

思政教育如何融入中职数学教育教学研究

余 广

武汉市财政学校 武汉 430051

摘 要: 数学作为各个学段的主要学科之一,要求教师采取科学、合理的教学方法培养学生的综合能力及学科素养,从而达到更高的教育标准。就目前的中职数学教育教学情况来看,部分中职学生在数学学习当中存在倦怠心理,缺乏自主性和积极性,使得中职教育工作的开展相对滞后。文章以思想教育融入中职数学教育中的价值作为基础,结合实际教学中存在的问题提出一系列优化措施,为培养中职学生的数学核心素养奠定良好的理论基础。

关键词: 思政教育; 中职数学; 教育要点

在我国现代化教育改革背景下,中职教育受到了较多教育学家的关注,特别是在中职教育进入到纵深发展阶段之后,越来越多教师开始致力于培养学生的综合素养,并且将其作为其在教育教学当中需要承担的基本责任,在开展基础的课程教育工作的同时渗透思政教育理念,为推进教育改革贡献自己的力量。基于此,中职数学教师非常有必要明确现阶段存在的问题,不仅需要言传身教,还要给予学生多样化的指导,使得中职数学思政教育渐入佳境,为全面提高人才培养实效性提供良好的保障。

一、思政教育融入中职数学教育教学的价值

1. 有利于提高学生思政素养

中职学生与普通高中生在学习能力和特点方面存在一定的差异,教师开展教学工作时经常会考虑中职学生的实际情况,致力于提高教学形式的科学性,防止教学深度过高影响学生的学习质量。在当前中职教育体系改革不断深化的背景下,中职教师非常有必要在课程教学中体现丰富的思政元素,在提高学生理论知识水平的同时对学生的品德进行培养,并且以课程思政作为基础导向,充分挖掘课程教学中的思政元素,为整体教学工作的有序开展打下良好的根基。由此可见,在中职数学教育教学融入思政元素可以很好地帮助学生促进个人健康成长,还能够让学生在教师的引导下树立终身学习和奉献意识,促使学生的学习能力和技能水平不断深化,这对于提高学生的思政素养有非常重要的现实意义。

2. 有利于践行立德树人根本任务

立德树人是我国现阶段教育改革的要点,也是中职数学教师在教学中应该秉承的基本观念,其不仅需要在课程教学当中渗透立德树人的理念和形式,还要帮助中

职学生正确看待数学学科学习,引导学生免受各种不良思潮的影响。在中职数学教育教学融入思政教育可以给予学生多层面的引导,彰显教师的教育主体作用,同时让教师更加关注学生的思想发展趋势,在课程教学中找到更加适当的切入点,促使学生可以形成正确的三观和品德,这对于践行立德树人的根本任务有较大的指导和推动作用。

3. 有利于强化三全育人体系对接

三全育人体系是我国在现代化教学改革中构建的一种全新的课程教学体系形式,要求教师以全方位、全过程、全员参与育人体系的构建为主,在课程教学中充分发挥人才培养实效性。中职数学教师开展思政教育工作时可以在数学教材中充分挖掘思政元素,使得学生在学习当中受到积极影响,还可以在关注学生学习情况的同时对其日常行为进行合理约束,提高学生综合学习行为的规范性,从而让其形成更加正确的学习理念。在这种形式下,中职数学教师不仅可以从根本上提高数学课程教学质量,还可以强化课程思政与三全育人体系之间的有效对接,发挥思政教育的导向作用,为实现全面育人奠定坚实、可靠的根基。

二、思政教育下中职数学教育存在的问题

1. 思政元素挖掘不足

中职数学教师开展教学工作时缺乏对思政元素的深入挖掘,虽然其会以课程思政元素的融合作为课程思政教学的基本导向,但是教师并没有对数学教材中的思政元素进行充分挖掘,而是一味地给学生讲解思政理论,久而久之容易引起学生的倦怠心理,甚至失去了数学学习兴趣。还有很多中职数学教师对于传统的教学理念和

形式根深蒂固，在课程教学中专业知识的讲解作为要点，很少对学生进行思想层面的教育，导致学生对于数学学科中的思政元素认识不清晰，在课堂学习和课后实践当中不能够充分了解思政内容，存在学习脱节的现象。尽管有许多教师在新时期的教学要求下尝试对数学课程进行改革，但是在融入思政元素的过程中缺乏与数学内容的对应性，没有根据中职学生的身心特征采取科学的教学方法，导致思政元素在中职数学教育中的融入收效甚微。

2. 教师思政素养不高

教师的工作能力会给学生的学习成效带来直接的影响，使得学生在课程学习当中难以完全掌握课程知识要点，还会在学科素养培养方面产生较多问题，导致课程教学工作难以有序推进。就目前中职数学教育教学中的思政教育融入情况来看，一些教师自身的思政素养不高，使得教学工作的开展受到阻碍。虽然绝大多数中职数学教师的教学能力和学科知识素养较高，但是其缺乏对课程思政教育的正确认知，缺乏挖掘课程思政严肃的意识，导致中职数学课程教学中的思政教育难以有效落实到位。中职数学教师在备课期间很少与思想政治教育联合备课，在课程教学中过于注重对基础知识的传授，没有根据中职学生的特点和技能培养要求对学生的思想意识进行引导，达不到塑造学生良好价值观的思政教育要求。与此同时，教师自身对于思政教育的内涵及外延理解不透彻，导致教学效果并不理想。

3. 教学方法创新不足

任何学科教学工作的开展都需要以创新型教育形式作为基础，中职数学教师开展思政教育工作时缺乏创新意识，经常会为了完成基础的课程知识教育任务一味灌输课程知识内容，导致学生在课堂学习中失去了主体地位，不能够充分体现各个学生的特征和学习需求。个别中职数学教师存在敷衍、形式主义现象，在数学课程教学中生搬硬套。主要是教师认为中职学生的数学学习基础比较薄弱，在教学中将过多的时间和精力放在基础知识教育上，并没有深入讲解思政知识内容，导致课程教学形式过于机械化。学生在课程学习中缺乏对教师教学形式的反馈，大多数都是牵强附会，也没有在学习方法上进行创新，不能够从思政教育课程的特质出发，难以提高学生的思想政治素养。

三、思政教育融入中职数学教育教学的要点

1. 深入挖掘思政元素

各个学科教材中都含有一定数量的思政元素，中职

数学教师开展思政教育工作时需要明确课程教育要点，对教材中的思政元素进行深入挖掘，给予学生科学的引导，从根本上提高中职数学教育的广度和深度，促使学生的综合素养得以提升。基于目前的中职数学教育特点和思政教育要求来看，教师应该在课程教学中系统性地梳理教材内容，对数学知识点中蕴含的思政元素进行分析，尤其需要深入研究教材内容，对数学知识的内涵和外延进行了解，关注数学史和数学文化等的发展情况，了解数学在社会生活中的应用要点，从多个层面加强学生对于思政知识的了解和应用。由于中职学生的数学基础比较薄弱，教师在挖掘思政元素时就应该在教学过程中结合数学史，激发学生的民族自豪感，让学生了解数学发展史上的杰出人物及成就，让学生了解更多与数学发展相关的故事，使其在学科数学课程知识的过程中更加积极、主动。教师在深入挖掘中职数学中的思政元素时，还可以引导学生关注数学伦理，将其作为培养学生科学道德观的要点，让学生在探讨数学理论知识的同时利用真实的数据得出可靠的结果，以此培养学生的探究精神和科学精神，锻炼学生的独立思考能力，使其形成敢于质疑的思想品质。

2. 创设数理生活情境

数学知识来源于生活也可以应用于生活，中职数学教师在课程教学中融入思政教育时可以通过创设数理生活情境的方式对抽象、枯燥的数学课程内容进行转化，让学生将数学知识与实际生活相互联系，加强学生的数学课程学习兴趣。中职学生在课程学习中不仅需要加强自身的理论知识能力，还应结合专业特点掌握相应的技能，教师就可以将学生的技能培养与数学教学相互结合，促使学生可以具备一技之长，为学生的就业打下良好的根基。比如：教师在讲解“黄金分割”相关知识内容时，可以给学生介绍世界上著名的黄金分割典型建筑，以中国故宫、法国巴黎圣母院、古埃及金字塔等建筑为主，让学生根据自己的了解对这些建筑的长宽比例进行计算，找到最完美的比例。这种将数学知识延伸到实际生活中的方式不仅可以加强学生对于数学课程知识的了解，还可以培养学生的数学知识应用能力，尤其是在这节课的教育当中可以有效培养学生的艺术审美能力，将数学课程教学与学生多方面能力的培养相互结合，充分体现思政教育在中职数学教育教学中的作用。

3. 丰富课程教学方式

多元化的课程教学方式可以激发学生的学习兴趣，

使其在课程学习当中产生更加更好的表现,以此提高学生的综合学习能力。所以中职数学教师在课程教学中融入思政教育时应该在现有的基础上丰富课程教学方式,其可以按照学生的学习能力和情况进行分层引导,也可以组织学生进行小组协作学习,或者让其在课程学习当中进行问题探究,还能够以任务驱动教学的方式引导学生集中注意力,促使学生全身心地参与到数学课程学习当中,培养学生良好的学习习惯。就目前的中职数学教育教学要求与规范来说,教师能够让学生在课程学习当中自主学习,尤其是需要培养学生形成课前预习的良好习惯,自主分析数学教材上的课程知识内容,找到其中蕴含思政元素的课程要点,在课堂学习中与同学和教师一起探讨、整理错题等,提高学生的自主探究能力。更重要的是,教师要经常检查学生学习数学课程和思政知识的情况,帮助学生对数学知识中的思政元素进行内化和理解,为学生的深入学习打下良好的基础,这对于促进学生全面成长有较大的益处。

4. 构建多元评价体系

许多中职学生在日常学习当中缺乏对自身学习能力的充分认知,不能够根据其在学习上的缺陷采取科学的措施予以调整和改进,导致其难以得到进步。教师在融入思政教育的过程中就应该构建多元评价体系,将其作为实际教学中不可或缺的一个重要环节,对学生掌握数学知识和思政要点的程度进行分析,还要关注学生在实际学习中的思想变化情况,判断其价值观、社会责任感等是否得到有效培养。基于此,中职院校应该构建科学的数学课程评价标准,让教师在课程教学中以相应的标准作为参考,结合学生的学习情况进行综合性评价。这就要求教师合理分析课程教学中的思政素养培养结果,以学生在日常学习中的课堂参与、小组合作、思政认知等作为评估要点,形成多元化的教学评价研讨报告,对学生在数学学习中的思政表现进行量化,根据多元化评价结果给学生提出相应的意见和建议,积极践行社会主义核心价值观,实现思政教育在中职数学教育教学中的常态化。

5. 提高教师课程思政能力

当教师的课程思政能力有所提高时,其能够给学生提供更加科学的指导,促使学生在教师的引导下充分掌握思政学习要点,达到新时期教学发展的要求。中职数

学教师在日常教学中应该不断转变育人观念,尤其需要结合新时期课程改革要点采取科学的教学方法,将思政教育纳入到日常教学计划当中,还要树立良好的思政教育价值观,给学生提供多元化指导,促使学生在教师的带领下能够更加深入地了解 and 掌握思政内容。中职院校可以邀请专家针对“课程思政”教育的落实开办讲座,让数学教师在教学的同时进行思政学习,针对思政教育在数学教育教学中的融合进行优化设计,加强教师的思想道德素养,使其对思政教育形成高度重视,在实际教学中凸显思政内容。为了从根本上提高教师的课程思政能力,学校还应组建数学思政联合教研组,以新时期的思政教育改革作为基础导向,组织年级数学教师进行专项探讨,共同分析实际教学中存在的问题,针对相关问题提出可行性策略。教师还可以一起展示思政教育成果,建立符合中职学生数学学习需求的思政元素资源库,根据中职学生的年龄特点和学习需求形成全新的思政教育模式,提高课程思政在中职数学教学中的实效性。

四、教育

综上所述,中职数学教师在课程教学中融入思政教育时应该明确现阶段存在的主要问题,其需要在现有的基础上深入挖掘思政元素、创设数理生活情境、丰富课程教学方式、构建多元评价体系、提高教师课程思政能力等,根据新时期教学改革的要求提高思政教育质量及水平,充分体现思政教育在中职数学教学中的育人作用。

参考文献

- [1] 印锦松.课程思政理念下中职数学课程建设的实践研究[J].公关世界,2024,(15):184-186.
- [2] 贾宏玉.中职数学课程教学中渗透思政教育的路径[J].现代农村科技,2024,(07):141.
- [3] 李雁玲.高职数学教学中思政教育的融入探究[J].中国军转民,2024,(10):171-173.
- [4] 李永红.浅谈中职数学课程思政教学策略[J].职业,2024,(06):8-10.
- [5] 盛娜.课程思政视域下中职数学教学策略探析[J].宿州教育学院学报,2024,27(01):80-83.
- [6] 兰芳.中职数学课程思政实施的难点与对策[J].亚太教育,2023,(17):72-74.