

# 基于学科大概念的高中历史单元教学实践

华 丽

江苏省淮安中学 江苏淮安 223200

**摘 要：**在学科本质的视角下，开展高中历史一体化教学的实证性研究，有助于全面提升学生的整体素养，拓展他们的知识眼界，培养他们的批判性思维。学科本质视界是对核心概念的一种崭新的理解，其重点在于把人文素质和多种角度有机地融合在一起，进行跨学科的协作和沟通，通过对信息科技的引进，使学生能够更好地理解历史学科的基本思想和思想方法，进而提高他们的历史素质和处理各种复杂问题的能力。

**关键词：**学科大概念；高中历史；综合化教学

## 前言

学科大概念是一种把学科知识与思维能力、方法论等有机地融合在一起的一种教学思想，它突出了学科的本质特点、核心概念和原则，以发展学生的多种思维和交叉思维能力，促进他们对学科知识的掌握和运用。中学历史一体化教学是在学科本质的视野下，立足于一门历史课程，并与其他课程相结合，有助于让同学们了解到这门课程的研究对象、方法以及价值追求，对历史问题进行全面、系统地认识和反思，以此来提升他们对于历史知识的了解和运用的能力。

## 一、大概念与单元教学之间的关系

大概念是一个以学科大概念为中心的知识系统，它是对一门课程中所包括的特定知识以及它们之间的关系进行提炼和概括，从而形成的一种概念，它包括基本概念，本质属性，应用范围等。在课堂上，老师要以大概念为基础，把它贯彻到整体的教学过程去，让学生利用大的概念去融合专业的知识，去解决实际的问题。在进行单元教学时，老师要站在历史发展的高度，把这一单元与其他重要的历史事件相结合，把这些重要的事情都找出来，并把它们之间的相互关系和内部的联系起来。在教学过程中，要充分发掘课本的主要内容，弄清大概念与课本内容的内在联系及对历史走向的作用。同时，也可以利用生活经验、学科经验和问题情境等来进行单元教学。例如，在学习《从工业革命到20世纪之交》这一章节时，老师可以引导同学们了解各个时代的产业革命的形态与特征；再比如，在讲授“第二次世界大战之后，全球资本主义经济体制的重新建立”这一话题时，可以让同学们先了解一下第二次世界大战之后，全球资

本主义经济体制重新建立的几个重要历史时期。

## 二、基于大概念开展单元教学的框架与策略

### 1. 以大概念为基础，开展框架学习

大概念指的是，在一个学习的环境下，学生可以把新老知识相结合，对这个问题建立一个认识架构和一个思考网络，以便对问题进行高效的求解。在以往的课堂上，老师们往往把课堂上的一节课或者数节课的课程都放在一个完整的视野里。从“任务情景”到“单元”，“整体式”，“以任务为动力”，“内化”是师生共同完成的过程。但是，传统的单元教学仅仅侧重于对知识的传授，并没有考虑到学生的思想发展，也没有考虑到课程核心素质的发展，因此，在课程中，老师不可能达到对学生问题解决能力和学科核心素质的培养。为此，作者根据中学历史学科本质及其单元教学的特征，给出了一种以大概念为基础的中学历史单元教学的架构与运作方式。目的在于，以大概念为中心，指导同学们对本单元的知识进行知识的整理与认知重组，从而建立起一个知识网络，让学生对历史知识形成一个完整的、结构性的认知。在实施过程中，作者采取了“主题”、“结构化”、“问题驱动”、“案例”和“直观”四种方式，提出了以“大理念”为基础进行中学历史单元教学的具体实施对策。

### 2. 以大概念为核心，选择学习主题

大概念在学科知识系统中处于中心位置，老师可以根据大概念来对教学内容进行取舍与重组，选取与该课程的知识系统相匹配的单元题目，让同学们在大概念的基础上，从宏观上掌握整个单元的知识。而在大概念基础上进行的单元教学，则需要老师以大概念为基础来进行学习任务的设置，所以，在选取学习话题的时候，必须要对教科书和学情进行认真地剖析，才能让它与本单

元的教学目的相一致。以中国古代经济发展状况、政治体制、文化传承和民族融合为例,在教学大纲中,以人教版必修一第1章《中国古代经济的发展》的《中华文明的起源与早期国家》为中心。但是,这一课程包含了多个王朝,多个经济制度,多个文化的核心,单纯地根据朝代、经济制度来对这一课程的内容进行简单地整理和列举,是不利于对历史的整体认识的。所以,在把握这门课的教学目的后,要清楚地知道这门课的内容与其他学科的联系以及能学到什么。同时,教师还应分析本课教学内容与其他教材之间的关系以及本课与学生学习相关课程之间的关系。教师可以从三个方面考虑:(1)学生已有知识体系;(2)学生对本单元内容是否有足够理解;(3)学生能否在学习过程中将上述两方面内容进行整合和理解。在此基础上,教师选择适当的学习主题,设计学习任务。

### 3.以结构化为框架,设计学习活动

“学科大概念”是一个大的、带有结构性特点的大概念,有助于把握整个历史发展的脉络,也有助于对历史学科的整体认识。在实践中,老师们可以根据主题大概念,将课程的内容进行结构性地处理,从而在单元的学习中,让同学们既可以建构起一个完善的知识系统,又可以加深对单元内容之间的逻辑关系的了解。本文以《从“海禁”到“开海”:明代中后期对外关系的发展变化》为研究对象,通过建构主义的视角,设计以下的研习项目:(1)提问:理解明朝中晚期外交的发展与变迁。(2)总结:归纳了明代中晚期外交与外交发展演变的三个关键时期。(3)总结:总结明代中、晚期外交与外交的特征。(4)对历史事件进行剖析:针对这三个时期的特征,进行归纳和概括,从中找出明代中晚期外交的一些转变。(5)掌握重要的历史信息:以以上四个时间点为依据,深入剖析明代中晚期外交政策转变的成因与作用。采用结构性的教学方法,使学生能够从整体上把握整个社会的发展。

### 4.以问题驱动为导向,解决学习难点

在以大概念为中心进行的单元教学中,要突破已有的知识结构,重构主题的知识结构,并围绕问题进行单元教学。所以,在准备的时候,老师要用问题对学生进行指导,让他们在学习的时候可以发现问题,提出问题,分析问题,解决问题,这样才能内化他们的历史知识。例如,在讲授中国现代社会变革这一课时,老师可以设置这样的提问:“现代中国有什么改变?这样的改变给中国的社会带来怎样的冲击?这种“问题”可以使同

学们对中国现代社会所经历的巨变有更深刻的认识。这种“问题驱动”可以使学生对“世界史”的走向进行深刻地反思,从而对“世界史”的走向有一个全面的认识。另外,在《中国现代化的变化》这一课中,老师可以设置这样的提问:“洋务运动、戊戌变法、辛亥革命是中国现代化过程中具有重大意义的历史事件,它们反映出了哪些东西?”这种问题可以让学生进行更深层次的思维,发掘出历史现象中所隐含的实质,从而使他们在学习更好地运用辩证唯物主义、历史唯物主义的历史唯物主义。因此,在进行单元课堂教学时,应围绕问题设计出一个科学、高效的学习任务。

### 三、历史学科大概念在单元教学中的应用示例

“历史科学学院”理念是历史学研究中的一个重要课题,其特点是“融合多元知识,解决现实问题”。以《中国古代货币》这一课程为实例,在进行单元教学时,我们可以将大概念运用到三个层面:第一,根据学生的单元学习目的,将其归纳为几个问题。在教学中要考虑到学生的认识层次和探索能力的不同,可以从“为什么”,“谁是最早”,“从哪里来”三个方面来指导学生发现问题、分析问题、解决问题,从而达到对金钱历史的探索。提出问题时,要从三个方面进行:第一,“这一单元的研究课题是什么?”二是“这一课的重点研究对象”;三是“这一课的主要内容是什么”。其次,在大观念的指导下,进行了单元的教学活动的设计;在教学过程中,要把握好三个方面的基本原则:第一,把大的概念和主要的历史知识联系起来,防止知识的片断;二是把“人”放在首位,使其发挥最大的作用;三是运用独立探索与协作探索的教学方法;四是要善于运用现代化的教育科技,如互联网。如在《中国古代货币》一课的单元教学中,教师可以先确定单元的教学目标,在明确了单元学习目标后,教师可以设计如下单元教学活动:

(1)梳理本单元的主干知识和重点内容,并尝试将其转换为大概念。

(2)结合课标要求和教材内容,设计本单元的大概念与知识体系。

(3)根据大概念和知识体系,设计单元活动。如在“货币与经济生活”一课的单元活动中,可以设计以下活动:①介绍“纸币”这种新货币形态及其发行历史;②利用中国古代货币实物与钱币实物相结合的方法,展示各种货币实物;③教师根据学生在活动中的表现和作业完成情况进行评价。最后,在此基础上对本单元的教学内容进行整合和提炼,形成一个大概念:从经济生活

角度认识古代中国的货币文化；从政治角度认识古代中国的政治制度。

#### 四、在单元学习主题确定后，根据学科大概念制定单元教学目标

##### 1. 理解不同时期货币种类与特点的变化

“货币”是一个大的范畴，它具有一定的发展历程。从历史资料来看，我国的钱币发展先后由蚌类、金器、金器、纸器等演变而来。在中国古代钱币的发展过程中，最初采用的是贝制。在北宋，铜、铜、铜等多种类型的金属钱币应运而生。到了元代，钱币开始作为一种法定的流通形式；明清是我国经济发展最快的阶段，也是最发达的时期。明代中期之后，银逐渐成为世界上最重要的货币。清代时期，中国的对外贸易以银两为主，在对外交流中，清政府通过一系列的外交措施，将银作为一种法定的商品。这种演变折射出中国各历史阶段货币的类型和特征，以及它们在社会生活中所起的作用。

##### 2. 理解不同时期货币文化对我国经济发展产生的影响

在设计本单元的目的时，应从大的观念出发，运用大的“金钱和经济生活”这个大的理念，来整理中国各个历史阶段的钱币文化。具体而言，可以从两个角度进行：第一，将“货币和经济生活”作为一个重要的大概念，结合货币和经济生活之间的联系，对中国各个历史阶段的货币种类、特征及功能进行归纳；第二部分，围绕“货币与经济发展”这一大基本概念，根据中国各历史阶段的发展情况，探讨各阶段的“钱”是如何在各个历史阶段发挥作用的。例如，在《中国古代货币》这一章的第2章《我国古代经济的发展和繁荣》中，我们可以看出中国在每个历史阶段的经济情况。

##### 3. 设计大概念和知识体系

一门课程的大纲，并不是无中生有，它必须要有足够的历史资料作为基础。因此，在进行课堂教学时，要充分利用史料，并通过一系列的问题，使学生在特定的情境中对历史进行感知与了解。比如《中国古代货币》这一单元的学习，老师可以这样安排：（1）根据所学的知识，在学习过程中，根据所学知识，提出一个与金钱和经济生活紧密联系的大概念。（2）以这一大观念为依据，对有关历史资料与教科书中所提及的金钱实体进行整理。在教学过程中要做到以下几点：第一，要让学生产生思维与探讨的能力；二是要把“货币”作为一个起点，把各个时期发生的事情串联在一起。例如，在设计问题链条时，可以通过以下几个方面来进行：中国古钱币的特征是怎样的？它又是怎样产生的？我们应该怎样

认识中国的钱币文化？

#### 4. 根据大概念和知识体系设计单元活动

大概念的根本作用是以一个抽象的概念作为中心，把一个学科大概念提取出来，并且把它同历史的知识和史实结合起来，这样就可以把知识和能力之间的有机关系给构建起来，使他们能够更好地把握和理解历史的发展规律。大概念是指在单元教学中进行的具体表现，它对完成单元教学目标，构建单元知识体系，培养学生的核心素质具有重要作用。同时，在大概念的指导下，将学生所学的历史知识和所涉及的主题进行有机地结合，使学生获得有意义的学习体验。比如，在《中国古钞》这一单元的学习中，老师可以围绕大的理念来进行如下的单元活动：（1）对每一节的主要知识点进行整理，然后把它转化成大的概念。（2）围绕大的理念进行单元教学：（1）引入新型的“纸币”形式和它的流通史；（2）采用中国古钞与古钞的实物组合方式，进行各类实物的陈列；（3）对参与课堂教学的同学进行综合评估，并对他们所做的家庭作业进行评估。

#### 结语

在新时期，中学历史课大概念的教学，是学生核心素养的提高。以大理念为基础进行单元教学，既可以促进学生的学习效果，又可以促进老师的职业素质的提升。本文通过对大概念与单元教学之间的联系进行了分析，给出了基于大概念指导下的中学历史单元教学的总体架构及实施对策，并以实例说明了实施的具体步骤，从而为广大教师在实施单元教育方面提供了一种行之有效的途径。接下来，我会根据自己的实际情况，对该体系进行进一步的完善，以期对中学历史课程的实施起到更好的引导作用。

#### 参考文献

- [1] 王雪颖. 学科大概念统摄下的高中历史主题教学策略研究[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2022.
- [2] 苏烁然, 程丽云. 大概念视域下高中历史课堂教学设计实施路径——以“两宋的政治与军事”为例[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(9): 44-47.
- [3] 刘进. 学科大概念视域下高中历史主线教学设计研究[D]. 安庆: 安庆师范大学, 2022.
- [4] 吴鑫. 核心概念在高中历史教学中的应用研究[D]. 四川师范大学, 2021.
- [5] 杨进玲. 高中历史单元教学设计策略研究[D]. 杭州师范大学, 2020.