

产教融合背景下“双师型”教师标准研究

——以轨道车辆应用技术专业群为例

王海军 何 艳 皮秀军

摘要: 为了构建适应产业发展需求的高素质教师团队,结合学校实际教学需求,本文提出产教融合背景下“双师型”教师标准研究,以轨道车辆应用技术专业群为例,将“七双”(双向能力培养、双轨导师指导、双重课堂实践、双维度竞赛挑战、双标准评价体系、双元激励机制、双端对接策略)作为“双师型”教师培养标准,同时,通过深化校企合作、完善校内培训体系、健全考核激励机制等途径,推动“双师型”教师队伍的建设与发展。实践表明,本文提出的方法有效提升了教师的综合素质,促进了教育链与产业链的深度融合,为高职教育轨道机车运用与维护专业的高质量发展提供了坚实的人才保障。

关键词: 产教融合;“双师型”教师;教师标准;高职教育

引言

2019年2月,国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》指出:到2022年,双师型教师(同时具备理论教学和实践教学能力的教师)占专业课教师总数超过一半,分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。实施职业院校教师素质提高计划,建立100个双师型教师培养培训基地,职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,落实教师5年一周期的全员轮训制度。高水平的师资队伍是新时代职业教育现代化的关键,双师型教师及团队建设是国家职业教育改革的重点内容之一。

2023年刘升旭^[1]提出产教融合背景下高职院校双师型教师队伍建设,联系、合作各大企业,对教师的专业素质能力提出新的要求。2023年刘秋生等^[2]从师资来源、实践技能、培养培训、考核评价等方面分析职业院校“双师型”教师队伍建设现状,提出拓宽人才引进渠道、系统构建培训体系、完善教师考核评价体系、全面

推动教师队伍“双师四能”建设等实施路径。2023年阳军等^[3]提出产教融合背景下职业院校“双师型”教师队伍建设,引进专业人才指导学生,实现企业方跨职能沟通生产和教学。2024年李忠华等^[4]提出基于产教融合的高职院校“双师型”教师培养体系的构建策略,实现对“双师型”教师的培养。2024年陈朗^[5]深入探讨当前“双师型”教师队伍建设的现实困境,并分析产教融合背景下“双师型”教师队伍建设路径,从完善对接、共谋、共生、联动4个机制,提出建设策略。2024年高晓燕^[6]提出在产教融合的背景下进行教学创新团队标准的再认定、寻找校企合作的融合共通点、构建科学系统的素质培养体系等建议,实现人才培养创新发展。

通过查阅相关文献,高职“双师型”教师研究中仍然存在标准不明确、措施不细致、效果不显著、评价标准难于衡量等突出问题。目前对于产教融合背景下轨道车辆应用技术专业群“双师型”教师标准研究较少。如何根据高职教育教师成长规律,规范教师培养过程,评定真实培养效果,结合具体专业,制定一套“双师型”教师标准是研究的重点内容。本文以轨道车辆应用技术专业群为例,提出在产教融合背景下对“双师型”教师标准的研究,将“七双”(双向能力培养、双轨导师指导、双重课堂实践、双维度竞赛挑战、双标准评价体系、双元激励机制、双端对接策略)作为“双师型”教师培养标准,能够提升教师的理论和实践教学能力。

课题项目: 师资队伍建设和改革项目(编号:YSJG202216)

作者简介:

- 1.王海军(1984.09——)男,苗族,硕士研究生学历,副教授,主要从事轨道机车运用与维护方面的研究工作;
- 2.何艳(1991.11——)女,汉族,硕士研究生学历,讲师,主要从事智能交通方面的研究工作;
- 3.皮秀军(1974.04——)男,汉族,本科学历,讲师,主要从事电气化与自动化方面的研究工作。

一、研究的必要性

1. 促进“双师型”教师的专业化发展是我国产业转型升级的现实要求

我国产业转型升级的速度逐渐加快，社会对高素质人才的需求越来越大。目前我国职业教育水平偏低，轨道车辆应用技术专业群“双师型”教师的数量偏少，培养出来的人才缺乏实践能力。企业的人才需求得不到满足，直接影响产业转型升级的进程。

2. 促进“双师型”教师的专业化发展是国家政策的导向

近年来，政府颁布与职业教育相关的政策法规，非常关注“双师型”教师的队伍建设。2014年颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》指出，加强“双师型”教师队伍建设，贯彻企业实践制度，促进产教融合共建培训基地。2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》对“双师型”教师在专业课教师中的比例做出明确规定，并要求采取措施促进“双师型”教师队伍的专业化发展。因此，在产教融合的背景下需要重视“双师型”教师队伍的专业化发展。

3. 促进“双师型”教师的专业化发展是产教融合的必然要求

通过产教融合项目，学校教育与发展之间的距离被拉近，产业界能为职业教育提供丰富的资源，职业教育可以为产业界提供源源不断的人才，二者形成相互配合的利益共同体。“双师型”教师作为学校和企业之间沟通的桥梁，能够促进生产与教学的对接。“双师型”教师在企业参与实践活动，深入了解当前行业的发展动向，掌握相关的实践技能；回到学校继续从事教学工作，可以及时传授给学生较为前沿技术、原理以及理念。

二、轨道车辆应用技术专业群“双师型”教师培养过程中面临的问题

1. 专业课教师经验不足，与双师型教师标准要求有较大差距

经调研得知，我院轨道车辆应用技术专业群的专任教师主要来源两条路径：一是来源于各个高校的应届本科或者研究生毕业生；二是来源于相关企业的具有中级工程师和高级技师及以上职称的专业技术人员。高等院校或科研院所毕业的研究生具有学历高、理论扎实、善于钻研等优点，但没有经过专业的教育教学培训，而且专业实践技能欠缺。这些青年教师入职后需要接受大量的教育教学理论培训和专业操作技能指导和训练，达到

要求后方可独立开展专业课授课。但由于各高职院校教师数量往往相对不足，很多青年教师入职后经过初步的培训即独立开展理论和实践课程的教学工作，这也会给课堂教学质量带来隐患。

2. 双师型教师认定标准不一，难以准确评定教师能力

目前，国内权威机构尚未给出明显的双师型教师概念或标准，高职教育界对双师型教师内涵理解不尽相同，根据专业特点进行专业课教师双师型教师认定才开始。因此各高职院校在本校范围内制定双师型教师评定办法时存在标准不一的现象。

3. 双师型教师实践教学能力培养过程难以监控，培养效果难以达到目标要求

轨道车辆应用技术专业群“双师型”教师的培养主要包含两部分：教育教学能力和专业实践技能。教育教学能力主要通过入职培训、继续教育、校内外培训和教学团队之间的交流研讨等方式进行培养。实践技能主要采用企业实践、技术服务和实训基地实践等方式进行培养。如我院的教师是赴铁路局机务段参加实践锻炼和技术服务为主，新入职专业课教师两年内要赴企业实践锻炼6个月。教师实践锻炼期间，学院主要依靠网络签到、中期巡查、递交实践总结等方式对实践教学能力培养的过程进行监控和考察。过程很难监控，效果也难以保证。在部分院校，双师型教师甚至出现了按照下企业时长来进行认定的情况。

三、提出“七双”双师型教师培养标准

本研究提出产教融合背景下“双师型”教师标准研究，将“七双”（双向能力培养、双导师指导、双重课堂实践、双维度竞赛挑战、双标准评价体系、双元激励机制、双端对接策略）作为教师培养标准。以轨道车辆应用技术专业群为例，该专业群与成都铁路局重庆机务段进行深度校企合作，通过树立产教融合办学理念、构建校企命运共同体、建立教师自由流转机制、共建双师工作室、完善保障体系等手段，促进职业院校“双师型”教师的专业化发展。

1. 双能力

强调理论教学能力与实践教学能力并重，理论教学能力方面，定期组织青年教师参加教育理论、专业知识及行业前沿动态的学习研讨会，提升其理论素养。实践教学能力方面，通过校企合作、实训基地建设等方式，为青年教师提供实践操作机会，增强其解决实际问题的能力。

2. 双导师

通过理论教学导师和实践教学师傅相结合，即校内导师与校外导师结合，校内导师由具有丰富教学经验和良好师德师风的资深教师担任，负责青年教师的教学指导和职业规划。校外导师聘请企业专家或行业领军人物，为青年教师提供实践指导和行业视野拓展。

3. 双课堂

将理论教学课堂和实践教学课堂相结合，理论教学课堂上，强调基本理论知识的学习，利用现代信息技术手段，开展混合式教学，注重师生互动，拓宽教学时空，增强教学的灵活性和互动性。实践教学课堂中强化教学基本功训练，提升课堂教学质量。

4. 双竞赛

强调理论教学大赛与实践教学大赛并重，理论教学大赛方面，组织青年教师参加各级各类教学比赛，提升其教学设计和课堂实施能力。实践教学大赛方面，鼓励青年教师参与行业技能竞赛，检验其专业技能水平，促进技能提升。

5. 双评价

将导师过程评价与学生学习评价相结合，导师过程评价方面，通过校内导师和校外导师，对青年教师的理论知识水平和实操能力进行全面评价。学生学习评价方面：通过学生评价方式，针对教师的知识水平、课堂表现及教学效果等进行评价，促进教师理论教学能力和实践教学能力的提升。

6. 双激励

强调政策激励与经济奖励并重，政策激励方面，通过表彰大会、荣誉证书、宣传报道等方式，对优秀青年教师进行表彰和宣传，激发其职业荣誉感和工作热情。经济激励方面，为在各类竞赛中获奖或在教学科研中取得显著成果的青年教師提供奖金、晋升等实质性奖励，提升教师的专业技能，促进双师型教师的培养。

通过实施“双能力、双导师、双课堂、双竞赛、双评价、双激励”双师型教师培养，能够有效促进青年教师的快速成长，为学校培养更多高素质、高技能的双师型教师。

7. 双对接

课程标准与职业标准对接，完成校内实训基地建设，将校外专家请进来，青年教师派出去。聘请在企业一线

的专家、骨干为兼职教师，青年教师到企业一线进行顶岗锻炼，提高自身职业标准工作能力和教学业务水平，通过这些方法手段，与行业企业专家共同完成与“职业标准”融合的实训室操作规程。

课程标准与职业标准对接，完善校外实习基地建设，学校仅仅靠自身实力建设实训基地，无论从资金还是规模上，都无法与企业相媲美，应该充分利用校企合作的契机，让企业成为我院的实训基地，让学生在生产实习中不断掌握新技术、新知识、新设备，从而创建校企双赢的局面，这才是解决实训条件不足的真正渠道。

结论

本文提出产教融合背景下“双师型”教师标准研究，以轨道车辆应用技术专业群为例，制定了“六双”（双能力、双导师、双课堂、双竞赛、双评价、双激励）作为“双师型”教师培养标准，通过产教融合，共同建成我院SS3机车检修实训基地，得到企业全方位的专业建设和教学指导，使轨道车辆应用技术专业群教师在政治素养、专业知识及实践能力等方面均有很大提升，有效促进双师型教师的培养。

参考文献

- [1] 刘升旭. 产教融合背景下高职院校双师型教师队伍建设[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(7): 12-15.
- [2] 刘秋生, 宋志良. 产业学院建设背景下职业院校“双师型”教师队伍建设研究[J]. 汽车维修与修理, 2023(24): 56-58.
- [3] 阳军, 陈让, 倪喆. 产教融合背景下职业院校“双师型”教师队伍建设对策研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2023(12): 78-81.
- [4] 李忠华, 杜于静, 卓黎斯. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师培养体系构建策略[J]. 湖南教育, 2024(7): 38-40.
- [5] 陈朗. 产教融合背景下“双师型”教师队伍建设研究[J]. 公关世界, 2024(10): 77-79.
- [6] 高晓燕. 产教融合背景下高职“双师双能型”教学创新团队建设研究[J]. 现代职业教育, 2024(4): 125-128.