

初中英语优质课中教师课堂话语的衔接语研究

陆馨豫

南通大学 江苏南通 226019

摘要: 本论文依据Halliday与Hasan在1976年提出的衔接理论框架,通过案例研究法对2024年全国优质课大赛中获奖的五位初中英语教师的课堂录像进行了深入分析,重点关注他们在教学活动中所使用的衔接语。研究发现,这些教师在课堂中广泛采用多种衔接语,比如指代式、照应式、复述式、例证式和总结式等,以优化教学效果。在语言表达上,他们倾向于使用right、so、yes、and等衔接词,来有效总结课堂内容或引导讨论。

关键词: 衔接语; 初中英语; 优质课

一、引言

(一) 研究背景

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调,教师的专业化水平是有效实施英语课程的核心。课程标准明确指出,为了提升教学质量,教师必须持续提高自身的专业素养,其中特别关键的是增强语言表达能力。对于英语教师而言,其语言能力的高低在课堂上尤为突出,主要通过他们运用的课堂用语来展现。在诸多课堂用语中,衔接语起着至关重要的作用。

衔接语作为教师在教学过程桥梁,帮助他们流畅地转换教学内容。如在词汇讲解后转向语法分析,或从文本解析至实际应用的转换中,适当的衔接语有助于学生更轻松地掌握知识,并维护课程的连贯性。因此,英语教师需具备并熟练运用各种衔接语,以提升教学质量,并激发学生兴趣和参与度。

(二) 研究目的和意义

本论文旨在探索初中英语教师衔接语的理论与实践意义。理论上,通过分析衔接语在教学中的作用,旨在提升教师反思能力,促进教学理念与行为的整合,进而优化学生的语言学习过程。实践上,研究将增强教师课堂话语的连贯性,提升自我效能感,有效解决教学问题,提高教学质量。

本文依据Halliday和Hasan的衔接理论,对2024年全国优质课大赛五位一等奖获得者的课堂录像进行转录,旨在分析初中英语优质课中优秀教师如何应用各类衔接语以及常用词汇,为新教师提供实践指导和资源,以优化教学活动设计及提升效果。

二、理论基础——衔接理论

1976年, Halliday 和 Hasan 在其合著的《英语中的衔

接》一书中,首次系统地提出了衔接理论。他们认为,衔接是存在于语篇内部的,能够使全文成为连贯整体的各种意义联系。衔接和连贯是密不可分的两个概念,连贯的语篇必须衔接,而衔接则促进语篇的连贯。他们将衔接方式划分为两大类:语法衔接与词汇衔接。这两大类衔接方法进一步细分为多种具体形式,共同构成了语篇的衔接网络。具体而言,它们包括以下几种:

(一) 语法衔接

1. 照应: 在复杂的叙述或论证中,照应不仅仅是简单的代词替换,还涉及到对前文信息的精确指向。例如,在讲述一个故事时,频繁使用he或she来指代特定角色,可以保持叙事的流畅性,同时加深读者对角色的印象。此外,指示词如here或there等,在描述空间位置或时间顺序时,也发挥着重要的衔接作用。

2. 省略: 省略不仅是语言经济性的体现,更是作者与读者之间默契的展现。在对话或心理描写中,适当的省略可以引导读者自行填补空白,增强文本的代入感和想象空间。但需要注意的是,省略应基于读者能够理解的前提下进行,避免造成阅读障碍。

3. 替代: 替代词的选择往往反映了作者的写作风格和文本的整体氛围。在正式文体中,替代词的使用可能更为严谨和精确;而在口语化或轻松的文本中,替代则可能更加灵活多变。通过替代,作者可以巧妙地调整语篇的节奏和重点。

4. 连接: 连接性词语不仅是句子之间的粘合剂,更是作者情感态度和逻辑思维的直接体现。通过使用不同的连接词,作者可以构建出丰富的逻辑关系和情感层次,使语篇更加生动有力。例如, but 表示转折, so 表示因果, and 表示递进等。

(二) 词汇衔接

1. 复现: 除了直接的词汇重复外, 同义词或近义词的使用可以避免单调乏味, 同时增加文本的信息密度。上义词和泛指词则可以在更广阔的语境中建立联系, 使语篇具有更强的包容性和开放性。例如, 在描述一个城市的风景时, 教师可以交替使用 historic buildings、green space、busy traffic 等词汇来复现“自然景观”这一概念。

2. 同现: 同现是词汇搭配在语篇中的具体表现。通过观察和总结不同词汇在同一语境中的共现规律, 我们可以揭示出隐藏在语言背后的社会文化和心理认知模式。例如, Coffee 与 café, leisure 与 tasty 等词汇常常同时出现, 形成了关于“生活情调”的同现网络。

三、教学活动的衔接语使用类型

本论文在 Halliday 与 Hasan 对衔接语的分类基础上, 依据语词句式的特征及功能差异, 将这五位教师的教学活动中的衔接语类型归纳为以下几种:

(一) 指代式

本论文旨在探讨指代式在教学中的应用, 即教师通过运用定冠词、人称代词和指示代词等语言手段, 以实现教学过程的连贯性。这种方法主要用于引导学生回答问题、确认学生的答案或纠正其错误回答, 以及解释教师先前的陈述等。

例如, 教师一在课堂导入阶段运用了以下指代式衔接语, 以确保语篇的连贯性:

T: Now, take a look at the picture. So what can you see in it? Can you spot anything?

T: Alright. I've got three different animals here. Can you tell me who they are?...

T: Okay, today we're going to learn about a really special animal. Do you know what it is? Let's try to guess together. Great! So, what's this? Do you recognize it? Have a try, what is it? What kind of animal could it be? Is it a turtle?

(二) 照应式

照应式主衔接语涉及教师运用学生已有的知识来引导新知识的学习, 或者通过运用上义词和下义词来连接前后文内容。其主要形式包括提问、重述、总结、解释和评价。

例如, 教师二在引入新话题阶段采用了照应式衔接语, 以促进对后续内容的衔接:

T: ...So, as you can see, when you have your own free time, you will play computer games, take part in clubs, and relax by exercising, right? However, have you ever considered

working in your spare time? I mean, take on a part-time job, will you?

(三) 复述式

复述式衔接语作为一种有效的课堂用语, 其核心在于精准地重复学生的话语, 从而不仅为学生提供了即时的反馈与确认, 还巧妙地起到了提示学生思考和深入理解的作用。教师通过巧妙地选取名词、动词或关键短语进行复述, 不仅能够简化复杂的教学用语, 使其更加贴近学生的理解水平, 还能够显著提升课堂的互动性和教学效率。

例如, 教师三在新知识学习阶段运用了复述式衔接语, 旨在引导学生进行更深层次的思考:

T: So if we want to read a new story, what should we do? OK, you please. If you want to read a new story, what should we find? We should find the...?

S: We should find the characters in the story.

T: Yeah, very good. What else?

S: And environment.

T: And environment?

S: And location.

T: Location and?

S: And time.

(四) 例证式

例证式衔接语是指在教师的指导下, 通过教师或学生本人先提供实例, 随后学生依据这些实例进行练习的一种教学活动。这种方法的核心目的是为学生提供支架, 在他们参与活动遇到难题时, 教师能够及时进行调整和辅助。

例如, 在教师四进行文章内容回顾和总结的阶段, 运用了例证式衔接语, 并提供了一个复述的例证, 为学生提供了一个可供参考的依据。

T: Okay. So let's check out the last part. Okay, both the parents and the kid all smile, right? So, why did they all smile at the end? Maybe the parents saw their kid growing up a bit, right? And the kid, he might feel like he's getting closer to being a grown-up, right? Agree? So, I think it's a smile that comes from understanding each other, right?

(五) 总结式

总结式衔接语是对之前学习内容的精炼总结和阐释。在每个教学活动结束后, 教师运用总结式衔接语能够有效地总结和回顾所学知识, 旨在加深学生的理解, 并为那些在先前内容上出现理解偏差的学生提供及时的纠正

和调整。

例如,教师五在指导学生进行新授课学习的教学活动中采用了总结式衔接语:

T: So, we know that little Ned's been fooling himself because he's scared, right? What's gonna happen next? Let's take a look at paragraphs three through nine. This is your first time to go through it, so try to answer these questions. Am I clear?

四、教学活动的衔接语常用词

为了探究教学活动中衔接语在词汇运用上的独特特征,本论文对5位教师的课堂衔接语进行了关键词频分析,并据此导出了相关结果。

分析结果表明,在优质课英语课堂中,教师的课堂衔接语right和yes等词汇成为这五位教师课堂话语中衔接语的高频词汇。通过观察课堂录像并转录相关材料后发现,含有高频词right的句子通常呈现出“重述课堂内容+right?”或“总结学生的回答+right?”的结构。此外,笔者在观察这五位教师的衔接语时发现,他们所说的句子经常使用诸如so、and、well、you know、all right等衔接语,其中so和and在句首的使用频率极高,而right在句末的使用频率最高。

五、研究结论与启示

综上所述,本论文揭示了在优质英语课中教师在语言运用方面倾向于使用特定的话语衔接语,以实现前后内容的衔接。在教学活动的过渡中,优秀教师所采用的指代式、照应式、复述式、例证式和总结式衔接语,有效地起到了连接各个教学环节的作用。另外,这些优质课中的英语教师对学生的评价语在一定程度上也起了衔接作用。

本研究通过上述分析,揭示了若干关键的教学启示。首先,新手教师在教学活动中运用衔接语时,必须对可能出现的教学情境进行周密预测,并准备相应的应对策略。其次,教师应重视本节课话题的导向作用以及教学

主线的引领作用。此外,教师在教学的各个阶段应平衡课堂衔接语的使用量,避免过度强调衔接而忽略学生的学习过程,从而避免本末倒置的错误。同时,教师应注意课堂衔接语句式的多样性,避免单调重复,为学生提供丰富的可理解性输入。然而,在进行复述、小结和解释教学内容时,新手教师应熟练运用上下文义词和复现词的技巧,引导学生形成自己的见解和总结,以不断加强新语言知识的理解。只有这样,教师才能充分发挥英语课堂话语的中介调节作用,确保教学话语的衔接性和连贯性。

参考文献

- [1]江萍.2009.小学英语教学环节过渡语的有效性研究[J].英语教师(10),17-20.
- [2]陈丹.2014.浅谈恰当运用课堂衔接语的方法[J].职业教育.(11),76-78.
- [3]胡壮麟.1994.语篇的衔接与连贯[M].上海:上海外语教育出版社.
- [4]钟启泉.2013.“课堂话语分析”刍议[J].全球教育展望,(11),10-20.
- [5]马悦.2013.教学理念与课堂话语:两类教师课堂指令语的使用带来的思考[J].现代中小学教育(6),1-6.
- [6]李华.2007.从话语分析理论的发展看国内教师话语的研究[J].外语界,(5),83-90.
- [7]Halliday, M.A.K. & Hasan, R.1976.Cohesion in English[M]. London: Longman.
- [8]Halliday, M.A.K. & Hasan, R.1985a. Language, Context and Text[M].Victoria:Deakin University Press.
- [9]Halliday, M.A.K. & Hasan, R.2001.Cohesion in English[M].Beijing: Foreign language Teaching and Research Press.
- [10]Hoey,M.1991. Patterns of Lexis in Text[M].Oxford: Oxford University Press.