主动学习、获取和运用新知的过程,其理念契合积极心理教学观(刘毅,郭显芳 2012)。在设计教学活动时,有必要结合积极心理学以落实英语学习活动观。

## 二、英语学习活动观三类学习活动的形式

明确如何在积极心理学视域下设计学习理解、应用实践、迁移创新三类英语学习活动能为教师在课堂教学中落实核心素养的培养提供可参照的抓手,其关键就在

**作者简介:** 陈芷若(2001-),女,汉族,浙江龙泉人,宝鸡文理学院2023级专业硕士研究生,研究方向:外语教育。

于通过任务吸引学生注意，激发其学习积极性。本文以杭州第二中学钱江学校马瑾辰老师设计的新人教版高中《英语》选择性必修一题为“屠呦呦获得诺贝尔奖”的阅读课程为例展开分析。本单元的主题为“成就”，属于“人与社会”“人与自我”主题情境。文章主要讨论了屠呦呦的人物事迹，旨在引导学生学习屠呦呦的精神品质，培养健全人格。

### （一）学习理解类活动

学习理解类活动目的在于基于语篇以建构知识。主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合三种活动形式。教师要注意巧设主题情境，调动学生感官，利用信息沟和兴趣效应以感知与注意教学内容，从而产生外语愉悦，促进情感投入和行为投入，进而通过阅读策略教学增强其认知投入。

具体而言，感知与注意指教师通过多模态语篇，提出问题、预测，引发讨论思考等手段吸引学生注意，激发学生对主题内容的好奇心和求知欲，从而激活学生与语篇间知识和经验的关联，引发自主思考。马瑾辰教师的阅读课程设计中，感知与注意主要体现在教学过程的第一阶段——读前环节。在读前环节，教师以自己的名字由来做示范，从而通过“呦呦鹿鸣，食野之蒿”的古语引出人物屠呦呦；在明确文章属于新闻报道后，让学生以记者的视角预测文章内容，激活学生与语篇知识和生活经验上的联结，达成促使学生注意新知的目的。

获取与梳理、概括与整合则是对文章整体内容要点的提取和灵活转换。集中体现在教学的读中环节。马瑾辰教师设计浸润式阅读和寻读的教学活动，帮助学生有逻辑的梳理信息，把握语篇的意义主线，通过提出指向主题意义的问题支架和思维可视化图形支架，引导学生概括、整合结构化知识，体会语言、文化和思维间的关联，并在此基础上进一步展开应用实践类活动。

### （二）应用实践类活动

应用实践类活动的目的在于深入语篇，培养知识内化能力。核心为描述与阐释、分析与判断、内化与运用。教师应注意提供支持以帮助学生体验成功，从而产生积极情绪。

在读中环节，马瑾辰老师安排学生基于前一学习理解活动中整合的青蒿素实验阶段时间表以及自身的原有经验，描述与阐释自身对科学研究的看法，同时基于屠呦呦团队的实验过程分析屠呦呦的人物品质，分析其价值之所在，使在学生现有的知识基础和水平之上，

引发环节相关的愉悦，有利于学生基于语篇表层结构的主线的探究，深入理解作者的隐含信息。进而，在学生阐明观点的过程中，教师复现所学关键词汇并给学生提供示范以为学生的独立表达搭建脚手架，从而帮助学生有结构、有逻辑地陈述观点，自主建构语篇知识结构，内化与运用结构化新知和关键语言。上述活动难度均在学生的最近发展区内，学生易于感受到学习成就带来的个人相关愉悦并为下一步开展迁移创新类活动做铺垫。

### （三）迁移创新类活动

迁移创新类活动的目的在于超越语篇，形成素养。学生在基本应用的层次上扩散运用。关键在于联系学生生活实际，引发情感共鸣。此时学习者的视角可以转变为评价者、设计者、批判者。具体的活动框架为推理和论证、批判与评价、想象和创造。

根据马瑾辰教师的课程设计，读后环节是构建深层理解框架的阶段，学生充分应用实践活动中已掌握的知识，深入推理和论证“成功”“成就”和“价值”的关系，进而，教师指引学生从单元开篇页名言“不要尝试去做一个成功的人，而是要做一个有价值的人”出发，结合自己的经验和屠呦呦的故事，讨论如何将屠呦呦精神贯彻落实到实际。这一环节，教师以屠呦呦精神感染和激励学生，选取话题贴近学生生活实际，充分关注到学生对学习任务的情感反应与参与任务的积极性，实现探究语篇的内涵价值与意义的目的，引领主流价值。此外，在作业设计上，此课程的作业是写一篇主题为“有成就的人”的英语作文，在本课整体学习内容的支架上，学生更易于并乐于用目标语言输出，并在课堂学习的基础上想象与创造。迁移创新性活动的成功开展也强化了学生在学习理解类活动和应用实践类活动的学习成果。

以上三种活动关注学生的积极心理，体现了以积极情感和认知投入促进深度学习。在情感方面，三类活动教师都着重联系学生的生活实际以激活其学习动机，引发其情绪共鸣，培养学习自觉；在认知方面，一方面，教师从教学方法、ppt制作、情境创设等方面有效吸引学生注意力；另一方面，教师设计不同的学习活动以培养学生不同的认知能力。总之，在积极心理学视域下设计三类活动，应真正使三类学习活动相辅相成。即前一活动为后一活动搭建支架，帮助学生体验成功，而后一活动又能实现对前一活动的巩固与深化，促使学习者产生学习愉悦、增加学习投入，课堂构成完整的活动体系。

### 三、积极心理学视域下设计三类活动的策略

#### (一) 教学渗透大单元教学理念

教师在设计活动内容时,应融入本单元主题语境、本单元价值内涵、本单元文化与语言知识,将单课教学与单元整体教学串联,帮助学生打通知识间的联系,建立一体化的知识结构,生成围绕改单元主题的深层认知、态度和价值判断。同时,三类活动的内容并非孤立设计,除了紧密围绕本课内容层层递进设计活动,教师还应以单元核心内容为核心统整三类活动,构建整体教学主线,使学生体验学习的连贯整体性。

马瑾辰老师在学习理解类活动中紧扣单元主题词“成就”,而后设计一系列活动应用实践类活动引导学生挖掘屠呦呦的精神价值,从而为她在迁移创新类活动中启发学生思考本单元的价值取向做铺垫。即直接将本课程内容与本单元主题关联,并结合开篇页中的引文,引导学生基于本课文本思考“成功”“成就”“价值”三者关系,构建并生成基于单元主题的新的认知、态度和价值观。

#### (二) 自主阅读模式

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》列出了普通高中英语课程的五条基本理念,其中之一是倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。在以学生为中心的课堂教学理念下,自主学习受到颇多关注。马瑾辰(2023)指出,在阅读课堂中,教师除了必要的语篇内容引导和知识分享外,更应该积极创建以学生为主体的阅读氛围和教学活动,帮助学生建立明确的阅读目标,为学生提供无干扰的自由阅读时间,监测阅读过程并及时给予鼓励、关爱与策略指导,培养学生的自主阅读能力,让学生放松地交流阅读所得及体验,最终将他们培养成独立阅读者。在本课中,马瑾辰老师就采用自主阅读的阅读模式,遵循学生的阅读逻辑,即先让学生依据文章主题提出问题,而后根据学生提出的问题分析文章,一一解答其预设的问题,构建浸润式、无干扰阅读。

#### 结论

作为育人的学科,教育学与心理学息息相关。随着英语课程思政成为社会关切,教育者应更多地尝试在心

理学视角下看待现存的教育问题。英语学习活动观指向英语科学核心素养的培养,其落地的关键在于以人为本,教师不仅要关注外显的活动形式,还要真正代入学习者视角,把握其内隐的心理诉求。因此,在践行活动观的过程中,为使其真正成为实现英语课程育人价值的加速器,有必要充分考虑学习者的积极心理。

#### 参考文献

- [1]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:北京师范大学出版社,2020.
- [2]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2020.
- [3]李涛涛,田建荣.英语学习活动观实施的困难与超越[J].课程·教材·教法,2021,41(5):96-102.
- [4]李成陈.积极心理学视角下的二语习得研究:回顾与展望(2012—2021)[J].外语教学,2021,42(04):57-63.
- [5]MacIntyre P D & Gregersen T. Emotions that facilitate language learning: The positive-broadening power of the imagination [J]. Studies in Second Language Learning and Teaching, 2012,2(2):193-213.
- [6]江桂英,李成陈.积极心理学视角下的二语习得研究述评与展望[J].外语界,2017(5):32-37.
- [7]Maslow A H. Motivation and Personality [M]. New York: Harper & Brothers, 1954.
- [8]于涵静,彭红英,黄婷,等.外语愉悦和学习投入的历时发展研究[J].现代外语,2024,47(01):101-113.
- [9]刘毅,郭显芳.学习能力与教师角色期待——聚焦于大学生英语自主学习的积极心理学视角[J].武汉大学学报(人文科学版),2012,65(04):92-97.
- [10]王蕾,钱小芳,吴昊.指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学历基础及实践初效[J].中小学外语教学(中学篇),2021,(7):1-6.
- [11]蒋京丽.践行英语学习活动观,设计三类课堂学习活动——以初中阅读教学为例[J].英语学习,2023,(10):4-10.
- [12]马瑾辰.基于板块活动标题的高中英语阅读教学实践[J].英语学习,2023,(12):55-59.