

红色资源赋能高职院校思政课创新发展的路径

周业群 刘晓瑜

摘要：红色资源作为中国革命斗争史上积累的宝贵资源，在中华民族精神中占有重要地位。红色资源包括革命遗址、历史人物、重大事件、文献资料等等，它承载了中国共产党领导人民开展伟大革命斗争所留下的历史记忆与精神力量。新时代背景下，促进红色资源融入思想政治理论课的教育教学既是发扬爱国主义精神的一个重要途径，更是高职院校思政课改革与创新发展的一个重要着力点。通过融入红色资源，能够提升思政课教学的吸引力、感染力，加深学生对于中国革命历史，民族精神以及社会主义核心价值观等方面的了解和认可，为造就德、智、体、美、劳等方面全面发展的社会主义建设者、接班人奠定了坚实的思想基础。

关键词：红色资源；高职院校；思政课；创新发展

引言

在中国特色社会主义新时代的今天，高校思想政治教育面临新的任务、新的挑战。高职院校是技术技能型人才培养的主要场所，思政课教学质量与成效直接关系到学生思想政治素养。但传统思政课教学模式还存在着教学内容枯燥乏味，学生参与感不强某些方面的问题，迫切需要从内容到形式都要有所创新。基于这一背景，红色资源这一我国独具特色的思想政治教育素材有着丰富的历史内涵与巨大的思想感召力。如何有效地把红色资源融入高职院校思政课教学，不断创新教学模式，增强教育效果已成为目前高校思政课改革研究的重点课题。运用红色资源为高职院校思政课赋能，既能够丰富教学内容，提升课程思想性与时代感，又能够让学生进一步坚定学习理想信念，强化家国情怀与责任感，提高思想政治教育整体实效。

基金项目：天津市职业教育与成人教育学会、天津职业院校联合学报2024年度科研课题“全民终身学习背景下以校院资源提效‘区院’教育的创新实践研究”（课题编号：XHXB2024B095）。

作者简介：

1. 周业群（1996.05—）女，汉族，硕士研究生学历，助教，主要从事思想政治教育方面的研究工作。
2. 刘晓瑜（1996.06—）女，汉族，硕士研究生学历，助教，主要研究方向：机械专业改革与综合项目建设。

一、红色资源赋能高职院校思政课的价值意蕴

1. 传承红色基因，弘扬革命精神

传承红色基因、弘扬革命精神是高职院校思政课教学中必不可少的一项重要任务。红色基因承载了中国共产党带领人民开展革命斗争的珍贵历史和民族精神实质。以思政课为平台，不仅使学生深刻理解红色基因所蕴含的历史价值与现实意义，更重要的是引导学生有意识地继承这种精神财富。革命精神作为红色基因的内核，凝聚着中国共产党人矢志不渝的理想信念，百折不挠的斗争精神以及为民谋利的目的。思政课上，通过对革命先烈英勇斗争事迹的叙述，对革命斗争历史背景的剖析，使学生深刻领会革命精神所蕴含的意义与威力。也要激励学生把革命精神内化为心、外化为行，主动参与到社会实践中去，为中华民族伟大复兴中国梦的实现尽一份力。这样才能够真正继承红色基因，使新时代革命精神散发出更灿烂的光辉。

2. 丰富教学内容，提升教学效果

丰富教学内容和增强教学效果是红色资源为高职院校思政课教学赋能的关键。红色资源是历史的见证者，它为思政课教学提供鲜活而具体的素材。教师在教学的过程中要充分的利用这些资源，把革命历史，英雄事迹以及时代精神等要素融入到课堂当中，让教学的内容变得更加的丰富多采，更具有吸引力与感染力。与此同时，利用红色资源也可以激发学生学习兴趣，引导学生积极思考和主动探索，进而促进教学效果的提高。通过对红色资源背后历史背景及深层含义进行深入分析，能够使学生对思政理论有更深入的认识，从而形成正确的世界观、

人生观与价值观。这种教学方式既有利于学生历史意识与文化素养的培养,更有利于激发学生爱国情怀与民族自豪感,从而为学生全面发展打下坚实基础。所以,充实教学内容、增强教学效果是红色资源对高职思政课教学的特殊价值与重要功能。

二、红色资源赋能高职院校思政课创新发展的现状分析

1. 高职院校思政课校红色资源利用的现状

高职院校思政课教学实践对红色资源运用已呈现积极态势。以黄冈职业技术学院为例,该校马克思主义学院近年来积极组织红色文化与思政育人专题研修班,通过理论讲座、观摩研讨、现场教学等多种形式,深入探索红色文化融入思政课的路径和方法。学院既邀请华中科技大学等院校专家、教授讲学,又组织同学到我校思想政治理论课实践教学中心、校史馆参观学习,通过对革命历史的现场体验,强化学生爱国情怀与革命传统意识。

在具体教学环节,黄冈职业技术学院强调红色资源融入课堂教学,采用案例教学,情景模拟和角色扮演,使学生通过参与与体验,深化红色文化理解与认同。同时,学院还利用现代信息技术手段,如多媒体、网络等,将红色资源以更加生动、形象的方式呈现给学生,提高了教学的趣味性和实效性。另外,黄冈职业技术学院重视丰富多样的红色文化实践活动:组织学生们参观革命遗址,参加红色文化节,使同学们在实践活动中体会到红色文化所蕴含的魅力与内涵。这些实践活动在丰富学生课余生活的同时,也提高了历史责任感与使命感。可以说黄冈职业技术学院以红色资源赋能思政课创新开展成效显著,可供其他高职院校学习借鉴。

2. 存在的问题与挑战

高职院校在利用红色资源开展思想政治教育的过程中,存在一些较为突出的问题和挑战。一方面,很多学校对红色资源的利用还停留在表层,教学内容和形式往往过于单一,难以深入挖掘红色资源的精神内涵。部分思政课程依赖传统的灌输式教学,忽视了学生的实际兴趣和接受能力,导致课堂氛围较为沉闷,学生缺乏积极参与的热情。这使得教学效果有限,红色资源的教育潜力未能得到充分发挥。与此同时,一些教师对红色资源的理解不够深入,教学内容的开发缺乏系统性和创新性,课程设计与学生的专业特色、职业规划之间的联系不够紧密。学生在学习过程中难以将红色精神与实际生活、职业发展有机结合,导致教学内容缺乏现实吸引力。此

外,实践教学地开展也存在较大挑战,许多学校的实践活动局限于短期参观,缺乏长期、持续的教育效果。一些地理位置较为偏远的高职院校,因资源限制难以组织大规模红色教育实践活动,这也限制了红色资源的教学覆盖面。同时,学校在资金投入、师资培训等方面的支持力度不足,导致教师在教学创新方面动力有限,红色资源的多样化教学开发尚未形成完整的体系。综合来看,这些问题制约了红色资源在高职院校思政课中的深度应用,也对进一步提升思政课的教育效果提出了挑战。

三、红色资源赋能高职院校思政课创新发展的路径

1. 丰富教学内容,深挖红色资源的教育潜力

红色资源的融入不仅仅局限于讲解革命历史,还应通过深度挖掘红色文化背后的精神内涵,将其转化为具体的教学素材。比如以革命先烈的生平事迹,重大历史事件以及经典战役等为教学案例,详细描述其所包含的坚定信念,牺牲精神以及集体主义价值观等。这些内容能够以历史纪录片,红色经典影片等多媒体形式呈现出来,提升教学生动性与感染力。同时,红色文献资料如革命家书、战斗日记等,也可以作为课程的辅助材料,结合课堂讨论、角色扮演等互动式教学方法,有助于学生深刻领会红色资源所蕴含的思想内涵与精神价值。另外,教师可针对不同专业特点结合红色资源和学生职业技能培养设计特色课程或者专题讲座以推动红色精神融入职业道德。比如护理专业学生能够学习到革命时期医务人员的无私奉献,而建筑专业学生在红色工程建设方面能够借鉴团队合作和创新。通过多元化教学手段、深度挖掘资源,可以将红色资源与高职院校大学生成长及职业发展密切结合起来,引发大学生思想共鸣及实践动力。

2. 优化教学方法,提升教学的互动性与体验感

传统课堂教学通常都是教师片面地传授知识,而学生则是被动地接受知识,造成课堂气氛比较单调,很难调动学生主动参与的积极性。要改变这种状况,教学方法需更关注互动与体验。运用多媒体技术,虚拟现实等现代教学手段能使抽象的红色历史与革命精神变得形象生动。比如运用VR技术对革命战争场景进行仿真,让学生“亲身体验”这一历史事件,直观地感受当时艰苦卓绝的斗争环境与英雄气概,提升课堂沉浸感与代入感。另外思政课也可采用课堂讨论和小组合作学习的互动式教学方法来促使学生参与知识建构过程。教师可通过提出红色资源有关的现实问题,并在探讨中指导学生交流个人意见和看法,从而启发学生思维活跃度。与此同时,

还加入了校外实践环节,比如组织学生到革命纪念馆参观和重走长征路,把课堂教学拓展到实际场景中去,使学生在切身感受中感受到红色文化带来的魅力。这种“理论联系实际”的教学方式,既增强了课程的体验感,也有效提升了学生的学习兴趣和对红色资源的认同感。

3.加强师资队伍建设,提高红色资源教学水平

高职院校思政教师在教学过程中既要有坚实的理论功底又要对红色资源精神内涵有深刻的认识,这样才能在教学过程中得到较好的融合。但目前一些教师对于红色资源认识比较表面化,教学内容缺乏深度与广度,学生学习兴趣很难被充分调动。为此,学校有必要加强思政教师培养,并通过定期进行有关红色资源的培训来促进其了解革命历史,红色文化以及分析能力的发展。教师可通过走访革命圣地,参加研讨会,请专家讲课等形式加强红色精神理解,把这些感受带进课堂。另外,要鼓励思政教师开展跨学科交流,吸收其他学科教学方法与研究成果以丰富课程内容多样性。学校也可通过建立优秀教学示范机制、遴选推广教学效果优秀思政课教师等方式,对优秀案例形成共享和提升。同时鼓励广大教师积极投身红色资源课题研究、研发有本校特色红色教育教材、促进理论研究和教学实践有机结合。这些措施既可以提升教师专业素养,又可以加强教师教学创新能力,并最终推动红色资源更好地运用到思政课教学当中,促进课程教育效果的提升。

结束语

红色资源赋能高职院校思政课教学创新与发展不仅是发扬革命传统,传承红色基因之举,更是增强思想政治教育实效与吸引力之关键途径。从丰富教学内容,优化教学方法,强化师资队伍建设等方面入手,能够更有效地将红色资源融入思政课教学中,提升学生思想共鸣和实践动力。今后,高职院校要不断加深对红色资源的

发掘和运用,促进教学模式不断创新和改进,使红色精神能够在新时代教育中获得新生。这样既能引导学生确立正确的价值观、人生观,又会对培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者、接班人打下扎实思想基础。

参考文献

- [1]田珊.数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析[J].思想理论教育导刊,2022(7):155-159.
- [2]杨军,杨波.地方红色资源赋能高校思政课一体化建设的逻辑理路与实践路径探究[J].新思路:下旬,2023(10):0114-0117.
- [3]刘澈,徐晓风.“数字化”红色校史资源赋能高校思政课的价值与实践路径[J].思想政治教育研究,2023,39(6):69-73.
- [4]刘金兰.红色文化资源赋能高校思政教育的契合路径研究——以《思想道德与法治》为例[C]//2024年文化信息发展论坛论文集(二).2024.
- [5]龚虹.以红色资源赋能思政课一体化建设[J].中学政治教学参考,2023(46):47-48.
- [6]张小莲.广西红色资源融入高职院校思政课实践育人路径优化研究[J].现代职业教育,2024,(07):45-48.
- [7]张伊鸣,刘国龙.红色工业文化融入高职院校思政课教学的价值与路径[J].武汉职业技术学院学报,2024,23(01):39-45.
- [8]马俊华.中国共产党人精神谱系融入高职院校“大思政课”的理与路[J].品位·经典,2023,(23):89-91.
- [9]郭文斌,洪刘生.“丝路精神”融入高职思政课教学的逻辑意蕴与困境破解[J].伊犁师范大学学报,2023,41(03):20-25.
- [10]李丽娜,武智.高职思政课实践育人共同体建设研究[J].教育与职业,2022,(11):85-89.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.11.010.