

地域特色融入幼儿园教育活动现状探究

胡 喆

景德镇学院 教育学院 江西景德镇 333000

摘 要:《幼儿园教育指导纲要(试行版)》中指出,幼儿园教育需深度挖掘并利用社会资源,引导儿童亲身体验国家文化的卓越与多样性,以及家乡的发展变迁,旨在激发他们热爱家乡、忠诚祖国的深厚情感。2014年3月,教育部正式发布的《完善中华优秀传统文化教育实施指导纲要》中,具体规划了按教育阶段逐步推广中华优秀传统文化教育的蓝图。整合地方特色文化与幼儿园教学活动,这一举措不仅能够充分利用并开发地域文化资源,提高幼儿园教育质量,塑造园所个性化教育特色,同时对培养幼儿对家乡的情感归属感及价值观有着深远的影响,对幼儿成长具有不可忽视的意义。

关键词:地域特色;幼儿园教育活动;现状探究

随着幼儿学前教育的发展,很多幼儿园开始重视地域特色教育资源的开发与利用。2014年,教育部印发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,提出学前教育作为基础教育的重要组成部分,应该立足本土地域背景,从教育角度传承与创新地方特色文化,构建切合本土地域特色的幼儿园地方文化课程体系。鲜明的地域特色文化融入幼儿教育活动之中,不仅能让幼儿潜移默化中感受家乡独具魅力的文化,传承和发展当地地域特色文化,还可以帮助每一个孩子实现其富有个性的发展,从而促进幼儿素质全面地发展。除此之外,地域特色融入幼儿园教育活动中,既可以厘清幼儿园园所特色文化发展的方向,也可以有效利用地域特色资源促进幼儿园园本特色的形成与发展,实现地域特色真正融入幼儿园教育活动中。

一、地域特色融入幼儿园教育活动的现状

1.1 教师支持地域特色融入教育活动,但对其了解程度不够深入

教师在幼儿园教育教学活动中起主导作用,教师对地域特色融入幼儿园教育活动的态度以及对地域特色文化的认识对相关活动开展的过程以及开展的效果起重要作用。正如教师认为地方特色文化融入课程,能够帮助儿童更好地了解 and 认识自己的家乡文化,增强家乡文化的认同感,培养儿童对自己文化的珍视和传承意识。地域特色融入幼儿园有利于幼儿身心发展,符合《3-6岁

儿童学习与发展指南》在社会领域提出的目标。但部分幼儿园教师对地域文化的认知较浅,甚至存在偏差,对地域特色资源认识并不深入,教师对地域文化的概念认识不足,对地域特色融入幼儿园教育活动开展效果产生重要影响,进而导致幼儿园地域特色活动不够完善,在地域特色融入幼儿园教育活动中存在的困难。

1.2 地域特色融入教育活动的参与主体单一,以幼儿参与为主

幼儿园教师认为幼儿是地域特色融入幼儿园教育活动的参与主体,地域特色融入教育活动的参与主体单一,缺乏家长以及社区等主体的参与。幼儿处于人生发展启蒙阶段,参与的活动,接受的教育对幼儿的影响将伴随幼儿一生。而本班教师则是教育活动的设计者、组织者和主要实施者,开展活动的主要目的在于促进幼儿发展,增强幼儿文化认同感,培养幼儿爱家乡的情感。《纲要》中指出:“幼儿园应为家庭、社会密切配合,共同为幼儿创造一个良好的成长环境。”而在调查中,家长以及社区等主体的参与较少被提及,地域特色教育活动多在幼儿园中开展,主要参与者为幼儿和教师,其中以幼儿参与为主,而家长等主体参与相关活动次数较少或参与程度较低。家校社合作与地域特色活动联系并不紧密。

1.3 地域特色的内容来源较少,特色工艺为主要来源

景德镇市是全球知名的“瓷都”金字品牌。弥足珍贵的景德镇传统手工制瓷技艺,是中华陶瓷文化的精髓要义,已成为中华陶瓷文明的重要象征。因此景德镇市幼儿园通常会选择将陶艺融入教育活动之中。幼儿园在地域特色资源选择上较为集中于“陶艺文化”。如某幼儿

作者简介:胡喆,女(1994.11-),汉族,江西景德镇人,硕士,讲师,研究方向:幼儿园课程与教学。

园主要开展了将制瓷72道工序融入幼儿园每周一次的陶艺特色活动中,让幼儿体会陶艺之美。除此之外,在地域特色融入幼儿园教育活动中缺乏相关活动资源。教师选择地域特色融入幼儿园教育活动的来源为特色工艺,通过幼儿亲身实践感受景德镇市特色工艺,帮助幼儿对地域特色文化获得更深刻的理解。景德镇市“陶瓷文化”课程开发较早且比较完善,有关专家学者研究丰富,因此多数幼儿园倾向于选择将陶瓷工艺融入幼儿园教育活动当中。

1.4 地域特色融入教育活动方式多样,但活动涉及领域分布不均

在地域特色融入幼儿园教育活动的方式上,大部分教师选择了集体或分组教学活动,地域特色融入教育活动方式多样,多集中于集体或分组教学活动,多数教师选择以班集体为单位开展地域特色活动并列为特色课程或选择性课程单独实施。环境创设也是特色活动实施的重要一环,在潜移默化中增强幼儿对地域特色文化的感知。某幼儿园将浮梁地域文化融入幼儿园,现如今园本特色茶文化已小有成就,各班级将茶艺定为班本课程,每周组织幼儿进行茶文化相关活动,并将活动过程记录下来作为班级环境设计的一部分。地域特色融入幼儿园教育活动中涉及的领域主要是艺术活动,将景德镇陶瓷文化融入了幼儿园集体教学活动,包括制作陶瓷、设计陶瓷、将陶瓷文化融入我们的艺术表演中等。

二、地域特色融入幼儿园教育活动的策略建议

2.1 有关部门层面

2.1.1 创建多方交流平台,促成特色文化融合经验分享

各幼儿园面临地域特色教育资源匮乏及实施经验欠缺等问题。各幼儿园在地域特色活动的设置上表现出差异性,不仅活动内容各具特色,而且融入教育活动的地域文化元素亦呈现多样性。鉴于此,上级管理部门应强化幼儿园间的沟通机制,促进经验交流。具备丰富实践经验的教育工作者,包括园长及资深教师,应担当起传授地域特色活动研究成果的责任,向其他园所的同行普及知识。交流会议应成为各幼儿园代表汇聚一堂的平台,及时掌握地域特色活动的最新进展,共享彼此的实践经验,以此加深幼儿教师对地域文化的理解和认知,助力教师队伍的专业成长。通过交流地域特色活动的经验,集思广益,整合多样的地域特色教育资源,将有效提升此类活动的举办质量与成效,携手促进幼儿综合素质的全面提升。

2.2 幼儿园层面

2.2.1 加强有关专家指导,提高地域特色活动专业性

幼儿园可以聘请专家,定期邀请专家进园提供特色活动建设的思路和改进的方法,组织专家,让专家有针对性地培训教师,并指导教师如何将理论运用到实践当中去,也可以选择让专家全程参与地域特色融入幼儿园教育活动的实践。景德镇市浮梁县某幼儿园为深入研究和弘扬浮梁本土茶文化,促进传统茶文化入园,诚聘“非遗传承人”王永峰为幼儿园“茶艺工作室特邀工匠”,每周定期来园为教师进行茶知识专业培训指导,夯实教师茶知识专业素养。专家定期为幼儿园全体教师进行地域特色文化知识进行传授和指导,为地域特色融入幼儿园教育活动的研究与深入挖掘提供了更专业的指导和技术支持,给予地域特色教育活动的开发与实施极大的助力,帮助幼儿园及幼儿园教师得到专业引领。

2.2.2 通过园本教研培训,促进地域特色活动有效开展

通过园本教研活动创建交流平台,赋予教研具体的操作抓手,提供实质性的交流空间,促使研讨深入且成果显著。依托地区独有的丰厚文化底蕴,深入开掘并有效利用地域特色资源,其目的不仅限于单一活动的实施,更在于通过这一文化开发过程,系统性地构建具备鲜明地域标识的幼儿园特色文化。在此构建进程中,追求幼儿教师教育理念的革新,活动内容与形式的创新,活动环境与过程的创新,以及教育管理模式与活动评估标准的创新,全方位促进幼儿园教育质量的提升与特色文化的积淀。以景德镇市浮梁县某幼儿园为例,在充分挖掘茶文化内涵的基础上,从创设茶香浓郁的茶文化环境、精心研讨茶文化主题活动、开设园本茶艺课程,增强幼儿对本土茶文化的认同感,为家乡茶文化助力。组织教师开展茶文化课题研究、专业培训,编写茶文化园本教材,在实践中带领孩子切身感知茶的魅力通过对园本特色《幼儿茶艺》的课程打造,立志让孩子从茶艺学习中体会中国传统礼仪、感知历史与文化,真正让茶文化根植于心中,让茶文化得以传承和普及。

2.2.3 创造凸显地域特色的园内外环境

幼儿园物质环境应该体验景德镇市地域特色,创设符合反映地域特色文化的环境创设,配备地域特色教育活动所需设备和所需材料,促进幼儿更好地理解 and 感受当地地域特色文化的魅力。就凸显地域特色的园内外环境,景德镇市浮梁县某幼儿园从幼儿兴趣入手,创设茶语环境,以“茶”命名班级,园内设有茶艺室、面积为

433平方米的茶园、茶坊（正在改造中），设计相关IP形象，并布置茶艺环创，增强幼儿对本土茶文化的认同感，为家乡茶文化助力。良好的幼儿园环境不仅能凸显幼儿园的原本特色，更是促进幼儿进行活动和学习中不可缺少的一环。幼儿园环境在潜移默化中，使幼儿加强了对地域特色文化的理解与认同。幼儿园不仅要在地域特色融入环境创设中，也应完善有关活动所配套的道具和设备，实现地域特色与幼儿园环境的紧密结合。

2.3 幼儿教师层面

2.3.1 提高对地域特色文化的认识，认识地域文化的教育价值

在传承与推广地域特色文化及组织相关教育活动中，教师扮演着引领与指导的核心角色。因此，教师需具备扎实的地域特色文化知識底蕴，深化对本土文化特色的认知，提升个人文化自觉性，这是确保幼儿园地域特色教育活动得以顺畅实施的根本前提。教师应该具有充分的地域特色知识储备，不断扩充对景德镇市地域特色的了解，这样才能更好地指导幼儿进行学习。为了增进幼儿教师对本土地域文化的深层次理解，必须强化其亲身参与地域文化实践的经历，深化对该文化教育价值的理解，使之成为教师日常生活的一部分，旨在激发教师对地域文化教育的深度思考，探索地域文化与幼儿园教育活动的有机结合点，促进教育内容与方法的创新与活化。除了专业培训，教师也应提高自学能力，提高自身对当地地域特色的认识，可以通过阅读有关图书、查询相关网上资料等多种途径和方式加大对当地地域特色文化的学习，从而更加深刻地认识当地地域特色的教育与文化价值，在幼儿园教育活动中融入具有潜在教育价值的地域特色，这对幼儿的健康成长、教师的专业提高、幼儿园的特色发展等起着重要作用。

2.3.2 丰富地域特色活动形式，增强创新意识

丰富的活动形式融入地域特色，结合多种地域特色文化，对吸引幼儿兴趣，促进幼儿全面发展是事半功倍的。教师增强创新意识，促进地域特色与幼儿园教育活动有效融合与开发。在各种各样的活动组织方式中，提高幼儿语言表达以及同伴合作交往的能力，锻炼幼儿专注力以及创造力，提高幼儿动手和思维的能力等。景德镇市浮梁县某幼儿园将茶文化融入常规教学，从特色教学、特色实践、特色环创三个板块打造特色课程，同时结合浮梁县人文历史底蕴丰富的特点，陆续开展了一系

列与茶有关的活动，组织孩子进行茶艺实践活动、茶艺公开课竞赛、茶艺表演等。除此之外，还创立了茶艺社团，有点茶、泡茶、茶工艺学习、制作奶茶、制作茶叶相框、制作手工茶皂、茶色扎染、茶叶造纸等活动，让幼儿亲身体验到中国茶文化魅力，培养幼儿的审美情趣，养成良好的礼仪习惯，从而塑造孩子的身心。在地域特色融入幼儿园教育活动的过程中，教师要发挥创新创造能力，开发有趣且适合幼儿开展的教育活动，丰富活动形式，涉及不同活动领域，吸引幼儿兴趣，从而促进幼儿身心全面发展。

结语

地域特色融入幼儿园教育活动有利于促进幼儿个性的发展，感受地域特色文化魅力，促进幼儿全面高素质发展。发扬地域特色文化，丰富幼儿生活经验。同时，现有的地域特色融入幼儿园教育活动现状存在着一些普遍问题如地域文化资源利用率较低，教师对地域特色了解较为浅显等问题。因此，关于我国地域特色融入幼儿园教育活动的工作还需要专家、学者、一线教师等的共同努力，促进地域特色更有效更完善地融入幼儿园教育活动。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要（试行）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2001.
- [2] 李季湄，冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京：人民教育出版社. 2013：314.
- [3] 完善中华优秀传统文化教育指导纲要. 中华人民共和国教育部，2014.
- [4] 朱家雄. 幼儿园教育活动设计与实施[M]. 北京：高等教育出版社，2008：25.
- [5] 刘星妤. 本土文化视域下幼儿园园本课程建设研究[J]. 教育教学论坛，2022（09）
- [6] 黄琮. 利用乡土资源构建地域特色美术课程——以惠安特色乡土资源的利用为例[J]. 幼儿教育研究，2022（05）.
- [7] 周红霞. 以地域特色促环境育人——以博学幼儿园为例[J]. 成才，2022（10）.
- [8] 童雅丽. 发挥地域文化优势 构建乡村幼儿园特色课程[J]. 新课程教学（电子版），2022（19）.