

教育数字化视域下《中级财务会计》的混合式教学模式改革研究

缪海媚 余婷芳*

广州新华学院 广东广州 510520

摘要: 大数据、人工智能等数字技术深刻改变着人类生产、生活、学习方式,数字化在推动教育变革和创新、建设学习型社会过程中起到了关键作用。数字化教育以其创新的教学模式和工具,被广泛认为是促进教学质量提升的有效途径。本文关注数字化教育在拓宽教学范围、优化教学方法、提高教育效率、提升学生学习能力等方面的作用,旨在探讨数字化教育对教学质量提升的机理,深入分析数字化教育实施的路径和策略,以明确如何运用数字化教育来促进教学质量的提升。

关键词: 数字化教育; 中级财务会计; 混合式教学; 教学资源建设

引言

党的二十大报告强调“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习大国”。习总书记强调“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”。教育部办公厅印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》明确提出推进“数字化赋能教学质量提升”行动,强调构建数字化背景下的新型教与学模式,助力提高教学效率与质量。在全球信息化的大背景下,教育行业正在经历一场前所未有的革命。传统的课堂教学模式正逐步向线上与线下相结合的方式转变,而数字化教育作为这场革命的重要组成部分,正以其独特的优势引领着教育方式的革新。本文将重点探讨数字化教育如何在中级财务会计教学中发挥作用,并提出相应的实践建议。

一、中级财务会计课程中融合数字化教育的意义

数字化教育是指利用信息技术(如互联网、移动通信、多媒体等)以及数字化资源来支持教学活动的一种新型教育方式。数字化教育的核心在于通过技术手段实

现教育内容、教学过程以及学习环境的数字化转换,从而达到更高效、更灵活的教育效果。在中级财务课程中融入数字化教育具有重要的实践意义:第一,在教育数字化视域下,利用数字化教学资源平台实施线上线下的混合式教学模式,符合当今信息时代的教育发展趋势,学生可以与老师进行更加便捷的互动,解答疑惑、参与讨论,提高师生之间的沟通效率,为教学注入了新的活力。第二,教育数字化视域下的混合式教学模式在一定程度上改变了传统的授课模式,有利于拓展学生学习渠道,使得学习不再受限于时间和地点,更贴近不同学生的学习风格和习惯,呈现出更为人性化和个性化的特征,避免了过于单一的填鸭式教学和乏味的授课内容。第三,数字化教学引入了多媒体、动画、虚拟现实等多种教学手段,使得抽象的知识可视化、生动化,极大地提高了教学的趣味性和有效性,有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。第四,教育数字化视域下的教学注重学生课上和课后的实践和应用能力培养,数字化教学过程中产生的大量数据可以被采集和分析,帮助教师精准了解学生的学习情况,为教学策略的调整提供依据,实现精准教学。

二、中级财务会计实践教学存在的问题与挑战

《中级财务会计》作为会计专业的专业必修课,在专业课程体系中占有主导地位。迄今为止,中级财务会计已经运行了好几轮教学周期,并取得了不错的教学效果。中级财务会计教学团队一直秉承着“以研促教”的理念不断的推动着教学改革。在新一轮的教学中,我们发现,目前中级财务会计教学依然存在着以下问题:

一是教学内容吸引力不足。目前中级财务会计的教

基金项目: 2024年度广州新华学院高等教育教学改革项目“教育数字化视域下《中级财务会计》的混合式教学模式改革研究”(2024J067)研究成果。

第一作者简介: 缪海媚(1996-),女,汉族,广东人,硕士,助教,研究方向:数字化转型,财务会计。

通讯作者: 余婷芳(1989-),女,汉族,江西人,硕士,讲师,研究方向:减税降费,企业绩效。

学内容与现实生活结合不紧密,学生感受不到知识的实际应用价值;另外,教学内容没有呈现出新鲜感和时代感,缺少时事热点、科技新知等元素;再次,案例过于老旧,没有将知识点融入有趣的故事或者案例中,内容的趣味性和感染力不强。因此,虽然中级财务会计的内容的整体性构建起来了但是仍然缺失吸引力。

二是教学资源不完善。中级财务会计课程组建设了“中级财务会计精品课程”网站,并于近几年开始“超星学习通”课程资源建设,录制了课程重难点微课、动画,习题库、思政案例等,成为学生自学的重要资源。然而,在教学资源的开发、管理和利用过程中,我们发现了如下问题:首先,目前的教学资源无法满足多样化的教学需求,存在种类单一和数量不够的问题。其次,教学资源的质量无法得到有效保证,存在部分资源内容不准确、过时或不适用于现行教学目标的情况。

三是学生主动性弱,积极性不高。中级财务会计教学采用的是大班课的形式,班级上课人数可达50-70人。每个人的学习基础都不同,在人数众多的情况下,老师难以通过课堂了解每个学生的个性特征、兴趣特长和学习风格,提供有针对性的学习建议和资源,进行个性化的辅导,导致落后个体难以跟上课堂节奏,优秀个体难以在课堂得到满足,久而久之,学生的积极性越来越差。其次,长期使用的以教师为主讲的教学模式使学生适应了被动听讲的习惯,很少主动发言,主动性差,难以培养学生提出问题-思考问题-解决问题的能力。

四是教师数字化知识和技能欠缺。随着教育信息化进程的加速推进,数字化技术在教学中的应用日益普遍,对教师的数字化技术背景提出了更高的要求。然而,现实中部分教师由于许多教师在师范教育阶段或在职培训中,对数字化教学技术的系统学习与实践训练相对有限,导致他们在面对新兴教育技术时感到陌生甚至无所适从。

三、教育数字化促进教学质量提升的目标

针对上述提出问题,我们对中级财务课程的教育目标进行重新设置,我们把教学目标分为提高学生专业能力素养和教师数字化教学能力两方面。

(一) 提升学生专业能力和素养方面

传统的教育单单注重学生的学科知识,忽视了学生的发展全面性。数字化视域下,我们应该通过学科知识和综合素质教育相结合,培养学生的团队合作精神和创新思维能力以及解决问题的能力,鼓励学生进行自主探索和实践,具体可以分为:

第一,创造个性化的学习路径,利用数字化教学资

源平台,增加《中级财务会计》课堂互动元素,促进学生间的合作和交流,激发学习兴趣。

第二,创设数字化学习环境,重视学以致用。利用数字化教学资源平台结合线上线下混合式教学模式,使学生更深入地理解和内化所学内容,强调财务会计的实际应用,培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

(二) 提高教师数字化教学能力方面

数字化视域下,为进一步推动混合式教学改革,切实提高教师对新型教学模式与方案的适应性,结合教师成长特点与发展需求分类组织专项培训,促进教师间教学经验的分享,力求在数据决策力、融合设计力、创新应用力等方面形成突破。具体可以分为:

第一,培养教师对新教学方法和数字化技术的创新意识,提高教学效果。

第二,不断更新中级财务会计的数字化教学资源,确保课程内容与行业发展同步,指导学生有效利用数字化教学资源,培养自主学习的意识。

四、教育数字化促进教学质量提升的实施路径

结合当下的挑战和未来的需求,为了更好的完成上述的课程目标,我们将中级财务会计课程的内容体系进行了以下四个方面的重构:

(一) 提升教学内容

为了更好的培养学生的专业素养,我们将把教学内容划分为理论知识、行业知识和现实问题三大部分。理论知识部分是学生解决问题的基础,只有良好的理论知识才能对案例或者事件做出准确的判断,有助于学生的学科实践。行业知识是理论知识的补充。随着行业的发展和更新,学生通过行业知识可以学习到最新的行业动态和发展趋势,了解最先进的业务理念和方法。这样,他们就能够更好地适应市场需求,提升自身的专业素质。当学习内容与现实问题或挑战相联系时,学生往往会更加深入的探索和理解这些知识,所以这种“体验式”的学习知识可以进一步提高学生知识的综合运用能力。

(二) 重组教学资源

在数字化教学环境下,重组教学资源是优化教学过程、提升教学质量的关键环节,以下是本项目资源重组的三个方向:第一,分类整合资源。将现有的教学资源按照主题、单元、难易程度等标准进行分类,便于教师查找和学生按需使用,形成多元化、立体化的教学资源库。第二,关联匹配资源。将教学资源与教学大纲、课程目标、教学内容紧密结合,确保每项资源都服务于特定的教学目标和任务。制作思维导图,通过逻辑关联把

相关的知识点、习题、案例等串联起来,形成有条理的知识结构体系。通过以上策略更好地支撑教学活动的开展,促进学生主动学习和深度学习。第三,创新应用资源。基于现有的微课,打造交互式微视频,嵌入交互式组件,如试题、问答、讨论等,能使学生产生更高的学习兴趣。结合混合式教学模式,将重组后的教学资源嵌入到不同的教学场景中,使之发挥最大效能。第四,个性化定制资源。根据学生的学习水平、兴趣爱好和学习风格,挑选或定制适合不同学生群体的个性化教学资源,实现因材施教。利用数据分析工具,监测学生的学习进程和表现,动态调整和推荐相应的学习资源。

(三) 重构教学过程

数字化教学的课堂重构是指在教育领域利用现代数字技术对传统的课堂教学模式进行根本性的改造与升级,旨在优化教学过程,提高教学质量与效率,并适应新时代学生多元化和个性化的学习需求。数字化教学在课堂重构中做到了打破时空壁垒、整合与个性化数字资源、混合式教学设计、智能技术支持和学生中心化。

(四) 培养数字化素养

面对新兴教育技术,我们可以采用多种形式的培训方式,如研讨会、研修班、在线学习、远程培训等,满足不同教师的学习需求和时间限制。培训内容可以包括数字化教学理论、教学设计、教学工具和平台的使用等方面;通过激发教师的学习兴趣和动力,提高他们主动学习的积极性。可以邀请专家举办讲座或进行分享,组织教师参观学习优秀的数字化教学案例,提供教师交流与合作的机会,以激发他们的学习热情;加强教师学习共同体建设,创建数字化教学的专业学习社群或研究小组,促进教师之间的合作和分享,共同探讨数字化教学的问题和挑战。

五、教育数字化促进教学质量提升的成效

(一) 提升学生参与度,扩展知识边界

数字化教育通过多媒体资源和互动方式吸引学生注意力,提高了学习的积极性。讨论区、在线问答等方式鼓励学生主动参与讨论,增强了课堂内外的学习互动。同时,创设的数字化学习环境,让学生可以通过网络搜索的方式获得丰富的学习资源,将所学的知识与技能融入到生活中去,从而内化成自己的知识。

(二) 促进个性化学习,培养自主学习

借助大数据分析,教育平台可以识别出学生的学习风格和薄弱环节,为他们量身定制学习计划。学生可以根据自己的节奏和偏好选择合适的学习路径,避免了一刀切的教学方法。真正的做到从易到难,从简单到复杂,

一步一步的发现规律,形成结构化的知识。

(三) 提高教学质量和效率,形成多元评价

教师利用在线工具快速评估学生的学习成果,及时调整教学策略;通过录制课程视频,教师重复利用教学资源,减少重复劳动,提高了工作效率。同时,采用自评、互评、师评的多元评价不仅可以更全面的评价学生的学习情况,还培养了学生的数字化学习与创新能力。

结语

在信息技术飞速发展的今天,教育数字化已成为不可逆转的趋势。通过本研究,我们发现数字化教学手段不仅极大地丰富了课堂教学的形式,还提高了学生对财务会计知识的理解与应用能力。利用在线平台进行互动式学习,极大地激发了学生的学习兴趣,并促进了其自主学习的能力。然而,我们也意识到,教育数字化并不是万能的,它同样面临着诸如信息安全、数字鸿沟等问题。因此,在推进数字化教学的过程中,我们需要不断优化技术应用方案,确保所有学生都能平等地享受到高质量的教育资源,并且保护好个人隐私与数据安全。展望未来,我们将继续探索更多有效的数字化教学模式,力求在中级财务会计的教学实践中实现更大的突破。希望通过我们的共同努力,能够培养出更多具备扎实专业知识和良好职业素养的财务人才,为我国经济建设贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 吴明菁.线上线下混合式教学模式创新研究——以“高级财务会计”课程为例[J].西部素质教育,2023,9(06):145-148.
- [2] 张泽南.数智化视域下本土国际化课程教学探索——以“中级财务会计”为例[J].西部素质教育,2023,9(04):1-4.
- [3] 张勇.数字化背景下SPOC混合教学模式在会计专业课程中的应用及优化研究[J].商业会计,2023(18):124-126.
- [4] 贾亦真,王晗.混合教学方式下《中级财务会计》课程教学模式改革[J].现代商贸工业,2022(13):192-193.
- [5] 韩建清,卿笃炼.基于互联网的应用型本科院校混合式教学课程设计与实践——以江苏理工学院“中级财务会计”为例[J].江苏理工学院学报,2022,28(05):114-120.