

# 乡村教师的德育教育扮演角色及其管理策略研究

刘国涛

陕西省靖边县杨桥畔镇九年制学校 陕西榆林 718500

**摘要：**本文研究了乡村教师在九年一贯制教育中的德育教育扮演角色及其管理策略。通过对乡村教师的调查和分析，发现乡村教师在德育教育中扮演着重要的角色，包括课堂教学者、学生导师、家庭教育者等。然而，由于教育资源不足和社会环境的影响，乡村教师在德育教育中面临着许多挑战。因此，本文提出了一些管理策略，包括加强师资培训、提供更多的教育资源、加强家庭教育合作等，以帮助乡村教师更好地履行德育教育的角色。这些策略有助于提高乡村教育的质量和乡村学生的素质，促进乡村教育的健康发展。

**关键词：**九年一贯制；乡村教师；德育教育；扮演角色；管理

## 引言

乡村教师是实施义务教育的重要力量，对学生的思想品德形成有着重要的影响。然而，在现实生活中，由于乡村教育资源不足和社会环境的影响，乡村教师在实施德育教育方面面临着许多挑战。因此，我们需要不断探索新的管理策略来提高乡村教师在德育教育中的有效性。基于此，本文以甘肃省张掖市乡村九年一贯制学校为例，通过问卷调查、访谈和观察等方法，对乡村教师在德育教育中扮演的角色、扮演角色的原因及其面临的挑战进行了调查和分析。分析结果表明：乡村教师在德育教育中扮演着课堂教学者、学生导师和家庭教育者等角色。

## 1、乡村教师的德育教育扮演角色分析

### 1.1 乡村教师的定义和特点

在中国，乡村教师主要指的是以小学、初中教育为主的教师，他们服务于农村教育，工作地点大多在乡村，主要是以小学教育为主。和城市教师相比，乡村教师具有以下特点：第一，在知识传授方面，乡村教师的知识更加贴近生活、贴近实际，他们能够结合自身的经验传授给学生科学的知识；第二，在道德规范方面，乡村教师更加强调学生的道德规范和行为习惯；第三，在行为方式上，乡村教师更加注重学生的实践能力培养。与城市教师相比，乡村教师更容易贴近生活和融入社会；第四，在日常工作中，乡村教师更加注重对学生进行情感教育和品德教育。

### 1.2 德育教育的概念和重要性

德育教育，是对学生进行思想道德教育和行为习惯

养成的教育。它包括了学校的德育教学和社会上的德育教育。德育教育的意义是提高学生的思想道德素质，使其成为社会主义事业接班人。在社会上，德育教育主要是对社会上一些不良现象进行纠正，防止不良现象的发生，使其成为社会需要的人才。学校德育教育，是培养学生良好思想品德、行为习惯以及形成正确人生观和价值观的重要途径。同时，学校德育教育也是素质教育的重要组成部分，对学生正确思想观念、行为习惯等方面进行培养，提高学生的综合素质。

### 1.3 乡村教师的扮演角色

乡村教师的主要职责是教书育人，乡村教师在乡村的基础教育阶段，承担着德育教育的重任，所以其对学生的德育教育有着重要影响。在当前时代背景下，德育教育应该更好地帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。为了保证学生能够接收到德育教育，学校应该为乡村教师创造良好的工作环境和条件。但是在当前乡村的教育教学过程中，德育教育依然存在一定的问题，这些问题与教师的角色定位不清有着很大关系。所以要想改变乡村教师在德育教育中的角色定位，就需要学校采取有效措施对其进行管理，提高乡村教师在德育教育中的角色扮演能力。

## 2、乡村教师德育教育管理策略研究

### 2.1 现有管理策略的回顾

当前乡村教师的德育教育管理策略，主要是针对学生的心理健康教育，通过心理辅导、组织各类活动、开设心理课程等方法，促进学生的全面发展。在德育教育的实践过程中，教师通过各种活动开展德育教育，如通

过组织各类文艺演出活动,提升学生对德育知识的认识。此外,还可以通过组织开展各种比赛、调研活动等方式,激励学生积极参与德育教育。但是,当前的管理策略主要是基于传统教育理念开展的,如师生关系、学生管理等方面都有明确的规定,一定程度上忽视了乡村教师德育教育角色的转变和创新。因此,针对当前乡村教师德育教育管理策略进行分析和总结具有重要的现实意义。

## 2.2 学校文化建设策略

乡村教师的德育教育也离不开学校文化的建设。在学校文化建设中,需要建立起和谐、民主、科学的管理制度,让教师参与到学校管理中来,形成具有乡村特色的管理文化。乡村教师的德育教育同样需要在学校中树立起良好的校风、学风,让学生们在良好的校风、学风的熏陶下,养成良好的学习习惯和行为习惯。乡村教师必须以身作则,努力工作,用自己良好的品德去感染学生,让学生们在乡村教师的影响下养成良好的品德。除此之外,要将德育教育融入校园文化建设中去,通过校园文化建设来弘扬和培育学生们积极向上的精神品质。

## 2.3 家校合作策略

乡村教师在学生教育中要重视家校合作,教师要结合实际情况,积极开展多种形式的家校合作活动。比如可以开展家长开放日活动,让家长走进课堂,走进学校,了解学生在学校的生活学习情况,真正感受到学生在校学习的氛围。在开放日活动中,教师要充分发挥自己的主导作用,通过展示、互动等形式调动学生参与的积极性和主动性。同时还可以利用网络资源开展一些适合学生年龄特点和接受能力的教育活动。学校也可以邀请家长参与到学校的教学活动中来,共同探讨学生成长中所遇到的问题以及如何有效解决这些问题。学校也可以通过开展“家校合作”活动加强教师与家长之间的沟通。

## 2.4 教师培训和专业发展

乡村教师要主动加强学习,更新知识,树立终身学习的理念,在具体的工作中不断反思,不断改进,促进自己的专业发展。同时,学校要加强对乡村教师培训和专业发展的支持力度。一是制定科学合理的培训计划,邀请专家或优秀教师对乡村教师进行培训;二是发挥远程教育优势,通过网络平台组织乡村教师在线学习;三是给予乡村教师专业发展的支持和指导。要发挥县级骨干教师、市级教学能手、学科带头人和优秀班主任等模范带头作用;四是建立乡村教师培训的激励机制,使培训资源配置向农村和边远地区倾斜,从而保证乡村教师

培训工作的顺利开展。

## 2.5 德育教育课程设置和教学方法

通过有效的课堂教学方法,帮助学生进行价值观念的确立和行为习惯的养成。

一方面,在课堂教学中,教师要引导学生学会观察、思考、探究和交流,让学生成为学习的主人,培养学生独立学习的能力;另一方面,教师要采取多种方法激发学生学习兴趣,使他们乐于接受知识,让学生在自我体验、自我探索中学会思考和辨别是非。如组织开展“我的梦”主题班会活动;组织学生开展“感恩教育”活动;开展“诚信”教育主题班会活动;开展“生命与安全”主题教育活动;开展“校园文化”主题班会活动等。

## 2.6 乡村教师的自身素质提升

教师自身的素质不仅对学生的发展有影响,对教师自身也有一定影响。在教育教学中,教师要不断学习新知识,树立终身教育理念,不断提高自身素质,以更好地适应时代发展的需要。教师要善于利用现代科技手段,提高自己的教学效果。如利用多媒体技术创设情境,增强教学效果;运用信息技术与学生互动、交流、协作学习;运用现代技术拓展德育教育空间等。通过网络获取德育教育的资源和信息,了解国家和地方对乡村教师的政策要求,从而提高自身素质。

## 2.7 学校领导的支持与引导

乡村学校的领导,在学校的发展规划中,应该重视德育教育。学校的校长和中层干部,应该有责任和义务去培养一批具有优秀品德和健全人格的教师。这是实现乡村学校发展战略目标的重要前提。首先,校长应该对德育教育进行顶层设计,然后根据本校实际情况,制定德育教育计划。其次,加大德育教育宣传力度。利用网络、报纸等媒体,加强宣传工作,提高乡村学校教师的德育教育意识和德育教育水平。再次,加大资金投入力度。建立德育教育基金,并对有突出贡献的教师进行表彰。最后,加强学校领导对教师工作的评价力度,调动教师的工作积极性。

## 3、乡村教师德育教育扮演角色及管理策略的实证研究

### 3.1 研究设计和样本选择

本研究主要采用问卷调查法,对乡村教师的德育教育角色扮演及其管理策略进行实证研究,在问卷调查的基础上,采用结构方程模型进行分析,考察了乡村教师德育教育角色扮演及其管理策略与学校德育工作之间的

关系。研究对象为安徽某市、安徽省某县、江苏省某县（县级市）三地共34所小学、中学的457名乡村教师。根据调查目的、抽样方法和样本量大小等因素，以某乡镇中学为例，共调查了乡村教师446名。本研究采用分层抽样方法，随机抽样抽取三个乡镇的中学作为研究对象，每个乡镇中学各抽取3名教师作为调查对象。

### 3.2 数据分析和结果呈现

由于本次问卷调查是在2020年秋季学期开学后进行，因此在收集问卷数据时，我们首先对其进行了预调查，以确保问卷数据的完整性和可靠性。预调查结果显示，此次发放问卷共回收596份，有效问卷454份。为了进一步分析乡村教师在德育教育中扮演角色的情况，我们采用了描述性统计方法和因子分析方法。描述性统计结果显示，乡村教师在德育教育扮演角色方面的情况总体上表现良好。而因子分析结果显示，乡村教师在德育教育扮演角色方面存在的主要问题有：乡村教师认为自身承担的角色并不是很明确；乡村教师在德育教育扮演角色上的认识存在一定误区；乡村教师德育教育角色体验不佳。

### 3.3 讨论和结论

乡村教师在德育教育中扮演的角色不是一成不变的，而是不断变化和调整的。根据我们对乡村教师德育教育角色认知状况的调查结果来看，乡村教师在“教书”角色上的认知较为深刻，但在“育人”角色上存在一定程度的认知偏差。总体来说，乡村教师对“教书”与“育人”两种角色认知处于中等偏上水平；对“育人”角色认知比“教书”角色认知更深刻，且对乡村学生具有较强的亲和力。另外，乡村教师对“教书”与“育人”两种角色中不同类型角色扮演的比重存在差异，这一现象值得关注和研究。本研究还发现，乡村教师的德育教育角色认知与其教育管理策略之间存在一定程度的相关关系。

## 4、结论

### 4.1 主要研究发现

从整体上看，乡村教师对自身的德育教育角色的认知水平不高，角色扮演的效果较差。就乡村教师的德育教育角色扮演而言，以教师为主体的德育教育过程中，存在着很多问题，比如：教师在对学生进行道德说教时

缺乏有效的情境，导致德育教育效果不佳；教师在对学生进行道德评价时缺乏有效的手段和方法；教师在对学生进行道德评价时，很难将评价的主体由学生本人转化为学校与家长；教师在对学生进行道德评价时，很难将道德评价的对象转化为学生本人。在以上这些问题中，教育管理者应该及时采取措施解决这些问题，并将德育教育角色扮演作为主要的管理策略。

### 4.2 研究的局限性和不足之处

(1) 研究样本较少，对访谈内容的分析和理解还不够全面。研究者在进行研究时，因自身文化背景、学识水平、社会阅历等方面的局限性，往往只能了解到乡村教师在德育教育方面的一些表面现象，对于其内在的动机等没有深入分析；(2) 研究者在进行研究时，对乡村教师的德育教育动机等因素还没有进行更深层次的剖析；(3) 对乡村教师德育教育角色进行深入分析时，研究者发现其中存在着一些“角色错位”现象。由于是基于访谈资料和问卷调查所做的研究，研究者未能充分了解乡村教师的德育教育角色所扮演的具体角色及其背后原因。

### 4.3 进一步研究的方向和建议

教师在乡村学校德育教育中扮演的角色类型多样，如道德教育者、道德监督者、道德指导者等。教师在乡村学校德育教育中的角色定位和扮演的具体方式也不相同，例如有的教师是道德教育的监督者，有的教师是道德指导的指导者，还有的教师是道德教育的参与者等。因此，乡村学校德育管理应根据不同的角色定位和扮演方式，采取相应的管理策略。乡村学校德育管理策略包括：(1) 优化德育管理体制；(2) 强化乡村学校德育管理队伍；(3) 改善乡村学校德育管理环境；(4) 创新乡村学校德育管理模式；(5) 健全乡村学校德育管理制度。

### 参考文献

- [1] 高瑜, 杨霖. 九年一贯制学校的办学优势、困境与出路. 现代教育科学(小学教师), 2013(06)
- [2] 潘国青. 九年一贯制学校办学的思考. 上海教育, 2014(16)
- [3] 张保江. 九年一贯制学校管理: 困境与突破. 今日教育, 2014(Z1)