

体育教学中学思融通的双元辩证互鉴与教学体系重构研究

王 军¹ 王海涛² 薛婷婷³

1. 盐城市新河实验小学 江苏盐城 224001

2.3. 盐城市第一中学 江苏盐城 224001

摘要: 学思融通作为创新教育理念,其本质有着深厚思想根源。从源头出发可见学思融通本身所具有的双元特色,即内在有着辩证与转换的动态逻辑,这个逻辑的识别对于正确理解学思融通、走出教育误区具有重大意义。本文以教育哲学为基本近路,从理论层面解读学思融通中学与思双元之间的辩证,通过辩证互鉴,进行体育教学体系重构,以此来实现对于体育教学系统的推进与创新。

关键词: 体育教学;学思融通;双元辩证互鉴;教学体系重构

一、学思融通的理论系统

1. 哲学根源

现代教育理论体系中学思融通的系统性建构,其根源可以追溯到传统文化哲学思想体系的教育理论系统中。《论语》中孔子所倡导的“学而不思则罔,思而不学则怠”,辩证地将学习、思考两个主观能动作为行为前提,尝试解读学习者主体在学习与接触、认知和解释世界过程中的行为逻辑。就行为逻辑角度来看,学、思二者构建了一套双元互动互鉴的动能系统,二者以学习者主视角为出发点,以真实世界的感受和学习理解为一般客体,形成了主客关联、双元辩证协同互鉴的学习构建,打造了一套具有可行性范式的同时又符合人对于世界认知和回应的基本框架。

儒家文化在尝试解构人与世界的关系中,不断探讨可知、可行之间的关联。知与行的辩证关系,实际上可以被视作为学与思的外延与体现。现代教育在探讨学与思之间关系、尝试构建教育体系、教育逻辑中,往往将二者割裂看待,导致学思之间如何相互借鉴、如何彼此循环形成往复的整体,无法真正呈现出来。伴随着现代教育改革的持续推进,学思结合、学思融通的理念开始广泛受到关注。透过历史经验和哲学溯源,能够更加真实地还原传统文化智慧,并将这种智慧在探索人与世界关系过程中所形成的动态交互的双元辩证,融入到现代教育工作当中^[1]。

2. 理念发展

学思融通的哲学根源可追溯至中国古代儒家经典《论语》,其中孔子提出“学而不思则罔,思而不学则殆”之说,奠定了学思并重的基础。这一论述强调了学习与思考的辩证统一,认为二者相辅相成,缺一不可,共同构成了个体认识世界、自我提升的基本路径。在此基础上,后世儒学进一步发展,尤其是明代王阳明的心学思想,对学思融通的理论进行了深化^[2]。

明代哲学家王阳明在《传习录》中,结合对心物的哲学思考,提出了“致良知”的核心理念,这一理念深化了人与世界之间的关系,主张“知行合一”,即知识与行动应当一致,从学思双元能动来看,知行合一是对《论语》中学思关系的进一步阐释和实践。王阳明认为,真正的知识不仅来源于书本或外部传授,更重要的是通过内心的反省与实践来获得,其中外在的获取和内在的反思,二者缺一不可,彼此之间在心物一体层面,构建了一个双元互鉴的哲学通道。而这个通道所形成的可知、能行、再知、再行的逻辑进路,恰恰体现了学与思的有机融合。他提倡“格物致知”,通过观察事物的本质来达到对真理的认识,这一过程既是学习也是思考,体现了学思并重、知行合一的思想精髓。

从《论语》到王阳明心学,学思融通的哲学思想经历了从初步提出到深入发展的过程。《论语》中的学思并重原则,奠定了学思融通的理论基础;而王阳明的心学,则将这一原则具体化为“知行合一”的实践指南,强调内在省察与外在行动的一致性,从而实现了学思的深度整合。这一思想脉络不仅丰富了中国传统文化的教育理

基金项目: 盐城市教育学会2022年“学思融通”课堂教学改革专项课题(XSRT-100)

论体系，也为现代教育提供了重要的理论资源，启示我们在教育实践中应注重学生的主动学习与深度思考，促进学思的有机融合，以培养具备批判性思维和创新能力强的人才。

二、新课程标准下体育学科学思融通的互动逻辑

伴随新课程标准改革与全面实施，体育学科相较既往，受到的关注度逐渐提高。体育与健康课程标准的全面改革，成为了教学系统改革的重心之一。结合体育课程新导向与新要求，我们将倡导学思融通的核心价值，其意味着将体育教育的内涵——技术教育与精神教育——与学、思这两个关键概念进行深度融合，构建一个内外一体、体用兼修、以情助思、以思促行、以行塑学的体育学思融通逻辑体系^[9]。这一理念旨在全面提升体育教育的品质，促进学生的全面发展，使体育教育不仅仅是身体技能的训练，而是注重心智成长与情感体验的过程。

1. 内外一体：技术教育与精神教育的融合

体育教育中的技术教育，侧重于运动技能的掌握与身体素质的提升，它涉及具体的动作技巧、战术运用及体能训练等。而精神教育则更侧重于培养学生的意志力、团队协作精神、公平竞争意识及对体育精神的理解。于学思融通的双元互鉴当中，学与思的辩证，是内化与外显的一致性，我们坚持内外一体的体育教育观，期望能够将技术教育与精神教育紧密结合，使学生在掌握运动技能的同时，也能深刻体会到体育运动背后的文化底蕴与精神价值，实现身心的和谐发展。

2. 体用兼修：理论学习与实践操作的结合

“体用兼修”强调在体育教育中理论学习与实践操作的平衡发展。一方面，学生在参与体育学习过程中，更加需要系统地学习了解运动生理学、运动心理学等基础知识，这些基础知识的学习能够帮助学生更科学地进行训练，预防运动损伤，提高运动表现；另一方面，实践操作则是检验理论知识是否转化为实际技能的关键环节。通过反复的实践，学生可以加深对理论的理解，同时在实践中发现问题、解决问题，促进技能的精进与创新。体用兼修的理念确保了体育教育的全面性与有效性，不仅能使学生真正做到学以致用，也能使学生在体育学习中做到知其然也知其所以然^[10]。

3. 以情助思：情感投入与理性思考的交融

情感是人类行为的重要驱动力，体育活动本身便蕴含着丰富的情感元素。体育情感、情怀的丰富性，在学

思融通的教学导向中，确保了思想价值的稳态，也保障了学生们能够凭借情怀、情感的体验，实现体育参与度的提升，强化他们对于体育价值深层次的思索。体育教学中学思融通教育模式的开展，能够鼓励学生更多的情感投入，既能激发学生的学习热情，也能增强学生的学习动机^[11]；同时，还能引导学生在情感体验中进行理性思考，学会分析问题、总结经验，进而有助于培养学生的批判性思维与决策能力。以情助思的教育模式，既能让学生享受运动的乐趣，又能促进其心智的成长，实现情感与理性的双重提升。

4. 以思促行：思考与行动的循环促进

学生的体育学习，需要坚固行为与行为背后对于行为价值的深度思考。对于学生来说，这种双向的思考与行动的良性循环是学思融通的重要体现。学生在实践中遇到的问题，可以通过反思与思考得到解决，而解决问题的过程又会促使学生采取新的行动，进一步提升技能水平。以思促行，意味着在体育教育中，不仅要重视技能的训练，更要培养学生自主思考、自我调整的能力，使他们在面对挑战时能够灵活应对，不断进步。这种能力的培养，对于学生未来的生活与工作都具有深远的影响。

5. 以行塑学：行动与学习的相互塑造

最后，以行塑学强调的是行动对学习的反哺作用。学生每一次所参与的体育学习和具体的运动实践，都将作为学生学习与成长的机会与前提。通过持续的实践，学生不仅能够巩固已有的知识与技能，还能在此基础上发现新知，拓展视野。更为重要的是，行动过程中的体验与感悟，能够激发学生对体育乃至生活本质的深层次思考，促进其学习能力的全面提升。以行塑学的理念，能促使学生在体育活动中实现从“学会”到“会学”的转变，进而真正成为终身学习者。

三、学思融通互鉴下的体育课程重构优化策略

学思融通的双元互鉴，本质上是一种动态化的两种能动行为的循环互动，这种循环互动构成一种渐进性的不断提高的学习流，无论是儒家思想的哲学根源，还是透过现代体育学科教学模式的解读，本质上可见，学思融通通过双元互鉴，形成了非静态的一种学习者的逻辑行进。体育课程体系，需要深度理解这种行进，才能够真正促进教学体系的创新。

1. 理论与实践的深度融合

在体育教学中实现学思融通，首要步骤是促进理论与实践的深度融合。理论学习不应局限于枯燥的课堂讲

解,而是要与具体的体育活动紧密结合,让学生在实践中理解运动科学的基本原理。例如,通过运动生理学的讲解,学生可以了解到运动时身体的反应机制,如心率变化、肌肉疲劳的原理,进而理解为何在长跑前需要做热身运动。同时,体育文化的引入,如奥林匹克精神、体育赛事的历史背景,不仅丰富了体育课的文化内涵,还激发了学生对体育的兴趣与热爱^[6]。实践体验方面,应通过技能训练、团队比赛、户外拓展等多种形式,让学生在亲身体验中加深对理论知识的理解和应用。这种学以致用过程,不仅提高了学生的运动技能,还培养了他们的团队协作精神和面对挑战的勇气。

2. 反思与创新的相互促进

学思融通的另一个重要维度是在体育教学中培养学生的反思与创新能力。反思是指学生在体育活动中对自己的表现进行评估,识别自身的优点和不足,这一过程有助于学生形成自我调节的学习习惯。例如,教师在教学实践当中,借助多媒体技术教学,组织学生观看自己在比赛或训练中的表现,分析动作的正确性和效率,进而制定改进计划;或者通过呈现优秀运动员在体育竞技当中所表现出的拼搏进取的精神品质,来实现对于学生的自主激励,引领学生思考自身与优秀运动员之间存在的差距,强化榜样力量在学生思想上的引领。体育学习过程中的思维导向促进学习创新,显著体现在鼓励学生尝试新的运动技巧、战术安排或训练方法等诸多层面。学生们凭借着先进、积极的体育价值意识和体育创新判断,形成自主探索、尝试创新的自主性。对于学生的体育技巧学习与掌握来说,这种依托精神推动的学习行为的深化,不仅能够提升学生的运动表现,还能激发他们的好奇心和探索欲。

3. 情感与社交能力的培养

学思融通的体育教学还应重视情感与社交能力的培养,这是学生在体育素养成长与培育过程中,想要取得全面发展不可或缺的一部分。体育活动天然具备团队合作的元素,如足球、篮球等集体项目,通过团队协作完成比赛目标,不仅锻炼了学生的身体,还培养了他们的团队精神、领导力和沟通技巧。此外,体育竞赛中的胜利与失败,为学生提供了处理情绪的机会,学会如

何在压力下保持冷静,如何面对失败,如何庆祝胜利。通过定期组织校际比赛、社区服务活动,让学生在更广泛的社交圈中展示自己的体育才能,不仅增强了他们的自信心,还促进了跨文化交流,培养了包容与尊重他人文化差异的态度。综上所述,情感与社交交往能力的培养,是体育教学中实现学思融通、促进学生全面成长的重要环节。

结论

现代教学体系的建构与完善,离不开对时代性和育人方向的精准把握,同时也需要从历史文化层面进行深度的经验取经。学思融通作为传统哲学文化中教育文化所形成的瑰宝,其内在所构建的双元互动互鉴机制,打造了一个循环、可持续的动能路线。这个路线有着本质上的二元能动哲学研判,同时在新时代的教育体系当中,具有嵌套、融入、整合的可能。体育学科教学体系中,学与思的彼此结合,是知与行的统合,是思考与实践的联动,自然也会是精神品质与行为能动的连属。对于体育课程体系的开展与优化来说,构建学思融通的框架体系,形成全域全局性质的教学框架,是实现育人目标、推进学科教学创新的必由之路。

参考文献

- [1]董长春,蒋永贵.学思课堂:指向核心素养的学教变革[J].人民教育,2023,(19):69-70.
- [2]陈思琪.深度运用“学思之窗”,支持历史学科核心素养培育[J].历史教学问题,2021,(06):148-150+127.
- [3]蒋永贵.学思案:提升课堂育人质量的学教变革[J].人民教育,2022,(07):54-57.
- [4]高建香.学思融通 水到渠成——浅谈对“好课”的思考[J].河北教育(教学版),2024,62(01):45-46.
- [5]潘海燕,卞恩鸿.会学·善思·融合·贯通——小学数学“学思融通”课堂教学的探索与实践[J].中小学教学(小学版),2023,(10):1-4.
- [6]吴飞飞.应用学思融通理念提升小学体育教学质量[J].成才,2023,(06):35-36.