

基于产教融合的蔬菜栽培学课程思政教学案例设计

刘玉东 吉雪花 庞胜群

石河子大学农学院 新疆石河子 832003

摘要: 本文规划了依托产教融合的蔬菜栽培学课程思政教学实例,借助校企合作、产教融合平台以及产学研合作等方式达成了专业知识传授和价值引领的有效融合。教学成效评估表明学生的实践水平和思政修养有了明显提高。并给出了进一步完善课程内容、强化师资团队构建等优化举措,用以培育更多德艺双馨的农业人才。

关键词: 蔬菜栽培学;课程思政;产教融合;教学效果评估;改进措施

引言

在当今的时代环境中,高等教育承担着培育高素质、综合型人才的关键使命。蔬菜栽培学作为农业科学的关键分支领域,开展其课程思政教学对于塑造兼具专业知识和思政素养的农业人才发挥着重大价值。此文致力于探究立足于产教融合的蔬菜栽培学课程思政教学案例规划,借由深度剖析教学的目标、内容、方式以及评估等层面给出切实可行的优化手段与建议,期望能给提升蔬菜栽培学课程的教学水平与成效给予有价值的参照。

一、文献综述

(一) 产教融合相关研究

产教融合现已成为高等教育改革的关键走向关键点在于使产业需求和教育资源实现深度结合,致力于培育契合市场需求的高素质人才。近些年来大量学者针对产教融合的内涵、模式、成效等层面进行了深度探究。相关研究表明,产教融合不但能够增强人才培养的质量而且能够推动产业发展以及科技进步。在产教融合的实际操作里,高校和企业凭借共建实训基地、联合培养等形式达成了资源共享以及优势互补。上述这些研究,给产教融合于蔬菜栽培学课程思政教学中的运用给予了有力的理论支撑和实践引导。

(二) 课程思政相关研究

课程思政身为新时代高校育人的关键渠道,其宗旨是把思想政治教育融入到专业课程内达成专业知识传授和价值引领的有机整合。近些时日鉴于国家对课程思政

的极度重视,持续增多的学者着手关注并探究课程思政的实践路径以及效果测评。相关研究表明课程思政需要紧密贴合专业特性深度发掘专业课程里的思政要素,借助多元的教学手段和形式让思政教育渗透于专业课程教学的整个流程。与此同时课程思政的教学效果测评也应当注重多元性和科学性,以此保障课程思政的实际成效。上述这些研究成果,为蔬菜栽培学课程思政教学案例的规划与施行给予了颇具价值的参照和借鉴。

二、蔬菜栽培学课程思政教学案例设计

(一) 教学目标

1. 专业知识目标

掌握蔬菜栽培的核心理论与关键技术:学生要深度领会蔬菜的生长发育法则、品种挑选培育、栽培的具体方式以及病虫害的防治等基础内容,从而为投身于蔬菜生产实践筑牢根基。

熟悉蔬菜产业的经营与管理:经由课程的学习学生应当明晰蔬菜产业的当前状况和发展走向,把控蔬菜产品的市场推广营销、品牌的构建以及成本效益的剖析等经营管理方面的知识增强其在蔬菜产业内的竞争实力。

2. 思政目标

塑造社会责任感与服务意识:凭借课程里的案例剖析以及实践操作引领学生聚焦农业可持续发展,增进服务“三农”的责任观念与使命意识。

提高职业道德水平:依据蔬菜栽培进程中的现实难题教导学生遵循农业法规坚守诚信运作,构建优良职业道德风貌。

激活创新创业思维:激励学生融合蔬菜栽培学的知识,探寻崭新技术、全新方法培育创新思想和创业本领。

(二) 教学内容与方法

1. 教学内容

作者简介: 刘玉东(1982—),男,汉族,四川梓潼人,博士研究生,副教授,石河子大学农学院,研究方向:基因编辑育种。

蔬菜生长发育规律：介绍蔬菜种子萌发、幼苗生长、开花结实等生命周期各阶段的特点及管理要点。

蔬菜栽培技术：涵盖土壤管理、肥料施用、灌溉排水、病虫害防治等关键技术环节。

蔬菜产业经营管理：包括市场分析、品牌建设、营销策略、成本控制等内容。

2. 教学方法

理论讲授与案例分析相结合：在传授理论知识的同时引入国内外蔬菜栽培成功与失败案例，引导学生分析原因总结经验教训。

实验实训与现场教学：组织学生在校内实训基地或校外蔬菜种植基地进行实践操作，亲身体验蔬菜栽培的全过程。

小组讨论与项目式学习：围绕特定主题分组进行讨论，鼓励学生提出见解通过团队协作完成项目任务。

（三）教学案例设计

1. 案例一：马铃薯栽培技术

背景介绍：马铃薯作为全球重要的粮食作物之一，其栽培技术的改进对于提高产量、保障粮食安全具有重要意义。

思政融入点：结合马铃薯产业的发展历程讲述农业科技工作者不畏艰难、勇于创新的故事，激发学生的爱国情怀和科研热情。

实践环节：组织学生参观马铃薯种植基地了解马铃薯的栽培技术和病虫害防治措施，开展马铃薯产量预测与成本效益分析。

2. 案例二：蔬菜病虫害绿色防控

背景介绍：随着人们环保意识的增强，蔬菜病虫害的绿色防控技术日益受到重视。

思政融入点：强调绿色防控技术对于保护生态环境、促进农业可持续发展的重要性，培养学生的环保意识和责任感。

实践环节：邀请农业专家讲解绿色防控技术原理与应用，组织学生进行田间试验观察不同防控方法的效果撰写试验报告。

3. 案例三：蔬菜经营管理实践

背景介绍：蔬菜市场的竞争日益激烈，良好的经营管理是蔬菜产业持续发展的关键。

思政融入点：通过蔬菜经营管理实践引导学生树立诚信经营、品牌意识等现代商业理念，培养学生的市场敏锐度和团队协作能力。

实践环节：模拟蔬菜产品营销策划分组进行市场调

研、产品定位、价格策略制定等，最后进行营销策划方案展示与评比。

（四）思政元素的融入

1. 理想与信念教育

在蔬菜栽培学课程里借由阐述农业科技工作者的拼搏进程与成果，引领学生确立高远理想和坚定信念鼓舞他们为农业科技的发展以及农业现代化奉献自身的力量。

2. 人文精神与国际视野

依照蔬菜栽培学的国际演进趋向阐述国外前沿的农业技术以及管理心得，引领学生留意国际农业的发展态势拓展国际视野范畴。与此同时借由蔬菜栽培里的文化传承和创新之举，培育学生的人文素养增进文化自信心。

3. 生态文明与乡村振兴

在蔬菜栽培学的课程里突显生态文明理念于农业生产内的关键意义，引领学生构筑绿色发展的思维熟稔生态农业的技术。与此同时关联乡村振兴的战略规划，激励学生把所学的知识运用到乡村的建设之中给乡村振兴奉献自身的力量。

4. 农情教育与责任感培养

在蔬菜栽培学课程的实践部分引领学生走进田间地头深度知晓农业生产的实际状况，增进其对农业生产的情感与认知。并且融合农业政策、市场需求等相关要素，促使学生留意农业发展的整体局势强化服务“三农”的责任意识与使命感。借助课程思政教学，让学生不但拥有扎实的专业学识还具有优良的品德和社会责任感化身新时代农业发展的核心力量。

三、产教融合在蔬菜栽培学课程思政教学中的应用

（一）产教融合的实现途径

在蔬菜栽培学的课程思政教学中，产教融合的达成路径主要涵盖如下若干方面：

首先，构建校企合作模式。高校需要和蔬菜种植企业、农业科技园区等形成密切的合作态势一同规划人才培育方案，达成资源共享以及优势互补。借由校企合作学生能够于真实的工作场景中习得蔬菜栽培技术与经营管理知识并且接纳企业的思政教育，强化社会责任感以及职业道德修养。

其次，构筑产教融合平台。高校应当全面发挥自身的科研长处和人才资源，和企业携手共建实训基地、研发中心等产教融合平台。这类平台不但能够给学生给予实践锻炼的契机，还能够助推科研成果的转化运用促进蔬菜产业的创新进步。

另外，推进产学研合作项目的开展。高校和企业能

够针对蔬菜栽培学的前沿技术以及热点问题，一同进行科研项目的实施和技术难题的攻克。借由产学研合作学生能够深刻知晓蔬菜产业的实际需求与发展走向，培育创新思维以及处理问题的能力。与此同时合作项目还能够给思政教育给予充裕的素材与案例，提升思政教育的针对性与实效性。

（二）产教融合对课程思政教学的促进作用

产教融合在蔬菜栽培学课程思政教学中发挥着重要的促进作用，具体表现在以下几个方面：

其一，产教融合在蔬菜栽培学课程思政教学里呈现出了极其明显的推动效应。达成了理论知识和实践操作的深度结合，让学生在获取专业技能之际能够更为透彻地领会并践行社会主义核心价值观。其二，产教融合导入了思政教育资源。在企业的实际情境中，学生不单可以触及前沿的农业技术和管理观念还能够深切体悟企业家的创新意识与社会责任。

另外，产教融合对于促进蔬菜栽培学课程的变革及创新具有重大意义。通过与企业的合作高校能够快速了解蔬菜产业的发展趋势和市场需求，从而对课程的安排以及教学内容进行优化使课程更符合实际、更适应产业。同时产教融合可以推动教学方式和手段的更新，提升课程的教学质量与效果。

四、教学效果评估与反思

（一）教学效果评估方法

在衡量教学效果时应当运用多元的评估方式来保障结果的完备性与精准性。能够借助课堂观察、学生作业剖析、课后问卷调查以及阶段性测验等途径，汇集学生的学习反馈以及成效方面的数据。课堂观察能够直接呈现出教师的教学风格以及课堂的互动状况，作业剖析能够深度知悉学生对于知识点的把控程度，问卷调查有利于搜集学生针对课程安排的满意度以及改进的提议而阶段性测验则直接考查学生的学习成果。

另外导入同行评议与专家评审的机制，针对教师的教学水准展开客观的评判。同行评议推动教师之间的交流与学习，携手增进教学质量。专家评审则从更高的层面审视课程，给出具有前瞻性和引导性的见解。

在评估的进程中要留意评估数据的收集和解析模式，保证数据真实可靠。采用科学的统计手段对数据予以处理，从而获取确切的评估论断。

（二）教学效果评估结果

经由一系列缜密规划的评估手段予以施行后，蔬菜

栽培学课程思政教学的成效评估状况显现出良好趋向。学生大都表明课程的内容多样且实用，尤其是思政元素的掺入让他们在获取专业知识之际增进了社会责任感与职业道德修养。在问卷调查里学生对于课程的满意度超出90%，凸显出课程规划的合理性以及教学开展的有效性。同行评审的结论同样指明，课程在教学内容、教学方式以及思政元素的融合等方面均达至较高层级。在实践考核当中学生呈现出了颇为强劲的实践能力与创新思维，能够在蔬菜栽培实践里灵活运用所学到的知识化解实际难题。另外过程性评价的结果表明学生在学习进程中踊跃参与、相互交流，营造出了优良的学习环境。这些评估成果切实佐证了蔬菜栽培学课程思政教学的顺利施行，给后续的教学优化提供了稳固的根基。

（三）改进措施与建议

基于教学效果的评估成果给出如下的改进手段和提议。第一持续完善课程内容增进思政元素和专业知识的深度结合，保证学生在习得专业技能之际塑造正确的价值观以及职业观。第二强化师资团队的构建增强教师的教学水平和思政修养，激励教师进行教学方法的创新增强课堂的交互性和吸引力。与此同时增强实践教学的程度拓展校外的实践基地，给予更多的实践契机令学生在实践当中深化领会、提高能力。另外构建完备的反馈体系及时汇集学生、同行以及社会各界的看法和建议，不断优化教学效果保障蔬菜栽培学课程思政教学的高品质发展。这些手段和提议的推行，将会有益于进一步提高教学质量培育出更多德艺双馨的农业人才。

结语

总之，蔬菜栽培学课程思政教学的推进依靠产教融合、多元评估等方式提升了学生的专业素养与思政水平。日后将持续优化教学内容和形式并加强教学效果的评估工作，培养富有社会责任感和创新能力的农业人才贡献力量。

参考文献

- [1] 李经纬等. “蔬菜栽培学课程中蔬菜文化思政的作用与应用.” 智慧农业导刊 3.3 (2023): 94-97.
- [2] 李杰等. “案例融合在设施蔬菜栽培学教学中的应用效果.” 科技经济导刊 23 (2018): 2.
- [3] 周庆红, 罗莎, 单楠, 等. 蔬菜栽培学各论课程线上线下混合式教学模式设计与实践[J]. 大学教育, 2024 (2): 50-53.