

# 基于学科交叉理念的“五位一体”培养模式

——以环境设计专业硕士研究生为例

袁园

四川师范大学 四川成都 610066

**摘要：**环境设计专业是一门综合性、交叉性较强的学科，培养环境设计专业硕士研究生需要突破传统单一学科的限制，构建基于学科交叉理念的“五位一体”培养模式。该模式以培养方案设计为统领，以课程体系建设为基础，以教学团队建设为保障，以学科竞赛为抓手，以考核激励为导向，五者有机结合、相互促进，形成了培养复合型高级环境设计人才的创新模式。本文围绕这一模式的内涵、优势及实施路径进行了详细阐述，以期对环境设计专业硕士研究生的培养提供参考和启示。

**关键词：**环境设计；硕士研究生；学科交叉；五位一体；培养模式

## 引言

环境设计是一门涉及建筑学、城乡规划学、风景园林学、工业设计等多学科知识的综合性专业，具有鲜明的交叉性特征。培养环境设计专业的硕士研究生，需要打破传统单一学科的束缚，促进多学科的交叉融合。本文提出的“五位一体”培养模式，正是基于学科交叉理念，从培养方案设计、课程体系建设、教学团队建设、学科竞赛开展、考核激励引导五个方面入手，通过优化资源配置，创新培养路径，构建科学完善的环境设计专业硕士研究生培养体系，培养德智体美劳全面发展的复合型高级专门人才。

## 一、“五位一体”培养模式的内涵

基于学科交叉理念的环境设计专业硕士研究生“五位一体”培养模式，是指在环境设计专业硕士研究生培养过程中，以培养方案设计为统领，课程体系建设为基础，教学团队建设为保障，学科竞赛为抓手，考核激励为导向，五者紧密结合、互为支撑、有机统一的创新性人才培养模式<sup>[1]</sup>。

### （一）以培养方案设计为统领

培养方案是人才培养的总体规划 and 设计蓝图，是开展教学活动、组织教学过程的基本依据。环境设计专业硕士研究生培养方案的设计，要立足学科前沿，把握行

业发展动向，以创新性和前瞻性为导向，突出学科交叉特色，构建科学合理的培养目标和规格要求。同时，培养方案要充分利用学校和专业的优势资源，促进校企合作、产教融合，增强人才培养的针对性和适应性。

### （二）以课程体系建设为基础

课程体系是培养方案的具体化和实施载体，是实现人才培养目标的关键环节。环境设计专业硕士研究生课程体系的构建，要以学科交叉为切入点，打破学科壁垒，促进学科之间的相互渗透和深度融合。课程内容要紧密结合环境设计的理论前沿和实践动态，融入可持续发展、数字化设计、人性化设计等新理念、新方法、新技术，提升课程的科学性和先进性。同时，要合理设置课程模块，加强实践教学环节，创新教学模式，促进知识的综合应用和深度融合。

### （三）以教学团队建设为保障

教学团队是保障人才培养质量的中坚力量。环境设计专业硕士研究生教学团队的建设，要汇聚不同学科背景、不同知识结构的高水平师资，组建跨学科、跨领域的教学团队。教师要加强专业建设和教研活动，提升业务能力和教学水平，形成优势互补、资源共享、协同创新的良性机制。同时，要引进行业专家、企业导师参与到教学过程中，建立产学研用相结合的多元化师资队伍，推动教学团队的可持续发展。

### （四）以学科竞赛为抓手

学科竞赛是拓宽专业视野、提升创新能力的重要平台。环境设计专业硕士研究生学科竞赛的开展，要紧密结合专业特点和人才培养需求，搭建跨学科、跨专业的竞赛平台。以各类国际国内重大设计竞赛为引领，组织

此文系2023年度校级研究生教育改革研究项目“新文科”背景下环境设计艺术硕士研究生“五位一体”人才培养模式探索与实践，项目编号：2023YJSJG008，阶段性成果

研究生参与竞赛项目，通过项目驱动、团队协作，加强专业理论与设计实践的融合，提升研究生的设计创新能力和团队协作能力。同时，要将竞赛成果与教学过程紧密结合，以赛促教、以赛促学，不断深化教学改革，提高人才培养质量。

### （五）以考核激励为导向

科学合理的考核激励机制是保障人才培养质量的制度性因素。环境设计专业硕士研究生考核激励机制的建立，要从关注学业成绩向关注综合素质转变，从重视结果评价向重视过程评价转变，建立多元化、全方位的考核评价体系。考核内容要全面涵盖专业知识、实践能力、创新精神、国际视野等，采取学习报告、实践作品、调研报告等多种考核方式，激发学生学习的主动性和创造性。同时，要建立导师负责制、学业预警制、奖优助学等配套的激励保障机制，引导研究生树立远大理想，勇于创新创造，提升综合素质和专业化水平。

## 二、“五位一体”培养模式的主要优势

### （一）培养目标的前瞻性

“五位一体”培养模式立足国家战略需求和行业发展趋势，以服务经济社会发展为导向，准确把握环境设计专业发展脉搏，及时将可持续发展、生态文明、智慧城市、数字化设计等前沿理念和先进技术融入人才培养目标，培养具有家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力的高层次、复合型环境设计人才，为国家生态文明建设和美丽中国建设提供高端人才支撑，彰显了人才培养目标的前瞻性<sup>[2]</sup>。

### （二）培养路径的系统性

“五位一体”培养模式从培养方案设计、课程体系建设、教学团队建设、学科竞赛开展、考核激励引导五个方面入手，构建了一个全方位、多层次、有机融合的人才培养体系。五个方面相辅相成、环环相扣，培养方案是总领，课程体系是载体，教学团队是保障，学科竞赛是抓手，考核激励是导向，共同形成了一个完整的闭环系统，体现了人才培养路径的系统性、科学性和实效性。

### （三）培养内容的交叉性

“五位一体”培养模式秉承学科交叉理念，促进环境设计与建筑学、城乡规划学、风景园林学、工业设计等多学科的交叉融合，突破传统学科界限，优化学科专业结构。在培养方案设计中，融入跨学科知识和前沿理论；在课程体系建设中，开设跨学科交叉课程，实现知识的交叉融通；在教学团队建设中，汇聚不同学科背景的优秀师资，形成跨界教学团队；在学科竞赛中，搭建跨学科竞赛平台，强化交叉学科能力的训练。培养内容的交叉性，有利于拓宽研究生的知识视野，培养学生的批判

性和创造性思维。

## 三、“五位一体”培养模式的实施路径

环境设计专业硕士研究生“五位一体”培养模式的实施，需要系统科学的规划设计和制度保障，需要调动各方面的积极因素，形成培养合力<sup>[3]</sup>。具体的实施路径如下：

### （一）优化培养方案，凝练培养目标

环境设计专业硕士研究生培养方案的优化，要立足国家战略需求和行业发展趋势，紧密结合学校办学定位和专业优势，科学制定符合时代要求、彰显专业特色的培养方案。要准确把握环境设计专业的发展方向，深入分析专业领域的前沿动态和社会需求，明确环境设计硕士研究生的培养目标和规格要求。要以创新性、前瞻性为导向，优化培养方案的知识结构和能力要求，突出学科交叉理念，促进多学科知识的融合与创新应用。同时，要合理设置培养环节和学分比例，加强实践教学，强化创新创业教育，培养研究生的理论素养、实践能力、创新精神和国际视野。要建立培养方案动态调整机制，根据专业发展和社会需求的变化，定期评估和修订培养方案，保证人才培养的科学性、适应性和前瞻性。通过培养方案的优化，为环境设计专业硕士研究生的成长发展提供科学规划和指引，为培养高素质、复合型的环境设计高级专门人才奠定坚实基础。

### （二）创新课程体系，强化知识融通

环境设计专业硕士研究生课程体系的创新，要以学科交叉为切入点，以知识融通为导向，重构课程内容和内容安排。要打破传统学科壁垒，整合环境设计及相关学科的优质教学资源，开设跨学科、跨领域的交叉课程，促进不同学科知识的交叉渗透和创新融合。课程内容要紧密结合环境设计领域的理论前沿和实践动态，及时吸收可持续发展、数字化设计、人性化设计等新理念、新技术、新方法，突出课程内容的科学性、先进性和实用性。同时，要创新课程教学模式，推行启发式、讨论式、探究式等多样化教学方式，注重培养研究生的独立思考能力、批判性思维和创造性思维。要合理设置理论课程与实践课程的比例，加大实践教学和创新创业教育的比重，强化课程内容与设计实践的衔接，提升研究生解决实际问题的能力。

### （三）建设优秀师资，提升育人实效

建设一支高水平、跨界化的环境设计专业硕士研究生教学团队，是提升育人实效、保障人才培养质量的关键举措。要立足学科交叉理念，汇聚环境设计及相关学科领域的优秀师资力量，组建一支学术造诣深厚、教学经验丰富、专业结构合理的导师团队。要定期开展师资培训和教学研讨活动，加强教学方法和手段创新，提升

教师的专业素养和教学能力。要建立健全教师评价和激励机制,把教学质量和育人成效作为评价教师的重要依据,调动教师参与教学研究和人才培养的积极性、主动性。同时,要积极引进行业专家、知名设计师、企业导师等校外优秀人才,建设“双师型”师资队伍,促进产教融合、校企合作,增强教学团队的实践引导能力。要搭建跨学科、跨领域的师资合作平台,开展联合教学、联合指导等协同育人模式,促进不同专业背景教师的交流互鉴,提升教学团队的创新活力。

#### (四) 搭建竞赛平台, 激发创新活力

学科竞赛是拓宽专业视野、提升创新能力、检验人才培养质量的重要平台。环境设计专业要面向国内外知名设计竞赛,搭建跨学科、跨专业的学科竞赛平台,为研究生提供展示才华、锻炼能力的广阔舞台。要成立专门的竞赛指导团队,制定科学合理的竞赛项目管理办法和激励政策,引导和支持研究生积极参与各类高水平设计竞赛,在竞赛实践中强化专业能力、丰富设计经验、拓宽国际视野。要将竞赛项目与日常教学内容紧密结合,将竞赛项目作为教学实践和创新训练的重要载体,以“以赛代练、以赛促学”,充分发挥竞赛项目的“实战”效应,加强设计理论与实践的融合,提升研究生运用专业知识解决实际问题的综合能力。要建立竞赛成果反馈和转化机制,总结竞赛经验,把优秀竞赛作品转化为教学案例,把竞赛实践融入教学全过程,以竞赛促进教学,以竞赛带动学风建设,激发研究生的创新意识和创新活力,培养具有家国情怀、创新精神和实践能力的高素质环境设计人才。

#### (五) 完善考核机制, 引导全面发展

科学合理的考核评价机制是引导研究生全面发展、保障人才培养质量的重要保证。要改革传统的以考试成绩为主的考核评价模式,建立过程性与结果性相结合、定量评价与定性评价相结合的多元化考核机制。要突出能力考核和素质考评,将学习成果、实践能力、科研潜力、创新精神、团队协作等作为考核的重要内容,全面、客观地评价研究生的成长发展状况。要采取学习档案袋、实践报告、调研报告等多样化的过程性考核方式,重视平时学习表现和阶段学习成果,引导研究生重视学习过程、专注能力培养。同时,要建立导师负责制、学业预警制等配套管理制度,明确导师在指导研究生成长发展中的主体责任,加强对研究生学业进展的全程指导、监督与管理。要根据考核结果,综合运用奖励激励、学业警示、分流淘汰等多种手段,调动研究生学习的积极性和创造性,保障人才培养质量。通过考核机制的完善,引导环境设计专业硕士研究生端正学习态度,明确发展目标,在

“五位一体”培养模式中获得全面发展、提升综合素质。

#### (六) 强化制度保障, 促进培养实效

构建制度化的组织管理和条件保障体系,是推进“五位一体”培养模式科学实施、促进培养实效的重要基础。要制定“五位一体”培养模式的实施细则和管理办法,明确培养各环节的目标任务、实施流程和管理职责,形成科学规范、协调有序的组织运行机制。要成立环境设计专业硕士研究生培养指导委员会,加强培养全过程的统筹规划、指导监督和质量评估。要完善人才培养经费投入机制,优化教学资源配置,加强教学设施建设,为培养模式实施提供充足的物质保障和条件支持。要健全教学质量评估与反馈机制,定期开展培养质量评估,建立毕业生跟踪调查制度,多渠道收集用人单位、指导教师、硕士生对培养工作的意见建议,并将评估结果运用到培养方案修订、课程体系优化、师资队伍建设等各个环节,形成“评估—反馈—改进”的持续改进机制,不断优化人才培养模式和培养路径。通过制度建设和机制创新,强化培养工作的科学化、规范化和制度化,为“五位一体”培养模式的持续深化和优化完善提供有力保障,提升环境设计专业硕士研究生培养工作的整体实效。

#### 结语

基于学科交叉理念的环境设计专业硕士研究生“五位一体”培养模式,是顺应时代发展、满足社会需求的一种创新性人才培养模式。该模式立足学科前沿,突出学科交叉特色,通过培养方案设计、课程体系建设、教学团队建设、学科竞赛开展、考核激励引导五个方面的有机结合,促进教学资源的优化配置和综合利用,提升人才培养的科学性和有效性,为培养德智体美劳全面发展的高层次、复合型环境设计人才提供了新的路径和方法。在实践中,要不断总结经验,深化改革,持续推进培养模式的优化和完善,为建设环境设计专业强国提供更多高水平的创新型人才。

#### 参考文献

- [1] 向春芳. 环境设计专业校企“双主体”共育“五位一体”人才培养模式的改革与实践[J]. 科技风, 2024, (27): 49-52.
- [2] 周权锁, 陆隽鹤, 全思懋, 等. 基于新工科理念的环境类专业硕士研究生“五位一体”培养模式构建与实证[J]. 高等农业教育, 2021, (01): 111-116.
- [3] 梅翔, 徐立杰, 韩建刚. 五位一体强化环境工程领域全日制专业学位硕士研究生的专业实践[J]. 广东化工, 2020, 47(23): 200-202.