

大单元理念下高中英语教学策略

朱怡锦

泗洪县第一高级中学 江苏宿迁 223900

摘要: 新课程改革下, 高中英语教学中形成大单元教学理念, 强调对教学内容的整体规划, 通过教学内容的系统整理, 推动教学的发展。通过对大单元理念的落实情况可以发现, 大单元教学能够帮助学生对英语学习内容进行系统的梳理, 促进新课程改革目标的实现。本文主要对大单元理念下高中英语教学的原则、现状和策略进行分析, 提升高中英语教学效率。

关键词: 大单元理念; 高中英语; 教学原则; 教学策略

引言

新课程改革的快速推进下, 高中英语教学理念、教材以及教学要求等都发生一定的变化。英语教材从传统分散的形式形成大单元的结构形式, 教学中也结合大单元主题形成单元教学目标, 将各个章节形成关联和衔接, 促进教学目标的顺利开展。大单元理念下的高中英语教学中, 要具有全局观, 能够将分散的知识形成一个主题结构, 促进知识的串联, 有利于学生对英语思维的理解以及综合素质的提升。

一、大单元理念的内涵及原则

(一) 大单元理念的内涵

大单元理念指的是以高中英语教材为基础形成的主题, 形成单元模式的整体教学。在教学中可以采用多种教学资源 and 教学方法整合的方式, 形成系统的教学活动。相对于传统碎片化的教学方式来说, 大单元教学更注重模块化教学方式, 强调同一主题教学内容间的联系性, 通过单元内部的知识点联系, 形成深度的英语知识和英语文化解读。同时大单元理念中, 还要求学生要与教学内容间形成联动, 促进学生知识体系的完善, 通过教学的创新以及认知能力的发展和判断, 形成由浅入深的教学模式, 实现教学的整合, 促进学生对知识模块的掌握。英语学科是高中的关键性学科之一, 有利于推动学生文化素养、语言能力的发展。新教学目标的改革下, 英语

学科的质量也需要进一步提升。当前高中英语课堂教学中, 不断引入新的方法和内容, 在传统语篇教学的影响下模块化的影响仍然广泛存在, 导致教学质量降低, 教学内容结构不够完善。比如, 部分高中英语教学中, 将单元中的一个重点语篇作为主要教学模块, 针对语篇的语言、内容以及关键知识点等进行讲解, 缺乏对整个单元主题的探究意识, 造成英语单元知识的学习碎片化, 不利于学生知识体系的构建以及英语综合素养的提升。因此, 在大单元教学的形势下, 还需要继续加强创新, 为高中英语教学的提升奠定基础。

(二) 大单元理念的应用原则

1. 系统性

新课程标准中要求高中英语教学中要从主题教学角度出发, 引导学生关注自然以及社会与自我的和谐发展, 促进学生在英语学习中的综合素养培养。单元教学是主题教学的一个重要形式, 将高中英语教材中的单元作为一个教学整体和教学活动的结合。从译林版高中英语新教材的编写情况来看, 相对于老教材来说, 在内容的编排上形成较大的差异性。新教材中的单元会形成不同的主题, 单元间的教学内容具有紧密的联系性, 同时各个单元中都设置了对话、听力、练习以及语篇等教学内容, 并将这些内容形成系列化的编排形式, 为大单元理念下的教学工作开展奠定基础, 提升学生的综合实力。因此在实际教学中, 教师可以将单元教学内容进行集合, 将分散的教学内容形成系统化的结构形式。通过对单元内容的细化以及单元内容的深挖, 了解英语教学的单元教学主题和价值。并在教学活动中促进教学内容的深度融合, 更好的完成单元教学目标。

作者简介: 朱怡锦 (1998.08-), 女, 汉族, 江苏泗洪人, 中学二级教师, 硕士研究生, 研究方向: 高中英语教学。

2. 关联性

当前高中英语新编教学中，同一个单元内部的语篇以及教学内容都具有紧密的联系性，这也是大单元教学的基本要求，通过内容的汇总和统一编排，保证单元内部语篇思想和主题的深入挖掘和理解。因此在高中英语大单元教学中，教师首先需要分析单元教学的观点，了解单元教学的概念，并总结语篇间的联系性。通过对英语元素、语言知识等信息的提取与分析，形成巧妙的结合，在学生的头脑中形成新的知识脉络，拓展学生的知识面。

3. 递进性

译林版高中英语教材的编制中，单元内的主题具有相似性或者统一性的特点，但是在内容以及思维方面会结合学生的思维认知，形成一个由浅入深的过程。当前英语教师也随着教材的改革加强对教学理念创新，注重对英语教材的精心研究，合理确定教学内容的占比，形成更科学的课程结构。同时，教师还需要结合学生的认知，在教材内容的整合中符合学生的最近发展区。通过教学目标的设置，教学内容的精选以及教学评价的反思等，构建层次性的单元教学结构，帮助学生适应大单元教学模式，激发学生的英语学习兴趣和效率。

二、大单元理念下高中英语教学现状

(一) 大单元理念思路不完善

传统教学理念的影响下，教师们在授课的过程中习惯于为学生们进行大篇幅的讲解，将教材中的重难点内容以及考试的重点等一股脑儿填给学生，缺乏从单元的整体规划，导致英语教学的思路不完善，难以对英语知识进行整合。大单元理念下，教材的模块化改革无法改变传统教学理念，会导致教学缺乏体系，无法对知识内容融会贯通。从当前高中英语大单元教学的开展情况来看，虽然在形式上已经形成模块，但是难以从深层次进行落实，导致单元教学整体价值难以提升。

(二) 大单元教学的理解过于浅薄

大单元教学的落实中教师们都比较积极，但是由于大单元教学的落实时间短，教师们的认知尚不够深入，在模块教学中难以对教学资源进行整合。教学目标不明确，教学成果不完善。师生在大单元教学中只是从教学内容表面形成联系，并未真正从单元的主题入手进行整合和拓展，无法促进学生的思维迁移和知识的巩固，影响学生综合能力的提升。

三、大单元理念下高中英语教学策略

(一) 构建科学的大单元教学目标

新课程改革下主题单元的教学模式逐渐普及，强调英语学习中的深度学习，促进学生对教材内容的深度理解，并掌握教材中不同单元的模块内容，提升学生的英语认知能力，形成更科学的英语知识网结构。英语单元教学中知识的构建，不能完全依靠于教材，还需要以教材为基础进一步拓展。根据单元教学内容间的逻辑关系、难易程度等做好教学调整。使学生在英语知识的学习中能够在新旧知识间形成有效的链接，打破课时以及教材的限制。利用单元中的主题性和模块性内容对英语知识形成更完整的认知，从单元的全局视角进行探究性学习，加强对英语学习空间的探索。高中英语教师还需要加强对教学内容的把控，设计教学目标。大单元教学理念下，教师在每个课时的教学中都要以单元内知识点为最小的研究蓝本，从大单元角度设计教学目标和教学思路。教学目标的设计中，包括学生对英语知识的掌握，学习能力的提升以及英语知识在现实生活中的应用和核心素养的培养。因此教师要深度解读英语教材中的知识点，并做好对知识点的系统化整合和处理，激发学生的学习兴趣，促进学生们对英语知识的深度解读和主动学习，提升学生的英语学习能力。教师要从深度学习理念方面出发，对英语教学目标和教学内容进行深度解析，带领学生在英语学习的过程中构建符合每个学生的知识体系。比如，在“School life”的学习中，这部分教学内容对应的是学生自我成长的内容，讲述的主要是校园生活的内容。在教学内容中包括演讲、校刊以及视频等丰富的内容，这些内容都是学校生活的真实写照，通过对这个单元教学内容学习，有利于引发学生的共情，激发学生对高中生活的期待，能够正确面对高中生活中的困难，热爱高中校园生活。在语篇的整体结构方面，是引导学生更好的接受新环境，迎接新挑战。在句型的构建中，形成基本的结构模式，需要分析句子的成分，以及部分学习生活中应用的书面书写建议等。在课程中教师可以打破传统教学模式，为学生设计不同层面的校园生活模块创设机会，学生结合新学期校园生活的语境，利用课程知识参与综合实践设计。

(二) 结合单元主题明确单元教学方向

高中英语课程教学工作开展中，为了保证课堂教学质量，在大单元教学的目标设计中可以结合课本的单元教学要求制定科学的教学方案和计划，促进英语教学

工作的顺利开展。大单元主题教学的教学方向研究可以引领大单元教学设计的有效落实。高中英语教学与传统教学方式存在较大的差别,大单元教学理念强调从整体教学目标出发设计教学研究的总方向,并构建系统的教学体系。从当前大单元教学活动的开展情况来看,教师在单元教学主题的处理中要结合不同的语篇,选择科学的教学方法,加强对语篇内涵的深度解读,促进学生思维的发展。在大单元教学落实中,将单元中的各个知识碎片串联起来,从单元整体方面形成主题活动,促进学生对知识的掌握。比如,在学习“The environment”的过程中,其中涉及到几个与环境有关的语篇,大教材内容都来自于教材的主体,还有一部分来自于教材中练习的内容。从内容划分来看属于人与环境的范畴,在教学中教师要结合单元中的各个语篇挖掘各个语篇的教学价值,引导学生感受环境与人类的关系,当前环境的现状,以及学会如何保护环境。通过这些内容的学习,有利于学生从语篇中汲取智慧,形成正确的环境观,日常生活中能够关注环境,保护环境。大单元教学的设计中,教师要结合单元教学中的内容,进行教学整合。并从学生的个体差异方面考量,引导学生了解单元主题的相关内容。教师要注重对单元语篇的整体分析,查找单元间各知识点的关联性,突出单元主题价值。比如,在“The environment”的学习中,教师可以鼓励学生通过语篇的阅读分析理解 sea level、habit、green、temperature、atmosphere 等单词的内涵,通过上下文进行理解,并鼓励学生利用这些新单词造句。语法教学方面教师可以通过绘制思维导图的方式,和学生针对语篇中的引语等进行表示,促进学生对语法知识的全面掌握。具体来说,教师可以引导学生对单词进行拓展,通过新旧单词的衔接,帮助学生掌握新的词汇。

(三) 科学设计教学任务和教学评价

新课改的逐步推进下,高中英语教学改革变化比较大。高中生已经具备比较强的逻辑思考能力和探究能力,因此在日常教学中教师要注重学生的主体性,引导学生独立思考、合作学习,在面对英语知识时,能够从理论与感性两个方面进行认知。因此在大单元教学中,教师要做好对教学活动的编排,保证教学内容处理的科学性。并从文化交流以及知识内化的角度设计教学目标。根据学生的特点设计教学内容,促进教

学工作层层深入,构建更科学的教学活动,激发学生对教学内容的思考。比如,在学习“What is happiness to you”单元教学中主要阐述的内容都是围绕 happiness,不同的人对幸福有着不同的理解,因此教学中教师可以通过问题的引导帮助学生寻找生活中的幸福。如“What is your happiest thing?”“What does happiness look like in your eyes?”“Do you think happiness should have standards?”“What do you think is the evaluation of happiness?”通过提问方式,提升学生们参与单元主题讨论的兴趣,促进学生对于幸福有更深刻的认知,并以幸福为主题引导学生自行写作练习,提升学生对幸福的理解力。

结语

综上所述,大单元理念下高中英语教学与传统分散课程的教学模式不同,在教学中需要从单元的主题进行全局分析。采用由简到难的方式对教学内容进行统筹,引导学生通过问题、任务以及活动的方式对英语教学内容进行探究。帮助学生在理解英语知识,掌握英语应用技能的同时,可以形成正确的价值观、文化观。

参考文献

- [1]程美丽.大单元理念下的高中英语教学[J].高考,2024,(28):42-44.
- [2]朱保营.基于核心素养高中英语大单元教学策略研究[C]//北京国际交流协会.2024年第四届教育创新与经验交流研讨会论文集.山东省菏泽市曹县第三中学;,2024:3.
- [3]孙世明.基于大单元的高中英语单元教学的创新研究[J].中学生英语,2024,(32):49-50.
- [4]张寿福.核心素养视域下高中英语语篇大单元教学探究[J].校园英语,2024,(32):136-138.
- [5]赵婷婷.大单元背景下高中英语阅读教学策略探究[J].校园英语,2024,(31):178-180.
- [6]刘学强.融入学科素养,融合单元教学——高中英语大单元教学实施的整合研究[J].中学生英语,2024,(28):91-92.
- [7]许杰.综合学习理念下高中英语大单元教学目标的研制[J].教学与管理,2024,(19):40-44.