

理解当代中国背景下大学英语课程思政探索与实践

王艳玲

郑州大学外国语与国际关系学院 河南郑州 450001

摘要: 在新时代教育教学改革的进程中,课程思政作为一种新理念,对于高校各类学科课程落实立德树人根本任务意义重大。大学英语课程作为高校的一门重要基础课程,受众面广、学时较长,对学生的成长和发展有着重要影响。因其内容的特殊性和丰富性,大学英语课程具有先天的思政育人优势。在教学过程中融入思政育人内容不仅有助于提高学生的综合素质,还能实现立德树人的根本任务。本文探讨大学英语课程思政建设的重要性和必要性,课程思政实施过程中遇到的挑战,以及课程思政实施的策略,旨在为大学英语课程思政教学创新提供参考,提升大学英语教学思政育人成效。

关键词: 大学英语;思政育人;实施策略;综合素质

引言

在新时代的教育背景下,课程思政作为一种新的教育理念,正逐步渗透于高等教育的各个领域,成为落实立德树人根本任务的重要途径。特别是在全球化和信息化的浪潮中,大学英语课程作为高等教育的重要组成部分,不仅承载着语言教学的传统使命,更被赋予了思政教育的新内涵。大学英语课程以其广泛的受众面和深厚的教育资源,成为融入思政教育元素、培养学生综合素质的天然平台。随着国家对思想政治教育的高度重视,以及“两个一百年”奋斗目标的深入实施,大学英语课程思政的必要性日益凸显。面对国际局势的复杂多变,培养具有高度政治觉悟、坚定文化自信和广阔国际视野的新时代青年,已成为教育工作的紧迫任务。大学英语课程,凭借其内容的丰富性和跨文化的交流特性,成为培养学生全球视野和本土情怀、强化社会主义核心价值观教育的重要载体。然而,大学英语课程思政的实施并非一帆风顺,它面临着诸多挑战。因此,如何有效整合英语课程与思政教育,成为当前教学改革

注: 此论文系郑州大学教学改革项目“《--谈治国理政》郑州大学‘三进’工作的策略与路径(2022ZZUJG019)”“AI人工智能赋能外语专业‘理解当代中国’‘三进’工作的实施路径与方法(2023ZZUJGXM020)”“《--谈治国理政》多语种数据库平台驱动的大学英语课程思政探索与实践(2024ZZUJGXM126)”的成果之一。

作者简介: 王艳玲(1973-),女,汉,河南省洛阳市人,教授,研究方向:高等英语教育与教学。

的重要议题。本研究旨在深入探讨大学英语课程思政的必要性和重要性、面临的挑战及实施策略,以期为提升大学英语教学思政育人成效提供理论支持和实践指导。

一、大学英语课程思政的必要性与重要性

(一) 大学英语课程思政的必要性

在中国社会快速发展的今天,教育被赋予了新的历史使命。党的十八大以来,党中央高度重视思想政治教育,强调要努力培养担当民族复兴大任的时代新人。教育部也要求各级教育机构将思想政治教育贯穿教育教学全过程,旨在为国家发展培养具有高度政治觉悟和坚定信念的青年人才。在这种大环境下,大学英语课程面临着深化改革的必要性。大学英语作为高等教育的重要组成部分,不再仅仅是语言传授的工具,更承担着立德树人的重任。在课前-课中-课后整个教学过程中,教师可以潜移默化地将社会主义核心价值观、民族复兴大计等重要理念融入课程中,对学生进行全方位的思想塑造和价值引导。当前,中国正处于实现“两个一百年”奋斗目标的重要时期,面临国际局势复杂多变的挑战,教育在国家和发展的宏观战略上具有不可替代的作用。大学生作为国家的未来和社会的中坚力量,其思想觉悟和综合素质对国家的发展前景有直接影响。在大学英语课程中融入思想政治教育,是落实立德树人根本任务的具体体现,也是提升学生综合素质、增强文化自信、培养具有国际视野的新时代青年的有效途径。这一教育使命不仅符合国家政策导向,也是回应社会发展和时代需求的必然选择。

（二）大学英语课程思政的重要性

在新时代背景下，大学英语课程思政的重要性日益凸显。作为高等教育体系中一门核心基础课程，大学英语不仅承担着语言教学的重任，更在塑造学生思想、价值观及提升综合素质方面发挥着不可替代的作用。通过英语课程中的思政元素融入，可以潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养其成为具有高尚品德、坚定信念和强烈社会责任感的新时代青年。这种教育方式的实施，有助于学生在未来的学习和工作中，以更加积极、健康的心态面对挑战，为国家和社会的发展贡献力量；大学英语课程思政有助于提升学生的文化自信和国际视野。在课程思政的引领下，学生不仅能够掌握扎实的英语语言技能，更能够在思想、道德、文化等多方面得到全面提升，也能为其未来的个人成长和职业发展奠定坚实的基础。

二、大学英语课程思政面临的挑战

在新时代背景下，将思政教育有效融入大学英语课程，培养既有国际视野又有家国情怀的高素质人才是高校英语教师的重要使命。然而，在实际操作中，大学英语课程思政面临着多方面的挑战，具体如下。

（一）教材思政内容缺乏系统性和连贯性

大学英语教材作为教学的基础，其内容的选取和编排对于思政教育的融入至关重要。然而，当前大学英语教材在思政内容融入方面存在以下问题：虽然部分教材中包含了一些思政元素，但这些元素往往散落于各个单元或章节中，缺乏系统性和连贯性，难以形成有效的思政教育体系；有些教材中的思政内容过于深奥或抽象，超出了学生的语言理解能力和认知水平，导致学生在学习过程中产生困惑和抵触情绪；由于英语教材通常涉及广泛的文化背景，如何在保持原汁原味的同时，融入符合中国国情的思政教育内容，是一个需要谨慎处理的问题。

（二）教师思政意识淡薄

教师是大学英语教学和思政教育融合的关键。然而，当前大学英语教师在思政素养和教学能力方面存在以下不足：部分教师对思政教育的重要性认识不足，缺乏系统的思政理论学习和实践经验，导致在教学过程中难以有效地融入思政元素；长期以来的应试教育观念使得部分教师习惯于以语言知识的传授为主，忽视了思政教育的重要性。同时，部分教师在教学方法和手段上缺乏创新，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性；在全球化背景下，大学英语教师不仅需要具备扎实的语言功底，还需要具备跨文化交流的能力。然而，部分教师在处理敏感话题时缺乏足够的敏感性和策略性，容易引发学生的误解和反感。

（三）教学方法和教学手段落后

教学方法和教学手段的创新是提升大学英语教学效果的重要途径。然而，在思政教育融入过程中，教学方法和教学手段存在着以下问题：传统教学模式以教师讲授为主，学生被动接受知识。这种模式在思政教育融入过程中容易导致学生的被动参与和消极情绪，难以达到预期的教学效果；虽然多媒体和网络技术为大学英语教学提供了更多的教学手段和资源，但如何有效利用这些技术手段来增强思政教育的吸引力和感染力，仍是一个需要不断探索的问题；此外，教师对先进技术和教学设备使用不熟练，不能够有效地结合数智技术对学生进行思政教育。思政教育不仅需要理论知识的传授，更需要课内课外实践环节的锻炼和体验。然而，在当前大学英语教学中，实践环节往往被忽视或简化，导致学生在实际应用中难以将所学思政知识与现实生活相结合。

（四）学生认知水平差异较大

学生是大学英语课程思政教学的主体。然而，由于学生的个体差异和认知水平的不同，他们对思政教育的接受度差异较大。部分学生对英语学习缺乏兴趣和动力，对思政教育更是缺乏认同感和参与感。这导致他们在学习过程中容易产生厌倦和抵触情绪；不同学生由于成长环境和文化背景的不同，其思维方式和价值观存在差异。这种差异在思政教育融入过程中可能导致学生的理解和接受程度不同，甚至产生误解和冲突；部分学生在学习过程中缺乏有效的学习方法和策略，导致他们在面对复杂的思政内容和语言难点时感到困惑和无助。

三、大学英语课程思政实施策略

针对大学英语课程思政面临的挑战，我们需要从课程思政目标设计、教师思政素养提升、教学资源 and 教学手段的优化、学生主观能动性的提高等多个方面入手，制定切实可行的实施策略，以推动大学英语课程思政的深入开展。

（一）明确课程思政目标设计

明确大学英语课程思政的目标设计。这包括确定思政教育的具体内容、融入方式和预期效果。在编写英语教材时，不能仅仅选取英语国家的文章，需要增加中国文化方面的内容，通过中西文化的同步学习，有助于学生掌握英语国家的语言和文化知识，并进一步精通自己的母语文化，为在国际舞台上传播中国文化做好准备。在课程设计上，应确保思政元素与英语语言知识的有机结合，避免两者之间的割裂或冲突。同时，应根据不同专业、不同年级学生的特点和需求，制定差异化的思政教育方案，以增强教学的针对性和实效性。在课程思政

目标的设计过程中,我们还应注重培养学生的全球视野和本土情怀。通过引入国际视野下的思政教育内容,引导学生关注全球性问题,培养其国际意识和跨文化交际能力。同时,结合中国国情和优秀传统文化,强化学生的民族自豪感和文化自信,使其能够在全球化背景下坚守本土文化根基。

(二) 提升教师思政素养

教师是大学英语教学和思政教育融合的关键。因此,提升教师的思政素养和教学能力至关重要。一方面,教师应加强对思政教育理论的学习和研究,不断提高自身的思政理论水平和实践能力。另一方面,教师应注重将思政教育融入英语教学的全过程,通过课前准备、课堂讲授、课后辅导等环节,潜移默化地对学生进行思想引导和价值塑造。此外,教师还应具备跨文化交流的能力,能够妥善处理敏感话题,避免在教学过程中引发学生的误解和反感。为此,教师应加强对外语教学中敏感话题的研究和探讨,掌握处理敏感话题的策略和方法,以确保教学的顺利进行。

(三) 优化教学方法和教学手段

针对大学英语课程思政面临的挑战,我们还需要优化教学资源 and 手段。一方面,应加强对大学英语教材的建设和管理,确保教材中思政元素的系统性和连贯性。在教材编写过程中,应注重将思政教育内容与英语语言知识相结合,形成有机整体。同时,应根据学生的语言水平和认知水平,选择适当的思政内容,避免过于深奥或抽象的内容引发学生的困惑和抵触情绪。另一方面,应充分利用多媒体和网络技术等现代教学手段,丰富教学形式和内容。通过制作多媒体课件、开展在线教学等方式,增强思政教育的吸引力和感染力。同时,还应注重实践环节的教学,通过组织社会实践活动、开展志愿服务等方式,让学生在实践中体验和理解思政教育内容,提高其综合素质和实践能力。

(四) 激发学生主观能动性

学生是大学英语课程思政教学的主体。因此,激发学生的主观能动性对于提高教学效果至关重要。一方面,应注重培养学生的学习兴趣和动力,通过引入生动有趣的思政教育内容和形式,激发学生的学习兴趣和参与度。另一方面,应尊重学生的个体差异和认知水平,采用多样化的教学方法和手段,例如,在讲授中医、西医文化的过程中,引导学生认识到中医文化的博大精深和独特价值。如中医强调整体观念、辨证论治,注重人与自然的和谐统一;而西医在诊断技术、手术治疗等方面具有优势。通过对比,让学生明白中西医文化各有所长,培

养学生对中国传统文化的认同感和自豪感。在讲授环保话题时,结合中国的生态文明建设理念,如“绿水青山就是金山银山”,让学生了解中国在环保方面的所做的努力和取得的成绩。同时,鼓励学生思考自己在日常生活中可以为环保做哪些贡献,培养学生的社会责任感。同时,还应注重培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。通过引导学生自主学习、独立思考和解决问题等方式,培养其创新思维和解决问题的能力。此外,还应加强对学生思政素养的考察和评估,将其纳入课程评价体系中,以激励学生积极参与思政教育学习。

结束语

理解当代中国,传播中国文化,向世界讲好当代中国的发展理念和取得的成就,是当代大学生的责任和使命。而外语是理解当代中国、向外讲好中国故事的有力工具。在大学英语课程中融入中国文化,引导学生对当代中国进行全面了解,不仅有助于培养大学生的语言交流能力和跨文化沟通能力,还能帮助他们树立正确的价值观和人生观。目前,大学英语课程思政尽管取得了一定成效,但仍面临一些局限和挑战。例如,如何平衡思政内容与英语学科知识的比重、教师如何在不同文化背景下处理敏感话题等,都是需要进一步探讨的问题。未来研究可以进一步探索其他高校的英语思政教学模式,比较不同模式的效果,以便找出最具普适性和最佳效果的教学方法。通过这些研究,希望能够为大学英语思政育人提供理论支撑和实践经验,进一步提升英语思政育人效果,为国家培养更多具有国际视野和社会责任感的新时代青年。

参考文献

- [1] 黄国文. 挖掘外语课程思政元素的切入点与原则[J]. 外语教育研究前沿, 2022, 5(02): 10-17+90.
- [2] 孙有中. 赋能升级大学英语, 更好服务教育强国[J]. 山东外语教学, 2024, 45(02): 49.
- [3] 王晓军. 高校外语课程思政研究回顾与展望[J]. 当代外语研究, 2024, (04): 40-51.
- [4] 文秋芳. 构建大学外语教材编写理论体系[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2023, 46(06): 2-11.
- [5] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(02): 47-52.
- [6] 杨莉芳, 孙有中. 以多元能力为导向的大学英语教材编写实践研究[J]. 山东外语教学, 2024, 45(02): 50-60.