

初中数学课程标准下农村教师角色的多元转变与实践探索

胡德成

湖北省十堰市郧西县涧池乡九年一贯制学校 湖北十堰 442631

摘要: 随着教育的不断推进,农村初中数学教学也面临着新的挑战。在课程标准的推动下,传统的教学模式已不能满足学生的发展需求。农村地区由于资源相对匮乏、学生基础相对薄弱等原因,对教师提出了更高的要求。农村初中数学教师需要适应新的课程标准,积极转变角色,以更好地满足学生的学习需求,提高教学质量。本研究旨在探讨农村初中数学教师在课程标准下如何实现角色的有效转变。通过对教师角色转变的研究,为农村初中数学教学提供理论支持和实践指导,促进农村学生的全面发展。

关键词: 农村教师; 创新教学模式; 多元智能理论

引言

在当前教育改革的浪潮中,农村教育作为教育体系的重要组成部分,其质量提升直接关系到国家整体教育水平的均衡发展。初中数学作为基础教育阶段的核心学科,其课程标准不仅承载着知识传授的重任,更强调了学生数学思维能力、创新能力和实践能力的培养。因此,本研究旨在深入探讨初中数学课程标准下农村教师角色的深度转型与实践路径,其目的与意义深远。

一、课程标准对教师角色的要求

1. 全新教育观念的体现

以学生发展为本是课程标准对教师教育观念的核心要求。教师要尊重每一位学生做人的尊严和价值,充分调动学生的积极性,让学生积极主动地参与教学的全过程。例如,在农村初中数学教学中,面对学生不同的基础和学习能力,教师不能采用“一刀切”的教学方法,而是要根据学生的实际情况进行个性化教学。教师要善于激发学生的求知欲,当学生对某个数学问题产生疑问时,教师不能直接给出答案,而是要通过引导和启发,让学生自己去探索和发现。比如在讲解几何图形的性质时,可以先提出一些问题,引导学生观察生活中的实物,激发他们的好奇心和探索欲望^[1]。

2. 创新精神的具体内涵

教师应具备创新教学模式和思维的创新精神。在教学模式方面,教师不能局限于传统的讲授式教学,而要

采用多样化的教学方法,如小组合作学习、探究式学习等。例如,在学习函数的概念时,可以组织学生进行小组讨论,让他们通过实际问题的分析来理解函数的含义。在思维方面,教师要具有敏锐的洞察力和丰富的想象力,能够突破传统观念,创设“创新的自由空间”。比如,教师可以设计一些开放性的数学问题,鼓励学生从不同角度去思考和解决问题,培养学生的创新思维。

3. 建构主义与教师引导

建构主义理论认为,知识是学生在一定的情景即社会文化背景下,借助教师和其他学生的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程。在这个过程中,教师的角色是学生学习的辅导者,成为学生学习的高级伙伴或合作者。在农村初中数学教学中,教师可以根据建构主义理论,创设真实的教学情境,引导学生在情境中进行知识的建构。例如,在学习统计知识时,可以让学生调查农村家庭的收入情况,通过实际的数据收集和分析,让学生理解统计的概念和方法。

4. 多元智能理论与角色多元性

多元智能理论认为每个人都有多种智能,包括逻辑数学智能、语言智能、空间智能、身体动态智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能等七种。在农村初中数学教学中,教师要把握学生的智能特点,根据学生的不同智能优势,采用不同的教学方法和策略。比如,对于具有音乐智能和逻辑数学智能的学生,可以嵌入音乐元素进行代数教学;对于空间智能较强的学生,可以利用多媒体技术,选择更适合于空间智能的教学方式,如运用几何画板让学生通过对物体、图形的操作了解几何概念和知识点。教师还要在课程设计、作业布置、考试评价

个人简介: 胡德成,男(1970年-),汉族,湖北十堰郧西人,中学一级教师,本科,从事数学教学研究。

等方面考虑到学生的个体多样性,使学生在学习中得到更好的满足,培养学生的多元思考和解决问题的能力^[2]。

二、传统教学模式下教师角色的局限

1. 教学目标狭窄的影响

(1) 知识传授为主的弊端

在传统模式下,农村教师往往以知识传授为主,这存在诸多弊端。一方面,教师将大量时间和精力放在知识的灌输上,忽视了学生能力的培养和个性的发展。例如,在农村初中数学教学中,教师可能只是机械地讲解数学公式和定理,让学生进行大量的重复性练习,以达到记住知识的目的。这种教学方式使得学生缺乏自主思考和创新能力,只会死记硬背,难以应对实际问题的挑战。另一方面,重知识传授的教学模式容易让学生对学习产生厌倦情绪。数学知识本身具有一定的抽象性和逻辑性,如果教师只是一味地讲解,而不注重激发学生的学习兴趣 and 主动性,学生很容易感到枯燥乏味,失去学习的动力。

(2) 与学生发展需求的脱节

传统教学目标与学生发展需求存在明显差距。随着社会的发展,学生不仅需要掌握知识,更需要具备创新思维、实践能力和合作精神等综合素质。然而,传统教学目标狭窄,只注重知识的掌握,无法满足学生全面发展的需求。在农村地区,由于资源相对匮乏,学生可能更加渴望通过学习获得更多的能力和机会。例如,学生可能希望在数学学习中能够提高自己的逻辑思维能力、解决实际问题的能力,以及与他人合作交流的能力。但传统教学模式下,教师往往只关注学生的考试成绩,忽视了学生的这些发展需求,导致教学与学生的实际需求脱节。

2. 教学方式封闭的问题

(1) 教师主导的局限性

在传统封闭的教学方式下,教师主导课堂,这对学生的主动性产生了极大的压抑。教师作为课堂的中心,决定着教学的内容、进度和方法,学生只能被动地接受。在农村初中数学课堂上,教师通常采用“满堂灌”的教学方式,学生很少有机会发表自己的观点和想法,更难以主动地参与到教学过程中。这种教学方式使得学生的思维受到限制,缺乏独立思考和创新能力。此外,教师主导课堂还容易导致学生对教师的过度依赖,一旦离开教师的指导,学生就不知道如何学习。

(2) 缺乏互动与创新

在传统课堂中,教师讲得多,学生活动少,平铺直叙多,创设情境少。随意提问多,激发思维少。这种教

学方式使得课堂气氛沉闷,学生缺乏学习的积极性和主动性。对于农村初中数学教师来说,缺乏互动与创新的教学方式不仅难以提高教学质量,还会影响教师自身的专业发展。教师在这种教学模式下,容易陷入教学的舒适区,缺乏对教学方法和手段的创新探索,难以适应教育改革的要求。同时,缺乏互动也使得教师难以了解学生的学习需求和困惑,无法及时调整教学策略,影响教学效果。

三、课程标准下教师角色的转变方向

1. 从知识传授者到促进者

在课程标准下,教师应从知识传授者转变为学生发展的促进者,不再是单纯地将知识灌输给学生,而是要关注学生的全面发展,为学生的学习提供支持和帮助。

(1) 学习目标的确定与引导

教师可以通过与学生的交流和互动,了解学生的学习需求和兴趣爱好,帮助学生确定适合自己的学习目标。例如,在数学教学中,教师可引导学生据学习情况和未来规划,定短期和长期目标。基础薄弱者,可先设掌握基础知识和技能的目标。设定提高解题和思维水平的目标适用于有基础的学生。教师可提供资源、制定计划助其达成目标。教师引导学生设定学习目标时,需考虑其可行性和具体性。目标应适中,符合学生实际,且明确具体,便于学生理解和执行。例如,教师可以将学习目标分解为具体的任务和步骤,让学生逐步完成,从而实现学习目标^[3]。

(2) 学习兴趣的激发与培养

教师可采用情境、故事、游戏等多种方式,以促进学生兴趣的培养。例如,在讲解几何图形时,教师可以通过展示生活中的几何图形,如建筑物、艺术品等,让学生感受到几何图形的美和实用性,从而激发学生的学习兴趣。教师还可以鼓励学生自主探究和合作学习,以激发兴趣。自主探究中,学生自选内容和方法,提升学习积极性和主动性。合作学习中,学生交流分享,增强学习乐趣和成就感。

2. 从传授者到引导者

(1) 方法与思维的引导

在学习方法方面,教师可以引导学生掌握科学的学习方法,如预习、复习、总结等。例如,教师可以引导学生在数学预习时了解学习内容的重难点,复习时巩固知识,总结时提高学习效率。具体方法包括阅读教材、做练习题、整理笔记、做错题集、归纳知识点、构建知识体系等。在思维方面,教师可指导学生掌握分析、解决问题的方法,培养逻辑思维和创新思维。如讲解数学难题

时,教师可引导分析条件和结论,找出解题思路;在探究活动中,教师可引导提出并验证假设,培养创新思维。

(2) 实践与创新能力的培养

实践是检验真理的唯一标准,教师可通过数学实验、建模等活动,让学生在实践中掌握数学知识和技能,提高实践能力。例如,在学习几何图形性质时,教师可组织学生制作、测量几何图形,以加深理解。在学习函数的应用时,教师可以组织学生进行数学建模活动,让学生通过建立函数模型,解决实际问题。教师可以通过开展数学探究活动、数学竞赛等活动,激发学生的创新思维,培养学生的创新能力。例如,在学习数学定理时,教师可以引导学生通过探究定理的证明过程,发现新的证明方法;在学习数学问题时,教师可以引导学生通过多角度思考问题,提出新的解题方法。

四、农村初中数学教师角色转变的实践案例

1. 教学案例一: 图形与几何教学

(1) 引导学生自主探索

在图形与几何教学中,教师可以通过创设丰富的情境来引导学生自主探索图形性质。例如,在学习“三角形内角和”这一知识点时,教师可以先播放一段关于三角形在生活中应用的视频,如建筑中的三角形结构、自行车车架等,让学生观察并思考三角形的特点。然后提出问题:“三角形的三个内角之间有什么关系呢?”引导学生进行大胆猜测。接着,教师为学生提供一些三角形纸片和工具,让学生通过测量、剪拼等方法自主探索三角形内角和的性质。在这个过程中,教师不再是知识的灌输者,而是学生探索的引导者。教师要关注学生的操作过程,及时给予指导和鼓励。当学生遇到困难时,教师可以通过提问的方式引导学生思考解决问题的方法,如“你尝试过不同的剪拼方法吗?”“能不能从其他角度去思考这个问题呢?”等。通过这样的引导,学生在自主探索中不仅掌握了三角形内角和的知识,还培养了动手能力和创新思维。

(2) 合作学习中的教师角色

教师作为合作学习的组织者,需合理分组,确保小组内学生层次多样,促进相互学习。例如,在“相似三角形”学习中,教师分组布置任务,如测量校园物体并计算高度或距离。教师还是参与者和引导者,参与讨论,及时引导和帮助,鼓励学生从不同角度思考。同时,教师关注每个学生参与度,鼓励内向或学习困难学生发言。最后,教师作为评价者,客观评价小组表现,肯定成果并指出改进方向。

2. 教学案例二: 统计与概率教学

(1) 问题驱动教学中的引导

在统计与概率教学中,教师可以采用问题驱动教学法,引导学生主动探索知识。例如,在学习“用样本估计总体”这一内容时,教师可以提出问题:“如何通过一部分学生的身高调查来估计全校学生的平均身高呢?”引发学生的思考。然后,教师引导学生设计调查方案,如确定样本的大小、选择抽样的方法等。在学生进行调查的过程中,教师要不断提出问题,引导学生进行深入思考,如“你的抽样方法合理吗?为什么?”“如何根据样本数据计算总体的估计值呢?”等。通过这样的问题引导,学生在解决问题的过程中逐渐掌握了用样本估计总体的方法和原理。

(2) 实践活动中的组织与参与

在统计与概率的实践活动中,教师要充分发挥组织和参与的作用。例如,组织学生进行“对农村家庭收入情况的调查”这一实践活动。教师需先做好前期准备,如确定调查目的、范围和方法,设计问卷。活动中,教师应参与学生调查,与学生共访农村家庭,指导有效调查和数据收集。当学生遇到困难时,教师要及时给予帮助和支持。例如,当学生不知道如何与被调查者沟通时,教师可以示范如何进行友好的交流和提问。在数据整理和分析阶段,教师要指导学生用统计知识分析数据,如计算平均值、中位数等,并绘制统计图。之后,组织学生进行成果展示和交流,分享调查结果和体会,以培养表达和合作精神。

结论

农村初中数学教师角色的转变具有至关重要的意义。在课程标准的推动下,教师从传统的知识传授者转变为促进者和引导者,不仅能够满足学生全面发展的需求,提高教学质量,还能促进自身的专业成长。总之,农村初中数学教师角色的转变为农村学生的全面发展提供了有力支持,取得了显著的实践成果。

参考文献

- [1] 黄金光. 新课程理念下的农村初中数学教学方法探索[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2014(6): 55-55.
- [2] 李静业. 将数学文化融入农村初中数学课堂教学的研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2018.
- [3] 张红玉. 农村初中数学教学有效性的研究[D]. 河南: 河南师范大学, 2017. DOI: 10.7666/d.D01253636.