

体育课程篮球项目游戏化教学实践策略

周 涵

广州中医药大学 广东广州 510006

摘 要：体育课程篮球项目游戏化教学实践开展是一种新型体育教学方法，该方法具有高效率，激发学生兴趣等多种优势，适合在大学体育课程篮球教学中应用。本文为提升大学体育篮球课程教学质量与效率，针对性开展对游戏化教学方法的研究，探讨该方法内涵及在篮球教学中应用优势，并结合课程实践案例探讨项目游戏化教学实践策略以及保障措施。

关键词：体育课程；篮球项目；游戏化教学

篮球项目是大学体育重要的体育课程，同时也是最受欢迎的体育运动项目之一。当前，我国大学体育教育依然采取选修制度，学生可以选择自己喜爱的运动作为选修项目，其中篮球项目成为最热门项目之一，报名和学习人数基本上都是各学校最多，所以大学体育教育非常重视篮球项目教学，在大学体育教学改革之际，非常重视篮球运动教学改革与发展。游戏化教学是一种新型教学方式，区别于我国传统体育项目教学方式，教学改革实践证明，该教学方式具有多元化优势，适合在大学体育课程篮球教学中应用。

一、游戏化教学

游戏化教学是一种创新的教学方法，它将游戏的趣味性和互动性融入传统的教学过程中，以此来激发学生的学习兴趣 and 参与热情。通过巧妙地引入游戏机制，如积分系统、徽章奖励、排行榜以及故事情节，教师能够创造出一个充满挑战和乐趣的学习环境。在这个环境中，学生不再是被动接受知识的对象，而是积极主动的参与者，他们通过完成任务、解决问题和团队合作来获得知识和技能。

游戏化教学的核心在于将学习内容与游戏元素相结合，让学生在享受游戏乐趣的同时，不知不觉地掌握课程内容。例如，在学习数学时，教师可以设计一个寻宝游戏，学生需要解决数学问题才能获得线索，最终找到宝藏。这种互动性和参与感极大地提高了学生的学习动机，使他们在探索和发现的过程中更加投入。

此外，游戏化教学还能够培养学生的团队合作精神和解决问题的能力。在团队任务中，学生需要相互协作，共同克服挑战，这不仅加深了他们对知识的理解，还锻

炼了他们的沟通和协作能力。同时，通过即时反馈和奖励机制，学生能够及时了解自己的学习进度和成果，从而更加自信和积极地面对学习挑战。

二、体育课程篮球项目游戏化教学实践的优势分析

通过游戏化教学，大学篮球课程能够显著提高学生的学习兴趣 and 参与度。学生们在趣味性的竞赛和任务中，更容易投入篮球运动中，从而在享受运动乐趣的同时，掌握篮球技能。

第一，在游戏化的篮球教学环境中，学生被鼓励与队友进行有效沟通和协作，以达成共同目标。这种团队合作精神的培养，不仅限于篮球场，还能延伸到学习和生活的其他方面。

第二，游戏化教学作为一种创新的教学方法，能够有效提升教学效果。它通过将学习内容与游戏元素相结合，使学生在轻松愉快的氛围中学习，从而达到更好的教学目的。

第三，在游戏化的篮球课程中，学生有更多机会参与体育锻炼，这不仅有助于提升他们的身体素质，还能增强他们的健康意识，为健康的生活方式打下基础。

第四，游戏化教学能够激发学生对篮球运动的兴趣，这种兴趣的培养有助于学生形成终身运动的习惯。通过游戏化的教学，学生能够发现运动的乐趣，从而更愿意在课后继续参与篮球或其他体育活动。

三、体育课程篮球项目游戏化教学实践策略研究

（一）体育游戏融入与篮球课程热身运动

大学体育篮球项目教学与初高中相比更加专业，同时从运动角度而言，运动量更大，对抗性更强，所以为避免篮球教学中出现受伤的情况，要求篮球项目教学中

必须进行热身运动。传统大学篮球项目热身运动教学或训练方法比较固化,大部分以四肢基本热身活动或者慢跑为主要形式,此种形式并非全无作用,只不过长此以往坚持此类热身运动,学生对已经习惯的动作比较厌烦,训练活动中出现训练不到位等诸多情况,从而导致热身效果下降,可能提高运动风险。因此,篮球课程教学中,可借助游戏化教学开展热身运动,提高学生兴趣和参与度,从而使热身运动更加高效,更有利于学生在正式学习前充分热身,防止在运动中出现损伤。

案例一:某高校教师在热身训练中设计多种游戏方式方法,使学生全部参与到热身活动之中,在教学前充分调动学生的身体活力^[1]。

1.设计躲避球游戏活动。该游戏要求学生每10人一组围成一圈,选择一名学生作为投球手。投球前,除投球手外,所有学生都要绕圈慢跑,教师在篮球场中间准备吹哨,一声哨响后投球手立刻将球砸向学生身体(非头部/非脸部/正常可接球位置),慢跑中的学生自然反应,以躲避球或者双手接球视为成功。如此游戏方法,可锻炼学生的反应能力,同时在慢跑之时也可完成全身的热身与训练。

2.篮球“击鼓传花”。同样学生10人一圈,按照顺时针顺序传球,要求学生按照标准的传球方式相互传递球,教师在篮球场中间随时准备吹哨,教师哨响后,篮球停留位置的学生要被处罚,可以设置罚篮20个、俯卧撑20个等诸多热身活动,通过此种热身活动,可锻炼学生的传球能力,反应力同时实现全身热身,使学生的精神状态进入到正常。

(二) 游戏在篮球项目理论教学中应用

篮球理论课程教学一直都是篮球教学的重点要点,对于学生理解篮球、认识篮球,培养篮球兴趣有重要的意义。传统篮球理论教学过于刻板,部分高校的篮球理论教学采用传统教学方式,甚至许多学校缺乏重视,理论知识采用自学方式,此种情况下,学生的篮球学习缺少理论基础,缺少对专业知识和素养的理解,如此一来,便导致理论教学效果下降,也容易影响后续的实践教学效果。所以,在本文探讨游戏化教学方式方法的背景下,提出篮球项目理论教学中融入游戏教学方法,利用游戏将枯燥的篮球理论文字串联并“生动化”,使学生对理论知识学习更有兴趣,同时也能够加深学生的学习印象。

案例二:某高校教师在理论教学中开始借助游戏方式,如此一来,便可提升课堂趣味度,提高学生参与度。

线上游戏化理论教学。目前,游戏市场中关于篮球的多款爆火游戏均能够成为教师的教学工具。大学阶段,学生的智能化学习用具较多,手机、电脑应用比较熟练,完全可以作为开展游戏化教学的工具。例如,某校教师利用职业经理人的篮球游戏开展篮球理论知识教学,该游戏本身就是由中英文相互组成,如此一来,并且游戏中规则讲解中包含篮球运动的基础规则。所以,教师在篮球运动规则理论知识讲解当中可利用该游戏进行讲解。例如,篮球比赛比分规则中,游戏中明确1分、2分以及3分的得分规则,教师可邀请全班同学共同进入游戏界面,并一步步引导学生进入到规则讲解界面,从游戏入手开展规则讲解,使学生能够直接进入到学习状态,同时在游戏中,学生也能够真实感受到1分、2分以及3分的取得条件,继而使学生加深印象^[2]。

(三) 篮球技巧教学中游戏化教学应用

篮球技巧教学中游戏化教学应用也是一条可行之路,同时游戏化教学在篮球技巧教学中应用更具有高效性,符合学生对技巧学习的需求。传统篮球技巧学习之时,大部分教师为分解动作演练教学方法,此种方法学生跟练时容易无法掌握节奏,教师又无法帮助每个学生进行动作调节,所以导致动作技巧教育教学效果下降。因此,面对篮球技巧教学训练之时,建议开展游戏化教学,通过趣味游戏,吸引学生全身心投入技巧学习与训练,并能够降低学习难度,使学生在游戏中逐渐感受到知识和文化,最终保证技巧训练高效开展。

案例三:某高校教师在篮球技巧训练的过程中,设置体系化的技巧训练游戏。传统篮球技巧训练都是单一从投篮、运球、传球或者过人等方面开展训练,缺乏体系化训练,学生技巧整合不足,导致在后期实战中,诸多技巧难以灵活应用。所以,某教师设计一种“技巧闯关”的组合式训练方法,该方法类似NBA的全明星技巧挑战赛,整合运球、投篮以及传球等多种技巧要点,拼凑成一个运动“关卡”,要求每个学生“闯关”或者组队“闯关”,此种情况下可帮助学生在高速运动中完成篮球技巧教学,促进技巧教学高效开展。闯关游戏中同学们自行寻找伙伴,分为3人制小组,每名同学持有一个小篮球。游戏分为三关:第一关,指尖传球。要求学生手持篮球指尖传球30秒。第二关,环球绕身。要求学生手持篮球从头、腰、膝盖、胯下绕球1分钟。第三关,行进间单手低手投篮。要求学生按照所学内容完成投篮,入篮成功。成功的小组计算耗费时间,是“守关者”,其

余小组“发起进攻”，完成上述关卡后计算时间，若耗时少于“守关者”则成为新的“守关者”，若耗时大于“守关者”，那么闯关失败。最终班内小组全部完成“闯关”后，最终的“闯关者”为胜利组，获得奖品；耗时最长的小组开合跳10次+仰卧起坐10个。学生的闯关游戏结束之后，教师要立刻对动作技巧要领进行讲解，帮助学生回忆自己在闯关之中的不足，如此一来，可尽快提升学生的篮球技巧^[3]。

（四）篮球战术教学中游戏化教学的应用

篮球战术教学中应用游戏化教学也是一种新型教学方式，有利于提升教学质量，促进教学全面发展。战术教学是篮球游戏化教学中相对困难的环节，战术复杂，且需要配合理论与实践，所以学生在学习知识相对吃力，因此在高校篮球战术教学之时，教师可借助游戏化教学方式，采用游戏方式进行战术教学与训练，使复杂的战术“通俗易懂”，更容易提升教学效果。

案例四：某高校教育开展过程中，设计战术板画图游戏活动。篮球战术板是篮球比赛中规划战术的重要工具，围绕该工具设计游戏化活动，可提升游戏化活动的趣味性，并且加深学生对游戏化活动的冷却。该活动中，教师要求每个学生带一个战术板，游戏中，教师提出一个进攻或者防守战术，要求学生根据学习和所学知识在战术板上画上战术图，如此一来，教师在教学中不仅锻炼学生画战术板的能力，更可以让学生在战术板绘画中掌握战术知识。另外，该游戏在设计之中，创建衍生类游戏，如战术板绘画比赛，战术板填画等等诸多游戏，从多个方面对篮球战术进行训练。战术板填画游戏中，学生自由分组，教师在课堂中制定某进攻或防守战术，学生一次完成战术基本布置，战术动态布置以及行动线路的布置，由每个同学分别完成不同的战术绘画环节，使学生对战术绘画有更好的了解，同时也更了解战术活动^[4]。

（五）篮球实战训练中游戏化教学应用

篮球实战训练中游戏化教学应用也是对传统实战训练方式的一种突破。通过对篮球实战训练进行研究发

现，实战训练比较坚固，训练对抗强度大是主要特点，容易产生运动风险。为此，通过游戏化方式可尽量降低运动风险，同时在对抗中帮助学生找到篮球运动的兴趣。设计游戏化实战训练知识，不可缺少专业技能、战术的考验，也要同时避免运动中受伤，提升篮球运动训练效果。

案例五：某高校在篮球实战训练中开展多类型实战训练活动，模仿NBA、CBA的全明星赛，开展多种实战比赛训练。由老师进行活动介绍和规则说明，确保每位参与者都了解活动的具体内容和要求。接着，参与者们被分成六个小组，每个小组在对应的篮球框下进行趣味投篮比赛或者实战对抗，比赛规则：每人有五次投篮机会，三条线任选，（分别是一分球，二分队，三分球），根据分数依次选出前六名，如有并列的，将进行加赛。一等奖一人，二等奖两人，三等奖三人，颁发奖品。在比赛过程中，大家积极投入，相互鼓励，现场气氛热烈而欢乐。最后，根据比赛成绩，我们评选出了优胜者，并为他们颁发了精美的奖品^[5]。

结束语

本文深入研究游戏化教学活动中，从实战、理论、战术、技能以及热身运动等多个方面总结游戏化教学活动的优势，希望能够对高校篮球项目教学发展有所帮助。

参考文献

- [1] 林荣芊.小学“趣味篮球”课程游戏化教学的实践探索[J].当代体育, 2022(6): 0099-0101.
- [2] 杜宝峰.游戏化教学模式在中职体育篮球教学中的实施[J].体育画报, 2023: 254-256.
- [3] 俞慧芬.幼儿园篮球游戏化教学实践策略探讨[J].2024(4): 121-123.
- [4] 冯静.活教育视域下的篮球实践活动[J].儿童与健康, 2024(3): 36-37.
- [5] 刘梦倩.小学体育篮球游戏化教学研究[J].体育视野, 2023(17): 39-41.