

幼儿教师数字化资源整合利用能力的提升策略

张丽娟¹ 石政杰²

1. 江西科技学院 江西南昌 330098

2. 西安市第一实验中学 陕西西安 710021

摘要：教育数字化已成为教育领域的重要发展趋势，高质量的数字化教学资源是提高教学成效、推动学生全面发展的关键工具。幼儿园作为儿童启蒙教育的关键一环，其数字化资源的有效开发与利用，对于提升整体教育质量、促进幼儿综合素质的全面发展具有深远的意义。但当前幼儿园教师在数字化资源开发利用方面仍面临诸多挑战，包括资源利用意识薄弱、开发技能欠缺、资源整合能力不足等问题。需要政府从顶层设计层面着手，强化顶层设计落实，增强数字化资源利用意识，在此基础上，以提升教师数字化资源开发技能，加强数字化资源整合能力为落脚点，统筹多方资源，建立数字化资源平台，为教师发展提供保障和助力。

关键词：数字化；资源开发；提升策略

引言

2024年，全国教育工作会议提出“要不断开辟教育数字化新赛道”，以智能化赋能教育治理，引领教育变革创新。学前教育作为学校教育的基石阶段，幼儿园教师对数字化教育资源的需求和利用对学前领域数字化教育资源的构建和发展具有深远影响。然而，目前幼儿园教师在数字化资源的融合与利用方面仍面临诸多挑战，例如资源融合能力不足、利用效果欠佳等问题。因此，本研究致力于探讨在教育数字化背景下，幼儿园教师在数字化资源整合与利用能力提升方面的策略，旨在为幼儿园教育实践提供有价值的参考。

一、幼儿园教师数字化资源整合利用能力的现状分析

随着现代信息技术的发展，数字化资源在教育领域的利用日益广泛。然而，在幼儿园教育中，教师的数字化资源整合与运用能力却暴露出一定的短板与不足。本文将从数字化资源利用意识、开发技能以及整合能力三个方面，对幼儿园教师数字化资源整合和利用能力的现状进行深入剖析。

（一）数字化资源利用意识不强

在当今数字化浪潮汹涌的时代背景下，尽管数字化资源在教育领域的价值愈发显著，但遗憾的是，部分幼儿园教师对其利用的意识尚显薄弱。他们依然倾向于坚守传统的教学阵地，对数字化资源在教学实践中的利用持观望甚至排斥态度。这一现象的产生，既根植于教师

个人观念与习惯的惯性，也受制于幼儿园整体教育环境及资源条件的局限性。

一方面，部分教师可能因长期沉浸于传统教学模式的舒适区，对新兴技术持保守态度，接受度不高。他们担忧数字化教育资源的融入会打破既有的教学平衡，反而增加教学负担。其次，部分教师可能对数字化教育资源的教学效果持有疑虑，认为其难以完全替代并超越传统教学方式的优势。这些根深蒂固的观念，无形中削弱了教师主动拥抱数字化资源的积极性与动力。

另一方面，幼儿园整体教育环境及资源条件的限制也是不容忽视的因素。一些幼儿园在硬件设备上可能并未跟上时代的步伐，缺乏先进的数字化教学设备；而在软件资源方面，也可能因资金、技术或版权等原因，难以获取到丰富多样的数字化教学资源。这样的环境无疑加大了教师利用数字化资源的难度，使得他们在实际操作中面临诸多不便与挑战。

（二）数字化资源开发水平不足

在数字化资源的开发领域，幼儿园教师普遍面临着技能匮乏的难题。他们常因缺乏必要的技术支持与专业培训，而无法根据教学实际需求独立创造出适合幼儿的数字化教育资源。这一现状不仅严重制约了教师在教学活动中的创新空间，也阻碍了数字化资源在幼儿园教育中的充分与有效利用。

首要问题在于，教师自身技术水平的局限成为资源开发不足的关键因素。数字化技术的日新月异要求教育者不断学习新技能，但现实中，许多教师因工作繁忙或

资源有限,可能并未接受过系统化的技术培训,对数字化技术的认知与利用能力相对有限。这导致他们在面对复杂的数字化资源开发任务时,往往受限于时间和资源的双重压力,难以付诸实践。

其次,缺乏有效的合作与共享机制也是导致资源开发水平不足的重要原因。教育资源的开发并非孤军奋战的过程,它需要集思广益、群策群力。然而,许多教师习惯于独立作战,缺乏与其他教师或技术专家的交流合作。这种“闭门造车”的研究方式虽然可能在短期内取得一定的成效,但从长远来看,不仅限制了他们的视野和思路,限制了教师自身的成长与进步,也使得优秀的教育资源难以被及时发现和广泛传播。在知识日新月异的今天,新的教学理念和教学方法如雨后春笋般涌现。如果教师不能保持开放的心态,积极主动地与同行交流学习,那么他们很可能被时代所淘汰,无法将最新的教育成果融入自己的教学实践中。这种信息闭塞的状态,无疑会削弱教师的创新能力和适应能力,使他们在应对复杂多变的教学环境时感到力不从心。

最后,幼儿园在技术支持与培训方面的不足也进一步加剧了教师的困境。部分幼儿园或许受限于资金、人力资源或时间等方面的压力,无法为教师提供充分的技术支持与培训资源。这种支持的缺失使得教师在数字化资源开发过程中缺乏必要的指导与帮助,难以有效提升自身的技能水平,进而陷入恶性循环。

(三) 数字化资源整合能力亟需增强

在数字化资源的整合方面,幼儿园教师同样面临着诸多困境。他们往往无法将多种资源有效地融合在一起,形成完整的教学体系。这不仅影响了数字化资源的利用效果,也制约了幼儿园教育信息化的进程。

首先,随着信息技术的飞速发展,数字化资源如雨后春笋般涌现,从电子书籍、在线课程到多媒体教学材料,应有尽有。然而,这些资源的多样性和丰富性,却也给教师们带来了前所未有的挑战。许多教师,尤其是那些长期在传统教学环境中成长起来的教师,并未接受过系统化、专业化的资源整合培训,对于如何驾驭这些新兴资源,往往感到无所适从。他们无法高效地筛选、整理和利用这些资源,难以将这些资源有效地转化为教学上的助力,难以形成系统化的教学方案,更无法将其巧妙地融入到自己的教学设计中去。

其次,幼儿园在资源整合方面的支持和指导不足也加剧了教师的困境。资源整合并非简单的信息堆砌,而是需要具备一定的专业知识、技术能力和创新思维。然而,在现实中,一些幼儿园由于缺乏专业的教育信息化

人员或相应的指导机制,往往无法为教师提供有效的资源整合支持和指导。这种支持的缺失,使得教师在面对纷繁复杂的资源整合任务时,往往感到力不从心、无从下手。他们缺乏必要的帮助和引领,难以在实践中不断探索、积累经验,进而提升自身的资源整合能力。

二、幼儿园教师数字化资源开发利用能力的提升策略

(一) 强化顶层设计落实,增强数字化资源利用意识

随着《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》、等文件及上海市学前教育信息化“三大指南”的颁布实施,我国越来越重视幼儿园教育数字化的发展,强调资源的顶层设计和综合部署,这对幼儿园教育数字化的转型升级有着指明方向的作用,要积极发展“互联网+教育”,加快推进教育数字转型和智能升级。

教育相关部门要认真落实顶层设计,针对幼儿园教育数字化的转型和发展,认真强化顶层设计的执行力度,推动相关政策文件在幼儿园的仔细落实,各级政府和基层单位要抓实抓好抓细政策文件的落实力度,共同促进幼儿园教育数字化的转型发展:一是要组建一支专业团队,对幼儿园在数字化转型升级过程中遇到的困难给予专业的指导和帮助;二是要加强幼儿园的资金支持力度,提升幼儿园数字化教育设备的建设,鼓励幼儿园数字化教育资源库的建设;三是要有政策的支持规划,及时跟踪幼儿园教育政策落实情况,统筹全局,制定一系列的规划政策,促进资源的共建共享。

社会各界也要加强对幼儿园教育数字化转型的关注,改变过去只关注中小学教育忽视幼儿园教育的做法,推进幼儿园教育数字化的转型发展,《教育信息化“十三五”规划》中指出,教育信息化发展需要全社会力量的参与,要加快推动各级各类优质幼儿园教育资源平台建设进程,让幼儿园教师可以依托资源平台,开展数字教研、实现资源共享;我们应该共同努力,积极开发和建设数字化教育资源和优质幼儿园课程,提高数字化教育资源储备,为幼儿园教育数字化转型创造有利条件。

(二) 加强数字化资源整合能力,提升数字化资源开发技能

近年来,各地幼儿园采用各种方法和形式大力发展和优化育人环境,其中,尤为要求教师要在课堂上融入信息化技术设备和手段,激发学生的学习兴趣和,提高教学质量和效果。教育部在前不久召开的新闻发布会上指出,现代化教育要大力强化现代信息技术与教学的深度融合创新,最大化的提升教学质量,促进教育数字化

水平进一步提高。

一方面，幼儿园教师应提高数字技术在教学日常中的利用，重视数字化教育资源对教学的帮助性和重要性。幼儿园教师要积极推动数字技术与五大领域教育内容的融合创新，利用技术工具和数字化工具为幼儿创造真实场景，帮助幼儿更好地接受和理解新知识。

另一方面，幼儿园可以引导教师学习并掌握数字化资源整合的方法和技巧，定期组织培训，帮助教师将多种资源有效地融合在一起，形成完整的教学体系。同时，鼓励教师之间进行合作和交流，共同开发优质的数字化资源。将数字技术与教育创新性的融合起来，是深化教学教育改革、进一步推动教育公平的重要举措，是促进教育资源协调均衡发展、构建和完善新时代教育体系的重要支撑。

（三）统筹多方资源，建立数字化资源平台

目前，数字化教育资源已经被教师广泛地在教育教学过程中利用，但在教师利用的过程中却存在着一些问题，诸如资源重复率高、质量良莠不齐等，造成问题的原因有很多，例如各个部门间存在脱节，不联系、不沟通、不协调等。因此相关部门应该通力合作，不断提升数字化教育资源的质量。

首先，建立从上级到幼儿园的三级部门管理（如图3-1所示），在数字化教育资源建设的过程中，从上级到幼儿园的三级部门设立是必须的。只有使数字化资源在基本机构上合理一致，才能真正发挥对幼儿园的效用。要不断扩大各种数字化教育资源的设计、开发和建设，明晰教师和学生在学习资源类型、内容、功能和特点方面的真实需求，建设良好、多样、集成的数字化教育资源。

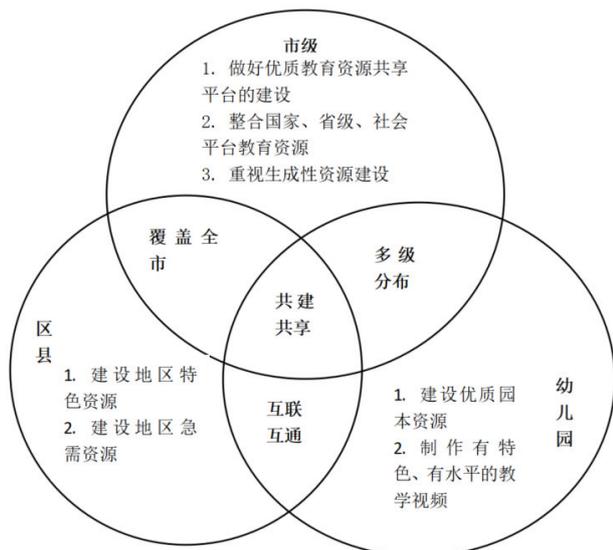


图3-1 市、区、园三级统筹建设资源图

其次，在资源建设的种类上，既要包括各类资源，还需要了因人而异，既要充分考虑到教师的教学水平和知识储备，加大学科类型、在线课程、数字化资源的建设力度，并不断探索教师需要什么样的数字化资源，借鉴好的成功的软件平台的相关经验，使教师实现按需所用。

最后，提高幼儿园教师获取数字化教育资源的便利性和利用的有效性，为此政府和学校应该建设数字化教育资源平台，大力发展平台的个性化、定制化服务，通过大数据，增加平台资源的精准投放和推送，同时增加平台跟踪服务，通过教师的反馈和建议，及时把握当前教师的资源需求，即时即效地解决教师在获取资源时面临的问题幼儿园可以建立自己的数字化资源平台，为教师提供丰富的数字化资源支持。平台可以包括教学课件、视频、音频、图片等多种形式的资源，方便教师查找和使用。同时，平台还可以提供资源上传和分享的功能，促进资源的共享和交流。

结论

幼儿园教师数字化资源开发利用能力的提升是推进幼儿园数字化教育的关键。通过增强数字化资源利用意识、提升数字化资源开发技能、加强数字化资源整合能力、建立数字化资源平台等策略，可以有效提升幼儿园教师数字化资源的开发利用能力，推动数字化教育在幼儿园的全面深入开展。未来，幼儿园应继续加强数字化教育的实践探索和创新，为幼儿的全面发展提供更加优质的教育资源和服务。

参考文献

[1] 人民网—教育—不断开辟教育数字化新赛道 [EB/OL]. (2024年01月25日). people.com.cn/n1/2024/0125/c1006-40166058.html.

[2] 张静然. 教育资源建设与共享座谈会综述 [J]. 中国电化教育, 2011, (10): 4-5.

[3] 韩倩倩. “互联网+”时代下幼儿数字化教育资源建设的现状与对策研究 [J]. 中小学电教, 2018 (Z1): 40-43.

[4] 黄景文, 肖彩彩, 苏福根. 生态学视角下新加坡中小学教师数字化能力发展的经验与启示 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44 (26): 20-25.

[5] 沙小梅. “互联网+”背景下学前教育数字化教育资源建设探析 [J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48 (12): 87-88.

[6] 彭雪庄, 彭红光, 程五一. 整合社会资源促进教育信息化快速发展的探索——以中国电信助力广东省教育信息化发展为案例 [J]. 中国电化教育, 2010, (10): 49-52.