

初中语文群文阅读教学策略研究

方 成

青海省刚察县教育局 青海海北 812399

摘 要：阅读课程作为学生教育的重要组成部分，对学生的阅读能力、语用能力、语言思维以及文化素养等核心素养的培育起着至关重要的作用。为了更好地实现这一目标，教师应不断探索和改进阅读教学方法，通过群文阅读等方式提高学生的阅读能力和阅读兴趣。

关键词：核心素养；群文阅读；教学策略

“群文阅读”是一种新型的阅读形式，它根据一个或几个主题组成一组的文本进行阅读，旨在使学生在阅读过程中更好地理解和掌握语言知识，同时培养他们的思维能力、文化素养和审美水平。通过这种方式，学生可以更全面地了解不同的文本风格和主题，提高他们的阅读能力和思维水平。

一、设置群文阅读主题，增强学生阅读能力

群文阅读作为一种有效的阅读教学方式，可以增强学生的阅读能力，促进他们深入掌握文章内涵，同时也能够提升他们的阅读技巧，从而实现核心素养的有效培育。在初中语文教学中，教师可以围绕特定的主题，整合单元内的课文，开展群文阅读，以提高学生的阅读素养和阅读能力^[1]。

例如，在人教版八年级上册第三单元中，包括《中国石拱桥》、《桥之美》、《苏州园林》等五篇关于中国传统建筑的课文。这些文章通过描述不同类型和风格的建筑，展现了我国传统建筑文化的魅力。通过这个单元的群文阅读，学生不仅可以更深入地了解中国传统建筑的特点、形式、作用和价值，还能增强他们对我国传统建筑文化的认识和热爱。

在深入理解文本内容和表达方式的基础上，教师可以引导学生进行讨论和交流，探讨中国传统桥梁建筑的特点、园林设计的形式、建筑布局的合理性以及屏风在建筑中的作用等。同时，教师还可以指导学生选择和阅读相关资料，例如中国古代建筑史、建筑美学等方面的书籍和文章，以进一步总结中国传统建筑文化的特点，以及现代建筑与传统建筑之间的共通之处和差异。通过群文阅读，不仅能够提升学生的阅读能力和知识视野，还能激发他们对我国传统文化的兴趣和热爱。此外，这

种方法还有助于培养学生的思维能力和创新能力，使他们在阅读过程中学会思考、分析和解决问题。

通过这样的群文阅读，不仅可以提高学生的阅读能力和知识视野，还能激发他们对我国传统文化的兴趣和热爱。同时，这种方式也有利于培养学生的思维能力和创新能力，让他们在阅读过程中学会思考、分析和解决问题。此外，通过群文阅读，学生还可以学习到不同的语言表达方式、写作技巧和修辞手法等，从而提升他们的语文语言素养^[2]。

二、构建“1+X”阅读模式，提升学生思维能力

思维能力是初中生必备的核心素养之一，也是初中语文教学需要重点关注的内容。为了提高学生的思维能力，教师可以尝试构建“1+X”阅读模式，通过群文阅读、合作学习、引导教学等手段，促进学生思维的深刻化、敏捷化发展。

首先，教师在教学过程中，可以选择一些具有代表性的文章作为“1”，让学生深入阅读和思考。例如，在初中语文教材中，可以选择一些经典的散文、小说、诗歌等作品作为“1”，如《藤野先生》、《从百草园到三味书屋》、《阿长与山海经》等。这些文章具有较高的文学价值和思想内涵，可以帮助学生更好地了解作者的思想 and 行文风格。

其次，教师可以根据教材内容，选择一些相关的课外阅读文本作为“X”，作为对“1”的补充和延伸。例如，教师可以根据《朝花夕拾》这一散文集的内容，设置一些议题，如“鲁迅的成长乐园”、“鲁迅笔下的妇女形象”、“鲁迅先生的师生情”、“鲁迅笔下的小人物”等。这些议题可以激发学生的阅读兴趣和思考欲望，引导学生深入情境中去展开阅读、思考和交流。

在“1+X”阅读模式中，教师可以采用合作学习的方式，让学生以小组形式展开讨论和交流。通过相互之间的思维碰撞和交流，可以促进学生之间的互相学习、互相启发和共同进步。同时，教师还可以通过引导教学的方式，给予学生适当的引导和启发，帮助学生更好地理解文章的思想内涵和行文风格^[3]。

三、开展全文阅读，进行比较和归纳

在语文教学中，群文阅读是一种重要的教学方法，它能够帮助学生更好地理解课文，提高阅读能力和写作能力。因此，语文教师应该在实际教学中，在群文阅读的基础上，引导学生对课文进行整体感知和把握，依据新课程标准和教学大纲进行课文内容的总结、梳理和拓展。

通过对文本内容的纵向和横向比较，进一步归纳主题，培养学生认同，促进学生核心素养的综合培育。例如，在人教版初中八年级上册第一单元的教学中，五篇课文都与近代战争有关，其中《新闻两则》是新闻稿，《芦花荡》属于小说，《蜡烛》是战地通讯，《就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信》是书信，《亲爱的爸爸妈妈》则是散文。这些文章体裁不同，但内容均反映战争之下人民和国家所经受的苦难。

根据文章内容及文体特征，教师可以引导学生进行深入的文本阅读，从文体角度展开对比，归纳不同文体在语言、结构等方面的异同。例如，新闻稿的语言简洁明了，结构严谨；小说则注重情节的描写和人物形象的塑造；战地通讯则更加注重对战争场面的描写和情感的表达；书信则更加注重情感的交流和细节的描写。通过这样的比较和归纳，学生可以更好地理解不同文体的特点，提高阅读能力和写作能力。

随着阅读教学理念的不断进步，群文阅读给语文教学带来了新的发展天地。语文教师要转变教学思想，通过设置群文阅读主题、构建“1+X”阅读模式、进行比较和归纳等方式，增强教学针对性，深化阅读教学改革。在教学中，语文教师还可以通过组织学生进行小组讨论、合作探究等方式，让学生更加深入地了解课文内容和主题思想，提高他们的思考能力和表达能力。

四、强化批判性思维，提升阅读深度

在群文阅读的过程中，强化学生的批判性思维至关重要。批判性思维不仅要求学生能够理解和分析文本，还要求他们能够对文本内容进行评估、质疑和反思。教师可以通过设计一系列具有挑战性的问题，引导学生深入思考文本背后的意义、作者的立场以及可能存在的偏

见或局限性。例如，在阅读一篇关于历史事件的文章时，教师可以提问：“作者的观点是否全面？是否有忽略的重要信息？你如何看待这一事件的不同解读？”这样的问题能够促使学生跳出文本框架，以更加客观和全面的视角审视问题，从而提升他们的阅读深度和广度。

同时，鼓励学生形成自己的观点和见解，不盲目接受文本中的观点，而是通过查阅资料、分析证据来支持或反驳自己的观点。这种批判性思维的培养，不仅能够帮助学生更好地理解和分析文本，还能够培养他们的独立思考能力和创新精神。

此外，教师还可以引导学生关注文本中的逻辑关系和论证过程，学会识别和分析文本中的论点、论据和论证方式。通过这种方式，学生可以更深入地理解文本的结构和逻辑，从而更准确地把握文本的主旨和要点。

为了进一步提升学生的批判性思维能力，教师还可以组织学生进行辩论或讨论活动。在活动中，学生可以就某个话题或观点展开辩论，通过不同观点的碰撞和交流，激发他们的思考欲望和创新能力。同时，教师也可以及时给予指导和反馈，帮助学生不断完善自己的思考和表达能力。

总之，在群文阅读的过程中强化学生的批判性思维是非常重要的。通过设计具有挑战性的问题、引导学生关注文本的逻辑关系和论证过程以及组织辩论或讨论活动等方式，可以有效地提升学生的批判性思维能力，从而进一步提升他们的阅读深度和广度。

五、融合跨学科知识，拓宽阅读视野

群文阅读不仅仅是语文学科的活动，它还可以与其他学科相结合，形成跨学科的综合学习体验。教师可以根据文本内容，引入相关的历史、地理、科学、艺术等学科知识，帮助学生建立更加完整和多元的知识体系。例如，在阅读一篇关于古代建筑的散文时，教师可以结合历史课上的相关知识，介绍该建筑所处的时代背景、文化背景以及它在历史上的地位和影响；同时，也可以引入地理知识，探讨该建筑所在地区的自然环境对建筑风格的影响。这样的跨学科融合不仅能够拓宽学生的阅读视野，还能促进他们对知识的综合运用和创新能力的培养。

此外，跨学科知识的融合还有助于激发学生对阅读的兴趣和热情。当学生在阅读过程中发现语文知识与其他学科紧密相连时，他们会更加主动地投入到学习中去，探索更多未知的领域。这种积极的学习态度不仅能够提

升他们的阅读能力和学习效果，还能够培养他们的好奇心和求知欲，为他们的终身学习打下坚实的基础。

为了实现跨学科知识的有效融合，教师需要做好充分的准备工作。首先，教师需要深入了解文本内容，挖掘其中与其他学科相关的知识点。其次，教师需要积极学习和了解其他学科的知识，以便能够在教学中自如地引入和讲解。最后，教师还需要关注学生的学习情况和反馈，及时调整教学策略和方法，确保跨学科知识的融合能够真正促进学生的全面发展。

总之，融合跨学科知识是拓宽学生阅读视野的有效途径之一。通过跨学科知识的融合，学生可以建立更加完整和多元的知识体系，提升阅读能力和学习效果，同时激发学习兴趣和热情。因此，在群文阅读教学中，教师应该积极尝试跨学科知识的融合，为学生的全面发展创造更加广阔的空间。

六、注重阅读反馈与评价，促进持续改进

在群文阅读的教学过程中，教师应注重对学生的阅读反馈与评价。通过及时的反馈和评价，教师可以了解学生的阅读情况、理解程度和存在的问题，从而及时调整教学策略和方法。同时，教师还应鼓励学生之间进行相互评价和反馈，促进他们之间的交流和合作。在评价过程中，教师应注重评价的多元性和全面性，不仅关注学生对文本内容的理解和分析能力，还要关注他们的阅读习惯、阅读速度和阅读态度等方面的表现。通过持续的反馈与评价，教师可以帮助学生不断改进阅读方法、提高阅读效率和质量。

为了更好地实施阅读反馈与评价，教师可以设计一些具体的评价工具和指标。例如，可以制定阅读反馈表，让学生在阅读后填写自己的阅读感受、疑惑点和收获，以便教师了解学生的阅读情况。同时，教师也可以通过课堂观察、提问和讨论等方式，直接获取学生的阅读反馈。在评价过程中，教师应注重评价的公正性和客观性，避免主观臆断和偏见。

除了教师的评价外，学生之间的互评也是一个重要的环节。通过互评，学生可以相互学习、相互借鉴，发

现自己的不足和优点。教师可以引导学生从内容理解、语言表达、思维深度等方面进行评价，帮助学生形成更加全面和客观的评价标准。

此外，教师还可以利用现代技术手段，如在线阅读平台、阅读数据分析工具等，对学生的阅读情况进行实时监控和分析。这些工具可以帮助学生记录阅读时间、阅读速度、阅读进度等数据，为教师提供科学的评价依据。

综上所述，注重阅读反馈与评价是群文阅读教学策略中不可或缺的一环。通过及时的反馈和评价，教师可以了解学生的阅读情况，及时调整教学策略和方法；同时，学生也可以从中发现自己的不足和优点，不断改进阅读方法、提高阅读效率和质量。这样不仅能够促进学生的阅读能力和写作能力的提升，还能够培养学生的批判性思维和跨学科综合素养。

结语

群文阅读作为一种有效的教学方式，在语文教学中发挥着越来越重要的作用。通过群文阅读，学生可以更好地理解文本内容、提升阅读能力和写作能力；同时，还可以培养他们的思维能力、创新能力和批判性思维等核心素养。因此，语文教师应积极探索和实践群文阅读教学方法，不断优化教学策略和方法；同时，还应注重跨学科知识的融合和阅读反馈与评价的运用，以促进学生综合素质的全面提升。在未来的语文教学中，群文阅读必将发挥更加重要的作用，为培养具有创新精神和实践能力的人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 马花. 小学群文阅读与习作有效教学[J]. 文理导航(上旬), 2024, (03): 22-24.
- [2] 吴雪珮. “1+X”群文阅读助推小学生阅读力[J]. 文理导航(上旬), 2024, (03): 58-60.
- [3] 马艳. 小学语文群文阅读的现状及其改善策略[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2024, (01): 54-55+59.