

新时代高校师德师风内涵研究

郑旭东¹ 杜华兵² 郑全新²

1. 澳门大学 香港澳门 999078

2. 荆楚理工学院 湖北荆门 448000

摘要: 高校作为知识传承、创新与社会服务的前沿阵地,是培育先进生产力(人才)的摇篮。师德师风是教师立身之基、执教之本;在新时代背景下,高校师德师风被赋予了新的内涵与要求,呈现出鲜明的时代特征。本课题从新时代高校师德师风内涵研究入手,把握“新时代”“高校师德师风”的深刻内涵,以古今中外知名教育家、哲学家、思想家和政治家们的科学的师德理论为依据,提出了新时代高校师德师风建设路径与建设策略。

关键词: 新时代;师德师风;建设;策略

引言

现代高等教育在我国高校具有培养人才的核心功能,具有承担科技进步与创新的重要任务,具有服务社会的重大责任,是文化传承交流与创新的重要载体,与基础教育相辅相成,共同构成了教育强国战略的两大支柱。高校教师,作为推动高质量发展、孕育先进生产力以及培育专业精湛、勇于创新人才的关键基石与核心力量,承载着实践立德树人教育理念、引领高校向更高层次转型与高质量发展迈进、打造人民群众满意教育的历史使命。高质量地开展师德师风建设,是“新时代”赋予高校的新职责和新使命。

本研究通过界定或阐述相关的核心概念,系统地整理、梳理师德师风建设的理论。从新时代高校师德师风内涵探索入手,分析高校师德师风建设面临的新挑战、

新特点与发展趋势,广泛研究先贤们的科学的师德理论,特别是以习近平师德建设理论为基础。

一、新时代高校师德师风建设内涵探索

把握“师德”“师风”“新时代”“高校师德师风”等概念的内涵,理清新时代背景下高校师德师风建设的内在逻辑,是课题研究的前提。

(一) 师德与师风的内涵

“师德”,即教师的职业道德,是对教师应恪守的道德标准、行为规范的界定。“师德”涵盖了关爱学生成长、秉持爱岗敬业的精神、坚持严谨治学的态度等多个方面。“师德”不仅是教师职业的精髓,更是教师的职业操守的具体展现与外在映射。“师风”可以理解为从教者的行业风尚,是指从教者在进行人才培养、文化传承也创新、服务社会或科学研究过程中表现出来的思想品格与行为风尚。具体而言,师德侧重于强调教师个体层面上的职业道德素养,即每位教师内心秉持的职业操守与道德观念;而师风则更多地体现在教师队伍这一集体层面上,展现的是教师队伍整体职业道德风貌与行为表现。“师德”与“师风”是同一事物的不同方面,是个体与整体、内在与外在的关系,两者相辅相成、相互促进。由于“师德”与“师风”通常被联系在一起讨论,因之而形成“师德师风”这一概念。而“师德建设”强调的是使教育者不断提升自身的思想品德修养,用以规范施教者的教育职业行为,从而保证施教者的教育职能顺利、平稳地实施和发展;“师风建设”则强调的是教育者施教环境的形成与受教育者成长环境的营造。

(二) 高校师德师风

高校教师的教育层次和教育目的与中小学不同。有

荆门市教育科学“十四五”规划2024年度立项课题(4211背景下地方高校人才培养“三位一体”课程体系建设研究,编号:JMG2024002);2023年度湖北省本科高校省级教学改革研究项目(地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才培养研究与实践,编号:501)阶段性研究成果。

作者简介:

郑旭东(1999-),男,汉族,硕士,澳门大学硕士研究生,研究方向:教育行政。

杜华兵(1967-),男,汉族,硕士,荆楚理工学院副教授,研究方向:应用型人才培养研究。

通讯作者: 郑全新(1970-),男,汉族,硕士研究生导师,荆楚理工学院教授,研究方向:应用型人才培养研究。

别于中小学教师的“传播基础知识,构筑文化根基”,高校教师致力于提升大学生专业知识、专业技能与科研探索能力,同时肩负着科学研究、文化传承与创新、服务社会等职责和使命^[1]。社会对高校教师的品德修养、职业操守、学识水平、专业能力等期待更高,对高校教师师德师风的评价标准更高、更严苛。

首先,高校教师作为中华人民共和国的公民,必须忠实地实践社会主义核心价值观,做到爱国、敬业、诚实、守信。其次,高校教师应将高等教育事业作为服务社会的重要途径,躬耕于学术,潜心研究,精益求精,融入社会,服务社会,勇于探索创新,促进社会发展。最后,高校教师应举止文明,正派作风,廉洁自律,维护教育的高雅性、纯洁性,以高尚的人格魅力为学生树立榜样。

(三) 新时代背景下的高校师德师风

1. 新时代的深刻内涵

“新时代”的提出人与掌舵人习近平在党的十九大报告中对世界做出庄严宣告:经过数代人的不懈奋斗,中国特色社会主义已迈入到一个崭新的时代——新时代。“新时代”为中国特色社会主义发展标定了新的坐标新的历史方位,客观地总结了我国社会发展的现状,预示着我国未来发展前景更加光明^[2]。站在新的历史起点,探讨“新时代高校师德师风”问题,我们必须对“新时代”的特征和我国的国情有一个清醒的认识,那就是“中国共产党的领导”这一最鲜明的特征,我们“正处于并长期处于社会主义初级阶段”的基本国情,全面深化改革,推进中国式现代化是当前最大的政治^[3]。只有把握“新时代”的深刻内涵,高校师德师风建设才不会偏离方向。

2. 新时代背景下的高等教育教学

全球化在促进国际经济、科技深度融合的同时,也带来了文化交流与碰撞,要求高校教师既要坚定文化自信,坚守中华民族优秀传统文化,同时还要尊重、理解国际不同文化背景下的教育价值观与教育理念;互联网、大数据、人工智能等现代技术在高等教育领域中的广泛应用,线上教学、混合式学习等教育模式不断涌现,既要求高校教师与时俱进地掌握现代教学技术,又要求高校教师提高知识信息收集、筛选、整理和分辨的能力,还要求高校加强网络管理,营造良好的网络生态环境;在信息爆炸、价值多元背景下的“新时代”大学生个性鲜明、思想活跃、容易接受新鲜事物,既要求高校教师专注知识传授与技能培养,又要求高校加强大学生的人格塑造和价值观形成。

二、新时代高校师德师风建设理论探索

古今中外知名教育家、哲学家、思想家们的科学的师德理论,特别是“新时代”的提出人与掌舵人——习

近平总书记,关于师德师风的重要论述,奠定了新时代高校师德师风建设的理论基础。

(一) 马克思和恩格斯的教育理论

马克思、恩格斯在当时的社会环境下,洞察了教育的阶级本质,倡导无产阶级的教育理念——普及与公平。他们倡导教育应服务于社会生产,强调教育应与生产劳动相结合,认为这是培养符合社会需求人才、推动社会进步的有效途径。马克思还倡导“培养各领域专业人才,免费义务教育,将促进人的自由全面发展作为核心目标”^[4]。新时代高校师德师风建设,应引导高校教师铭记马克思“为人类幸福而奋斗”的崇高理想,实践教育初心,自觉提升自我。

(二) 国外教育家的师德理论

吸收国外的教育家思想精华,有利于我们更快、更科学地建构符合新时代需求的高校师德师风体系,实现高校师德师风建设创新发展。经过梳理,笔者认为以下国外师德理论对我新时代高校师德师风建设极具参考和借鉴价值。

古希腊哲学家柏拉图倡导对教师严格管理,亚里士多德作为柏拉图的学生也认同并倡导这一观点;古希腊思想家、哲学家德谟克利特提出关爱学生,特别反对体罚学生;早在古罗马时期的著名教育理家昆体良先生明确提出,教师具有“教书”与“育人”的双重职责。近现代的国外教育思想家、理论家对师德师风问题进行了全面深刻地探讨:爱因斯坦认为,学生之所以尊敬老师,唯一原因就是教师的“德和才”;关于教师诚信,卢梭曾说过“作为教师,只要一次对学生撒谎撒漏了底,就可能导致其全部教育成果因之而毁灭”^[5];教育界悉知的夸美纽斯,其师德理论相当丰富,如:重视教师的榜样力量,要求教师言行一致,要求教师应有具广博多识、精湛的教学技巧、终身学习的精神等素质,认为教师个人品德的塑造是教育成功的基石;强调教师对学生的人格形成具有深远影响,倡导教师以身作则,以身示范等等。

(三) 中国传统优秀师德文化

中国传统优秀师德文化内容博大而精深,值得深入研究。在教师职业态度方面,中国传统优秀师德观中有“传道授业解惑为人生乐事”“默而识之,学而不厌,诲人不倦”“得天下英才而教育之,三乐也”等儒家名言。在教师职业能力方面,从中国优秀传统师德文化中可以发掘丰富的教育方法论。如,孔子的启发式教学、因材施教、有教无类;荀子的寓教于乐;朱熹对因材施教的理念的进一步深化。在师生关系方面,墨子批判“教师隐匿学问”,韩愈倡导“师生相互学习、共同进步”等无不体现了中国传统优秀师德观倡导教师无私传授知识和

对学生的关爱与尊重。在教师社会责任方面,中国优秀传统师德观认为,教师不仅要传授知识,更要引导学生树立正确的价值观与人生观,心系国家,促进社会和谐稳定。在师德修养方面,中国优秀传统师德观则要求教师“以身作则、重道轻利、安贫乐道”。在教师的学识方面,中国优秀传统师德观崇尚知识积累、鼓励博学多识、倡导终身学习。

(四) 习近平师德师风建设理论

习近平总书记作为“新时代”的提出人与掌舵人,站在中国历史与未来发展的交汇点,多次强调“立德树人”这一教育根本任务,并先后在不同的重要场合,分别提出了“四有好老师、四个引路人、四个相统一等师德师风建设理论,为我国的高校师德师风建设指明了方向,树立了标杆”^[6]。

1. 四有好老师——新时代教师的时代坐标

“四有好老师”理论,这既是对高校教师素质的全面要求,又是对师德师风建设的殷切期望^[7],是新时代背景下高校教师的时代坐标,为高校教师标定了提升师德修养的着力点和努力方向。一要有崇高的理想信念。要求高校教师必须坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,以崇高的职业道德影响学生、感召学生;二要有高尚的道德情操。高校教师要充分地认识到自身职业和角色的重要性,高校教师作为大学生的灵魂工程师,其道德情操与人格魅力潜移默化地影响着大学生,因而应不断修炼心性,提升爱好或志趣品位和质量。三要有扎实的学识。在知识爆炸、信息化、网络化空前发达的时代背景下,大学生所要学习或接触的知识的特點是,面宽、结构复杂、更新速度快,高校教师只有坚持终身学习、潜心问道,方能以扎实的学识功底赢得大学生的尊重和爱戴。四要有仁爱之心。“爱”和“仁慈”是教师职业的灵魂,有教育家曾说过“没有爱就没有教育”,教师对学生的仁爱是一种人世间最无私、最美好的情感,高校教师应在学生遇到困难时给予及时的帮助和鼓励,在学生犯错时给予正确的引导,以宽容和慈爱之心,引领学生健康成长。

2. 四个引路人——教师角色的精准诠释

“四个引路人”要求是习近平总书记对新时代高校教师应具备的责任担当和应扮演的角色定位的精准诠释。一是高校教师要引导大学生真诚、善良、坚毅、勇敢的品格。陶行知说“道德是做人的根本,教师的职责是千教万教,教人求真”。二是高校教师要引导大学生学习专业知识、专业技能、培养学习兴趣,引导大学生学习的方法,鼓励大学生拓宽知识面、探索未知领域。三是高校教师要引导大学生创新创业。创新我们中华民族的灵

魂,是我们的国家由弱到强,不断迈向世界舞台中央的不竭动力。高校作为知识创新、知识传播和应用的前沿阵地,是“培育具有创新精神和具有创造能力人才的摇篮”^[8]。四是高校教师要引导大学生奉献祖国。“爱国”被摆在个人层面社会主义核心价值观之首,因此高校教师应引导大学生提升建设社会主义现代化强国的能力。

3. 四个相统一——教师职业的行为标准

“四个相统一”理论,是新时代高校教师职业的行为标准。一是要做到教书和育人相统一。《礼记》记载“师也者,教之以事而喻诸德也”。二是要做到言传和身教相统一。李贽说“动人以言者,其感不深;动人以行者,其应必速”。三是要做到潜心问道和关注社会相统一。只有这样,高校教师才能担负起“教书与育人”的双重职责。四是要做到学在恪守学术规范的前提下,自由地探索追求学术的真理,把握好二者的对立统一关系。

结语

“新时代”是我国高等教育事业迈向高质量发展的关键时期,高校作为高素质人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新的前沿阵地,师德师风建设不仅直接关乎教师个人的职业操守与人格魅力,直接影响到学生的健康成长和社会的道德风尚。把握新时代高校师德师风的深刻内涵,以科学的理论为基础和依据,在整个高教系统乃至全社会形成风清气正的教育生态。

参考文献

- [1] 邓凡.中国式现代化进程中的西部高等教育:可为、就为与何为[J].宁波大学学报(教育科学版), 2024.07: 13-20.
- [2] 颜叶甜,黄蓉生.思想政治教育学科发展的“适应服务律”探赜[J].思想教育研究, 2023.03: 38-44.
- [3] 涂静轩.中国式现代化的竞争法促进[J].公民与法(综合版), 2024.04: 31-33.
- [4] 赵雪晶.我国中学教师教学评价素养研究[D].上海:华东师范大学, 2014: 18-23.
- [5] 许辉.高校构建大学生诚信伦理的策略[J].黑龙江教育学院学报, 2010(04): 78-80.
- [6] 颜会聪,杨晓欢.高校党外青年教师师德师风建设长效机制研究[J].云南开放大学学报, 2023(04): 80-83.
- [7] 徐明聪.陶行知创造教育思想及其时代意义[J].中国教育科学, 2011(11): 80-83.
- [8] 张蕴,邹渝,王正宇.“以典育人”视域下习近平用典艺术对思想政治教育的价值重构[J].重庆大学学报, 2024(04): 118-129.