

基于主题语境的高中英语教学策略

朱怡锦

泗洪县第一高级中学 江苏宿迁 223900

摘要: 从高中英语教学的发展历史来看,已经经过多次改革。传统英语教学被称为“哑巴英语”,学生的成绩比较高,但是英语的应用能力不足。在不断的改革下,英语教学中逐渐注重对英语应用能力的培养,为学生提供更多的表达机会。实际落实中由于缺乏良好的语言环境,导致英语的应用仍然存在一定的问题,难以从整体上提升学生的英语核心素养。本文主要对主题语境的内涵以及在高中英语中的重要性进行分析,总结当前高中英语教学现状,并从单词以及阅读两个方面探究高中英语教学策略,为高中英语教学的改革提供参考。

关键词: 主题语境;高中英语;重要性;教学策略

引言

经济全球化发展的背景下,国家以及各个地区对英语人才的需求量大大增加,英语也成为教学中的重要课程之一。需要学生能够基本掌握英语的应用技能,培养学生良好的英语表达能力,英语理解能力。因此新课改中针对高中英语提出主题语境的教学重要性,强调在高中英语教学中要善于利用主题语境对英语教学内容进行延伸,提升学生的英语语言和应用技能。从信息与知识、情感与态度以及实际应用能力方面促进学生对英语知识的吸收和应用,在主题语境中掌握为英语教学注入新的活力,提供新的思路,提升高中英语教学质量。

一、高中主题语境教学的内涵和重要意义

(一) 主题语境的内涵

主题语境指的是在自然的日常课堂以及语言环境下的语言应用环境。我国的高中英语教学中,缺乏英语语境,学生们只能在课堂上与老师和同学进行英语交流,但是这些交流主要局限在英语课本中的课文或者对话复述,是以课本为基础进行的场景练习,知识内容刻板,难以激发学生的英语应用潜能。随着新课标的改革,在英语教材以及教学中都形成主题语境的形式,从学生的自我、社会以及自然等方面形成三个主要的语境结构,并以此为基础又分割成比较多的小主题语境,这些语境

间互相联系。通过这些语境的学习,有利于促进学生更好的认知自我,培养学生正确的价值观念和人生态度。在主题语境中形成良好的社会交往方式和人际关系,促进学生更好的融入社会。同时还可以通过自然主题,拉近学生与自然的距离,更好的认知自然,保护自然。使学生可以从英语语言的角度更好的理解世界,实现综合发展。

(二) 主题语境在高中英语教学中的重要意义

1. 主题语境的应用有利于提升学生阅读能力

高中阶段的英语阅读篇幅明显更长,同时语篇中的题材更丰富,其中应用的语句更复杂,学生的阅读难度也必然会随着提升。针对这种情况,高中英语中更注重对学生英语语篇理解能力和应用能力的培养。教师需要采用更有效的手段,激发学生对语篇阅读的兴趣。但是传统英语教材中的语篇大部分都是与学生并不相关的一些材料,学生对材料内容不感兴趣,主题枯燥,直接影响学生的英语阅读理解。主题语境在高中英语教学中的应用,能够将英语教学内容与学生关注的主题结合,加深英语教学与学生实际生活的联系,促进学生在英语学习中感受不同的主题形式和文化。能够在真实的语境中学习和理解英语语言含义,促进学生主动参与到英语阅读中,激发学生的英语阅读兴趣,提升阅读能力。

2. 主题语境的应用有利于加深学生的理解

从高中英语教学情况来看,主题语境的应用可以更好的帮助学生理解重点内容。传统英语阅读中,学生阅读文章时习惯于加强对重难点单词以及长难句的关注与理解,不注重对整体文章的把控以及逻辑分析,难以从

作者简介: 朱怡锦(1998.08-),女,汉族,江苏泗洪人,中学二级教师,硕士研究生,研究方向:高中英语教学。

语篇中获得有效的信息以及理解主题意义,导致对语篇的内容不了解。主题语境下高中英语阅读教学需要教师对阅读的文本内容进行深入研读,并在课堂上引导学生进行文本分析,更有利于学生通过文本的阅读理解文本表达的意义,为学生获取关键信息提供更多的机会。同时在鲜明的主题引导下,学生们在语篇的阅读中能够发挥主动性,结合主题内容进行思考。针对学生主题的内容,结合教师设置的问题,通过上下文的理解,掌握主题语境的内涵,理解语篇的深层含义。防止学生在语篇阅读中因为难点单词以及句子等的影响,导致对句子的理解不深刻或者出现以偏概全的问题,提升学生的英语阅读和理解能力。

3. 主题语境的应用有利于提升学生的英语应用能力

主题语境下的英语教学中,强调激发学生的主题意识。同时在教学内容的设计上是按照知识的难易程度和逻辑关系,由表及里的深层探入,促进学生逐渐掌握。传统英语教学中,因为高考制度的影响,师生更注重英语的分数,不注重学生的英语能力,导致“哑巴英语”的问题。当前教学改革下,高中英语教学方式和教学内容都得到不断的优化,进行主题语境设计,在语境中将英语内容与生活实际结合。引导学生的英语应用能力提升,培养学生的英语逻辑思维和多元文化视角。主题语境教学模式下,有利于学生对语篇的内容进行深入剖析,形成更具有创意性的英语教学和学习途径,提升学生的英语应用能力。

二、高中英语教学的现状分析

(一) 高中英语教学的理念过于陈旧

传统英语教学的影响下,教师因为教学压力以及教学模式等方面的影响,导致英语教学的理念过于陈旧,不注重对教学的创新和调整。同时陈旧式的教学理念下,英语教学目标、教学模式等都难以满足学生的发展需求。此外,这种教学理念导致学生在英语学习中始终处于被动状态,不利于学生对阅读的理解。大部分英语的学习都是依靠背诵,不利于学生英语水平和应用能力的提升。

(二) 不注重学生学习兴趣的培养

高中英语教学中语篇的篇幅增加,文章中的生词增多,影响学生的阅读速度和阅读理解,教师为了提升英语阅读效率,在英语教学中投入大量的精力。高中英语阅读习惯培养、阅读技巧培养方面的投入时间比较少,同时英语教学方式大量重复,教学方式单一,不利于激发学生的学习兴趣 and 英语主题意义的探索。

(三) 英语阅读中缺乏主题意义理解

高中英语阅读教学中,教师过于注重引导学生对课本知识的理解,要求学生通过大量背诵单词的方式,理解英语的句法、语法等,虽然这种方式能够在短期内提升学生的学习效果,并在成绩上得到显著提高。但是教学形式偏离英语教学初衷,同时难以达到长久的作用,对学生后期的英语语言应用也会形成一定的困扰。教学上缺乏对主题意义的探究,难以满足当前英语教学目标。而主题情景的创设能够促进学生在英语的学习中提升综合素质,更深刻的理解英语意义,对学生的阅读会形成深远的影响。但是在主题教学的落实中,部分教师对主题的意义设计比较笼统,导致主题意义的学习效果受到限制。

三、基于主题语境的高中英语教学策略

(一) 利用多种资源创设主题语境

英语作为语言学科,在学习的过程中离不开语境的营造。但是从我国的英语学习情况来看,英语自然语境几乎为零,学生们难以在生活中接触到英语语境,为了达到更好的教学效果,教师需要针对语境问题进行精神设计。新课程改革的深入以及教育的电教化改革下,为英语语境的教学活动开展提供便利。教师可以充分利用信息技术,为学生提供丰富的资源内容。此外,还可以采用多种措施和手段,提升主题语境的吸引力,帮助学生体验英语知识,感悟英语知识。比如,在学习“The environment”这部分内容时,利用多媒体为学生们提供当前的环境污染情况影像,包括air pollution、marine pollution、Solid waste pollution等,通过这些方面的讲解,帮助学生了解环境当前的状况以及对人类的威胁,带着这种情景更有利于学生更好的阅读文章。环境是一个笼统的概念,却深入每个学生的身边,更有利于吸引学生的关注。在视频的播放中,可以引导学生自然而然的形成关于环境的思考,形成新的认知,为学生之后的学习奠定基础。

(二) 合理设置问题链条

高中英语教学中主题语境的设置需要以主题内容和主题意义为基础进行问题探究,将解决问题作为语境设置的主要目标。高中英语教学中的主题语境创设中,需要结合英语教学内容,以及主题文化、思维等,使学生在语境的学习中能够提升综合素养。因此高中英语主题语境活动的组织中,为了更好的发挥主题语境的作用,不仅要注重对语境的设计,还需要根据学习内容设计问题链条,在问题的引导下使学生始终保持思考。并能够

发挥主观意识在语境中探究问题,实现对语言信息的激发,提升学生的英语思维能力。比如,在学习“Laughter is good for you”在课程开始之前教师可以先为学生设置问题,“Do you think laughter is good for us? And why?”然后通过多媒体展现一些比较滑稽的图片和一些阴郁的图片,提问“How do you feel when you see them?”通过这些问题的设计,引发学生对笑和思考。笑容是一种表情,也是日常生活中我们最常见的一种表情,但是很少有人去详细的研究笑代表着什么,以及这种表情对人的身体会有哪些影响。通过问题的设置可以帮助学生层层感知,结合日常的生活情景以及教师创设的情景,去共鸣笑这个表情的魅力以及对人的身心健康以及人际交往等方面的影响,形成自主探究的教学模式。由此可见,高中英语主题语境教学活动的开展中,能够通过问题的设置为学生提供更多的自我学习和探究机会,学生可以在问题的引导下,对主题内容进行深入思考。由微笑的表情,联想到对身体的影响,对心灵的影响以及对学生整个人生观、生活态度的影响等。在掌握英语知识的同时,也会培养学生积极的生活意识。

(三) 强调主题语境升华

当前高中英语教学中不仅要从学生的英语知识和英语技能方面进行优化,还需要从学生的德育品行等方面进行提升。因此高中英语教师的教育工作中,要在英语知识讲解的同时融入德育教育,促进学生的综合发展。主题语境教学模式的应用,为英语教学提供丰富的文化内涵,学生通过英语的学习以及语境的参与,能够对主题的内容进行升华,实现思想上的提升。在实际教学开展中,教师可以通过对主题语境内的道德内容挖掘,构建语境元素。比如,在学习“Helping people around the world”的内容时,为了引导学生更了解主题语境,可以通过播放白求恩医生以及战争时期保护中国同胞的独臂传教士等事迹,通过这些内容帮助学生理解国际主义精神。并通过小组交流的方式,讨论中国有哪些具有国际主义援助精神的事迹。包括新冠病毒期间,中国毫无保留的将我们用巨大代价获得的成功经验分享给世界。

为各国捐献各种救援物资等,这些都可以体现出国际主义精神。但是很多学生对国际精神的理解不透彻,认为每个国家都应该将本国的发展作为核心,将所有的精力都放在本国的国民身上。甚至认为国家伸出援手帮助贫穷落后的小国,而不是将经济投放在本国的贫困地区是一种错误的做法。这种小我的认知对学生的成长不利,因此在这部分教学中培养学生的国际主义精神尤为重要,教师在教学内容的挖掘上可以从大我的精神入手,通过列举案例帮助学生建立大我意识。

结语

综上所述,高中英语教学的难度加大,很多学生在学习的过程中容易遇到各种困难,而且在难以得到解决的情况下,逐渐消磨学生的英语学习热情,无法真正提升学生的英语能力。此外受传统教学理念的影响,高低能始终是困扰我国英语教学的关键问题。通过主题语境的融入,能够为学生提供一个良好的英语沟通和理解环境,将学生带入到现实生活的语境中,感受英语主题语境的教学内容,并在语境中灵活应用,同时结合语境的内容实现思想上的升华,促进学生的综合发展。

参考文献

- [1] 张珍林. 高中英语主题语境渗透教学的实践研究——以新译林版教材为例[J]. 试题与研究, 2024, (26): 7-9.
- [2] 丛蕾. 主题意义引领下的高中英语语法教学案例分析[J]. 英语学习, 2024, (08): 49-53.
- [3] 孙世明. 基于大单元的高中英语单元教学的创新研究[J]. 中学生英语, 2024, (32): 49-50.
- [4] 李子寅. 基于主题语境的高中英语词汇教学方法分析[J]. 校园英语, 2024, (31): 145-147.
- [5] 陈静. 语境理论指导下的高中英语词汇学习[J]. 英语画刊(高中版), 2024, (21): 58-60.
- [6] 吕晓燕. 语境在高中英语文本解读中的运用探究[J]. 求知导刊, 2024, (13): 74-76+85.