

错误分析法在高中英语教学中的应用策略

梅 倩

泗洪县第一高级中学 江苏宿迁 223900

摘 要：有针对性的分析问题及其产生的原因并采取应对措施，可以提升行动的效率和质量。所以在高中英语教学中，教师可以使用错误分析方法提升教学精准性，提高学生的学习成就感。该方法应用可分为三个阶段，分别是收集并归纳错误，多角度分析错误产生的原因，和使用针对性措施。具体实践包括使用调查问卷、错题本等收集并归纳错误，从制因类别和错误类别角度分析问题成因，再从教师和学生层面使用不同措施。

关键词：高中英语；错误分析法；应用策略

引言

高中学段英语学科教学时间紧、任务重，学生的学习压力大。不同基础、水平学生在学习并应用的知识时，又会出现各种各样的问题。而头疼医头脚疼医脚的问题解决方式不仅效率低，成效不足，还容易增加学生学习上的心理负担。所以教师可以探索应用错误分析法解决教学问题。该方法是以错误分析理论为基础的，旨在通过系统性收集、分类、分析学生的学习错误，发现其语言学习的规律，最终帮助学生改正或规避错误。其基本步骤包括采集语言文本，鉴别错误，错误归类，错误归因和错误评估五个环节。高中英语教师可以根据本阶段的教学需求、学生特点整合这些环节，以高效应用新方法。

一、高中英语教学应用错误分析法的第一阶段—收集并归纳错误

（一）调查问卷收集问题

高中生已经具备了一定的自主学习、反思与评价能力，对英语学习结果也有自我感知，所以教师首先可以通过面向学生的调查问卷，收集并归纳学生感知的英语学习错误和错误产生的原因。

调查问卷可以分为以下几部分：第一部分—学情了解。包括学生最近三次英语考试平均分数，最近三次考试中作文、阅读理解、听力的大概分数。第二部分是学生对英语学习的兴趣、态度和时间规划。比如了解学生

对英语学科的感兴趣程度，认为英语学科中写作、阅读、听力、翻译哪部分更重要，在英语考试中会为阅读理解、作文等分配多长时间。第三部分是了解学生的英语学习习惯，以及阅读、写作等具体板块知识的学习习惯。比如在写作前会否列提纲、打草稿，写作时是用英语思考还是汉语思考，做阅读理解题时是否会注意区分汉语意思接近但英文用法有差异的部分。第四部分是学生感知的个人英语学习错误或不良习惯。比如个人词汇量、语法掌握情况，学习习惯、学习态度、英语思维。第五部分为对教师的评价。比如更喜欢老师的哪种作文批改方式，给教师教学提建议。

（二）错题本等收集并归纳

整理了调查问卷结果之后，教师还要主动收集学生的其他语言学习资料，比如学生的最近几次英语考试试卷，课堂练习，课后作业，让学生自行记录的错题本。教师从教学角度，对错题本等资料中的错误进行收集、归纳和整理。

比如，综合相关问题问卷调查表统计数据，学生最近两次摸底考试成绩和卷面情况，可以发现高三学生在写作中的主要错误包括审题错误、形式错误、词汇错误、句法错误、语篇衔接错误。

其中，审题错误又分为误读文章要求和体裁两类。比如作文题目是写对你影响最深的人，明显要求学生使用写人类文章的记叙方式，但学生却容易误用叙事类文章，忽略了对人物外貌特征、性格特点等的描写，导致作文得分不高。更有许多学生错误解读开放性话题、材料，最终导致文不对题。形式错误则可以分为拼写、标点、大小写错误；其虽然是教师认为的低级错误，但

作者简介：梅倩（1996.04—），女，汉族，江苏沭阳人，中学二级教师，硕士研究生，研究方向：高中英语。

也是高中生作文中常见的一类型错误。比如将 as far as I know 拼写成 as for as I know, 将 I have 拼写成 I havd; 或者在使用动词时出现时态、主谓一致、情态动词等错误, 使用名词时出现只看词义未关注特定词性, 为不可数名词使用冠词, 在否定句、疑问句中未给可数名词加负数等错误。句法错误又可以分为中式英语、句子成分缺失或多余两大类。其中, 中式英语是最为常见的错误: 比如按照汉语思维将“我为你成为志愿者, 为他人做贡献而骄傲”, 表达为 “I'm proud of you can as a volunteer to contribute other people”。句子是完全按照汉语语言方式, 将表达不同含义单词组合在一起进行表达的, 完全忽视了 as 的词性, 也没有使用 contribute to somebody 这一固定短语搭配。语篇衔接错误则是一种逻辑性错误的直观表现。比如上下文句子缺少连接词, 或分别将两组转折连接词中的一个拿出来, 将两个词语组成一个新的组合。

二、高中英语教学应用错误分析法的第二阶段—多角度分析原因

(一) 从制因类别分析

了解了高中生在英语学习中的常见错误, 教师首先要从主客观方面分析导致这些错误的具体原因。

比如从客观角度来看, 导致高中生在写作时出现动词使用错误的首要原因, 是语际迁移因素。即英语和汉语的语言规则、特征截然不同, 学生长时间处在母语语言环境之下, 自然会更熟悉汉语语言系统, 难免受到该系统的影响, 在写作时先用汉语构思, 再将汉语翻译成英语, 进而产生动词使用方面的问题。例如 will very interesting 在汉语表达中没有奇异, 但在英语表达中需要在 very interesting 前加 be 动词, 才能确保形式规范。其次, 教师的教学理念、教学方法也会导致如上错误。比如教师忽略了学生还没有系统性理解和掌握语态、语法等知识的情况, 直接上规则上要求。要求学生必须记住固定词组搭配、情态动词使用等规则, 会导致学生在不理解语法的情况下错误使用这些规则。例如过度概括 to 的使用规则, 就出现了将 to do 错用为 to doing 的情况。

从主观角度来看, 高中生的情感态度、知识储备、纠错检查习惯等, 也会导致知识学习和应用错误。比如教师虽然在学生日常练习、课后作业、试卷中会通过圈画、批注的形式标记学生的错误, 并进行简单提示, 但大多数学生并不会主动看、认真思考并与老师沟通, 总结一类型错误产生的原因并调整学习方法。或者老师布置了任务, 要求学生利用课后时间阅读课外资料, 积累

经典句型等写作语料, 增加词汇等知识储备。但学生总有各种原因不完成此类非强制任务, 自然会由于知识储备不足诱发一系列学习问题。更有许多学生是由于对英语学科不感兴趣才会产生主观疏忽大意的问题, 或者不愿意主动检查, 或者在检查时三心两意, 应付“工作”。

(二) 从错误类别分析

每一类型错误都有其各自的特点, 为提高错误分析结果的转化应用效率, 教师还应当针对错误的类别, 分析导致错误的原因。

以上文提到的高三学生在写作中的主要错误为例, 审题错误出现的主要原因, 包括学生不理解汉语与第二语言的转化机制, 或在既往语言学习中没有形成较好的语感、语言意识, 缺少理解和表达英语的能力, 及学生审题马虎大意, 看错了单词、词组。形式错误出现的原因, 主要是学生没有在二语习得过程中掌握语言表达体系, 明确和灵活运用语言规则。比如文章写作中所有的 disease 都拼写成了 desaese, 多是由于学生不清楚语音规则, 没有按照英语发音的规律记忆单词, 导致拼写错误, 或无法区分形近词、音似词。句法错误是在学生词汇使用错误基础上产生的, 导这些错误的产生既与学生的语言知识基础不牢固有关, 也与学生的学习方法、学习习惯有关。比如学生在 will 后使用 started 而不是 start, 根本原因就是其不了解情态动词后需使用动词原形这一情态动词的基本用法。导致学生出现语篇错误的具体原因较多, 比如学生的逻辑、批判思维水平, 语言知识储备量, 跨文化视角的学习能力。根本原因有学生的智力水平、二语习得思维水平, 和教师的教学理念、教学方式。

三、高中英语教学应用错误分析法的第三阶段—使用针对性措施

(一) 教师层面的措施

教师是教学的重要因素, 教师的教育理念、教学方法会直接影响学生纠正、避免错误的结果。所以根据上文分析, 教师首先应当塑造学生愿意学习英语的良好教学情境。比如利用每日英语新闻两分钟播报、英语趣事三分钟分享等常态化活动, 让学生既看到英语的实际意义, 感受英语的趣味性。又在参与力所能及的复述、背诵、演讲活动中, 产生学习自信, 弱化畏难情绪。或者在写作、口语练习等教学中, 增加与主题相关的生活化和趣味性强的素材, 激发学生的创意、想象能力。让其能开口敢开口, 享受英语学习的过程。

其次, 教师应当引入更先进的教育理念和教育方法。

比如写作教学中重点应放在让学生基于逻辑顺序,应用正确方法表达个人观点、记叙事件方面。而不是孤立的教单词、句型。同时挖掘和放大不同学生的优点:写字漂亮的学生,要让其更注重卷面,引导其关注标点、大小写等与“表面文章”相关的内容,逐渐养成好的写作习惯。思维灵活的学生,教师可以鼓励其多运用一些短句子而非复杂长句表达,在此基础上促进学生主动丰富词汇知识,使小句子也有多样性。

再次,教师要给学生进行准确、科学的示范和指导,手把手告知学生如何避免错误、改正错误。比如阅读英语文章之前可以让学生通过英语学习公众号、视频号检索关键词,获得课外语料,使用电子词典阅读这些语料,以促进个人理解教材语篇。在课内阅读时,指导学生模仿语音材料,按照语音规则准确诵读文章。初识文章大意之后再分别分析句和句、段和段之间的连接词,通过词缀扩展生词量。并背诵、积累例句、范文,培养语感。

同时,教师要重视语际迁移,通过增加教学中汉英词形、语义、语法规则、句子结构、语言文化方面的对比性内容,尽量减少语际带来的负迁移作用。比如让学生在语境下对比to be不同时态、语态下的不同形式,和汉语“是”的唯一形式,促进学生理解中英语言的规则。

最后,教师要利用小组检查、小组竞赛等多样活动,促进学生养成认真纠错、检查的好习惯。比如在日常读写练习之后,先由小组进行组内互检,再进行组间互检。组间检查中发现组内检查没有发现的问题,发现问题的组就会记1分。一个月为一个周期,得分最多的小组会获得奖励。

(二) 学生层面的措施

对学生而言,需要正确认知到英语学习的时代价值,主动转变学习观念,从提高个人综合素质而非单一提高高考成绩角度入手,改变英语学习的方式,端正学习态度。

比如要减少审题错误,首先就是需要静下心来,耐心细致的研读题目和材料,从其关键词入手把握写作的要求,再从个人语料库中调取可用的素材。比如要关注题目要求中有关通知、新闻报道、倡议书等关键词,再

根据作文类型确定恰当的写作时态、主体,对应着框架中的首段、第二段、尾段列出1-2个高分句,围绕着定语从句、名词性从句等句子进行扩展。或者在日常学习中要重视利用英语读音、构词法、词根词缀等夯实词汇基础,也减少形式方面的错误。比如自己定期更新词汇本,不断增加ceed词根的词语,并在词语后补充新学习到的例句。而在使用例句、范文时也要注重灵活性,即尝试用更高级的词汇替代原句词汇,或用更高级的句型扩展例句。改写之后还可以与同桌、同组伙伴进行交流,或者相互批改作文出现的错误,或者给对方提建议,促进组内相互帮助、相互成长。

结束语

错误分析法以错误这一概念为核心,基于错误分类、分析理论,给高中英语教学提供了更有效的参考。教师可以在理论指导之下,就班级学生的英语学习错误进行统计、归类和分析,找到导致错误的主客观原因或其他具体原因。再根据班级学生的学习需求、特点,采取主客观措施。既改变学生的语言学习环境、方法技巧。又调动了学生的主观能动性,让其将对英语学科的正确认知转化为避免错误、减少错误的行为和习惯。

参考文献

- [1] 吴凡勇.错误分析法在高中英语教学中的应用[J].教师博览,2024,(15):52-54.
- [2] 贾平.基于错误分析法的高三英语应用文错误分析[D].西南大学,2022.
- [3] 徐雅南,曾贤模.基于语料库的中国高中生英语作文句法主从关系错误分析[J].英语广场,2020,(19):62-65.
- [4] 唐小婷.错误分析法在高中英语写作教学中的应用[J].中学生英语,2017,(34):48-49.
- [5] 唐玉凤.错误分析法在英语写作教学中的应用[J].湖北成人教育学院学报,2013,19(04):107-108+106.
- [6] 常乐乐.高中英语写作教学中运用错误分析法的行动研究[D].东北师范大学,2013.
- [7] 王宇.错误分析法与英语语言教学[J].牡丹江教育学院学报,2012,(01):159-160.