

产教融合下托幼一体化人才培养策略探讨

任丽辉 张高远 王清 王秋舒
青岛恒星科技学院 山东青岛 266100

摘要：现代社会背景下，深化产教融合是贯彻二十大精神的表现，在这个背景下如何培育先进人才至关重要。文章论述产教融合下的托幼一体化人才培养途径。人才培养要从多方面出发，立足我国幼教人才培养的实情创新人才培养体系。实践证明，可从重视托幼一体化人才培养、规范政府主体责任、重视师资培养等多方面入手，通过规范当前的学前与托育（婴幼儿托育服务与管理）市场，将产教融合与托幼一体化结合，培育新时期的复合型人才。

关键词：托幼一体化；产教融合；人才培养

随着社会不断发展，人们对学前、托育教育需求不断转变，对早教的需求不断提升。从整个市场的发展前景来看，托幼一体化市场前景良好，在这一需求下只有不断提升托幼教育专业学生的素养，不断研发和创新教学模式，才可以更好适应教育市场的变化，实现对领跑人才培养，从而为新时期的教育发展奠定基础。文章从产教融合的角度出发，分析在这一背景下的人才培养途径。

一、绪论

（一）产教融合下的人才素质

产教融合是指产业和教育深度合作来提高人才培养质量的途径，这是培养应用型人才的主要形式。通过学校和企业之间的密切合作形成一体化的办学形式。产教融合具体形式包含职业学校积极开设专业产业，并且为专业打造对应课程实现人才培养提供一系列服务等。实现产教融合的思路还可以和校企合作结合起来。产教融合理念的深度发展形成多方主体参与人才培养中，比如企业、学校、政府、行业协会等等，但是最终目的都是提高学生的综合素质。

（二）托幼一体化的认识

托幼一体化理念1997年在上海市被提出，当初是将“0~6岁阶段的教育视为一个系统的整体”，在这个基础上我国诸多学者对这一词汇进行一系列研究的解读。在多年发展中托幼一体化教育取得理想成果，在不断的发展中衍生成系统的认知。托幼一体化改变了“0~3

岁”到“3~6”之间婴幼儿教育存在脱节的状态，实现“0~6”岁之间教育的整体化。在内容上可以看作内部一体和外部一体化的表现。内部是指在谋求教育理念方面的协同，遵循幼儿身心健康发展的根据，强调寓教于保，保教融合；外部则是指幼儿保育和教育的一体化，从政策、制度以及资金等等不同的领域实现一体化的管理。

二、新时期产教融合背景下托幼一体化的现实需求

（一）教学观念革新

现代社会背景下人们更关注“婴幼儿早期教育”，同时早期教育和终身学习之间有十分紧密的联系。在脑科学、生命科学理论当中，科学家认为婴儿在出生之后的这一段时间之内，大脑发育十分重要，要及时发现其积极的潜能、作用来促进未来的发展。在这一种观念的驱使下，形成世界范围内对“托幼一体化”改革的认识。实际上，多国开始进行早期教育的改革和创新，我国教育革新也可借鉴他国的托幼教育模式。我国教育事业在发展中，观念不断创新，人们意识到儿童教育是一个有机整体，托幼一体化的实现，必须要考虑婴幼儿保育和教育之间的内在联系，国际上不同国家对早期教育的探索和挖掘，对我国的早期教育转向成熟有很大帮助^[1]。

（二）社会发展的需要

在世界范围内“托幼一体化”有序推进，是基于环境持续变化、实践需要推动的。幼儿教育和保育提高儿童福祉减少贫困，提高生育率等等。早期教育的高效益和高回报让其备受关注。在20世纪，女性更多就业机会和女性职业发展意愿提升让整个社会对幼儿的照护、保育期待值不断增高，这也促进政府不断协调保教事业，重视对托幼教育事业的支持。我国在这个方面，北上广

基金项目：2024年度青岛恒星科技学院教学改革研究项目，课题号：HXJY2024J057

深等一线城市在“托幼一体化”实践方面取得理想的成效，尤其是在经济转型推进的背景下，社会对于婴幼儿的托幼服务提出更高要求。

（三）基础设施的完善与发展

现阶段物质条件不断丰富以及满足的背景下，教育资源越来越丰富，这为托幼一体化奠定了理想基础。在当前的发展过程中，我国衍生出比较完善的教育模式，学位资源充足，为避免出现托幼教育资源被浪费的情况，以上海为例，在上海地区托幼一体化比较完善，上海鼓励幼儿园向下延伸，举办“2~3岁”托育班，这为“托幼一体化”的实现奠定基础。更珍贵的地方在于上海地区财力和资金充足，拥有丰富人才储备，可以实现高等教育资源的储备和培育。更关键在于课程、师资等的整合，可以为托幼一体化的实现奠定基础。

三、培养高质量“托幼一体化”人才的思考

（一）推进“托幼一体化”的高质量人才培养

在产教融合的背景下，深化产教融合实现人才培养的途径有：

1. 构建先进的课程体系，如建议学校、企业与社会之间强化合作，在教学中利用主题会谈的方式，和高等院校、中等院校、卫健机构、妇幼保健院、社区早教等与托幼相关的单位开展高质量的人才培养。在教育过程中，紧扣“高质量”人才培养的目标，在人才的培养中坚持理论与实践结合、知识与技能并重的原则来进行人才培养^[2]。在这个过程中遵循人才发展的规律，采取可靠的措施由浅入深进行人才梯队培养，为托幼一体化的人才培养提供可行路径。

2. 要打造高质量的师资队伍。托幼一体化的实现，需要高质量教师团队的支持。在现代社会背景下，为打造建设业务水平强同时专业水平强的团队，只有这样才能实现全方位的发展。托幼一体化体系的构建，要通过专业课程教师、校内专业人才、企业行业一线人员来构建系统的专业体系，在这个过程中打造“双师型”的教师团队，只有这样才能实现人才的培养。打造高质量的团队，还需要定期开展托幼一体化相关的课程研发、课堂竞赛等，从而提高教师团队的教师能力。

3. 搭建实践平台。这主要是围绕学校展开，学生在教学的过程中强调实践能力的培养。比如在学校内设立卫生保健实训室、“0~6”岁婴幼儿实训场所等，在实训场所和实训基地之内，开展各种项目化的教学，引进翻转课堂和智慧课堂，不断引进各种实训教学模式，在人

才培养中引进创新创业理念来完善人才培养等等方式，激发学生实践能力。除此之外，在各地纷纷建立起“托育服务”机构，这些机构围绕妇幼、托育、托幼一体化等各种服务人才的机构，让学生可以进入到这些机构当中工作，让学生能够接触到行业的真实情境，并且满足师生实训的需求。

（二）积极进行托幼一体化方面的研究

首先，通过积极成立托幼一体化科研机构来实现人才培养。比如通过成立“早期教育研究中心”，研究机构要围绕“0~6岁”早期教育研究机构。目前市场上已经存在多家这样的早期教育研究中心，这些研究机构开展了早期教育事业政策法规、服务机构课程、教学与质量评估、婴幼儿心理发展特点与评估标准等等内容。这些内容能够为今后早期教育的可持续发展奠定基础。其次，对托幼一体化展开更深入的研究。作为学校，每年要组织各项与托幼一体化相关的课题研究，比如对办园模式和人才培养、学科建设等方面的内容，通过深入研究打造全面的具体的托幼研究。最后，推广托幼科研成果的转化。这是指学院等研究机构需要尽可能将科研成果转化成为教学资源，并且在全方位推广，为产教融合背景下的人才培养奠定基础。

（三）促进托幼一体化的深度融合

在实际发展的过程中，积极发表与产教融合相关的意见，促进托幼行业的健康发展。接下来学校应该和当地教育学院合作，陆续开展一系列的早期教育活动，从而提高婴幼儿照护人员的专业能力。其次，强调托幼教育机构和当地社区等部门合作，打造地方专属的教育网络体系。比如XX市通过政府部门、社会学院和街道社区合作，建立起早教指导站，打造“0~6岁”婴幼儿早教服务网络，该服务网络覆盖整个市区的110个社区。在成立的多年时间之内，服务社区婴幼儿家庭30余万人次，为提高整体的教学质量，推广专题讲座100多场，进行早教指导进社区活动超过300余场。除此之外还利用各种方式来开展早教指导服务超过二百多次。最后，在“托幼一体化”教育理念的指引下，不断通过更新微信公众号和短视频等方式，为所在社区千百个婴幼儿家庭提供科学的育人指导^[3]。

四、托幼一体化在产教融合背景下人才培养策略

（一）打造基于“托幼一体化”的应用型人才

托幼一体化是我国教育发展的新趋势，这是现代社会背景下，强调高质量发展的中国式现代教育体系的表

现。托幼一体化要贯彻在“0~6岁婴幼儿”的儿童教育和保育教育衔接中,促进教育之间的契合、教育职业的高质量发展。在产教融合的背景下,需要强调政府引领。对于地方而言,地方人才培养要与市场人才需求对接,因此强调政府引领,鼓励大学校园的人才培养更灵活展开。政府部门、院校、企业等,通过先进的产品和技术赋能学校人才培育,打造丰富的课程和人才体系,实现多元的人才培育。当前,在学校之内托幼一体化人才培养的模式有“泛在式+学社制”、“师徒+朋辈”、“能力+素养”、“教学+集团”等等体系,这些体系单一或者多元在人才培养中展开。另外,学校还要与幼教领域内关键企业的领头人或者是参与人制定人才培养方案,完成课程设计等等。在合作的过程中,积极引进项目、资源以及课程等等。人才培养过程中使用各种人才培育模式促成专业建设,实现人才培养和行业发展的快速发展,这可以让学生未来成长与发展赋能。除此之外,创造双师型、双课程、双评价的多重融合,如此实现园、校、院之间人才链的衔接,推动产教融合的深度发展^[4]。

(二) 创建丰富的课程体系

托幼一体化人才的培养,必须围绕行业发展出发,以专业课程体系建设为根本,从教学大纲和教学计划等方面入手,构建人才培育体系,从而培养更专业、职业化的高素质的托育型人才。在现代教育体系的支持下,教育学院要紧紧跟随教育市场对人才的需求,构建丰富多元的课程体系。比如打造“信息一体化平台”和“场景式的教学空间”,前者主要是通过幼教行业服务平台和智慧云平台,为托幼一体化奠定基础,后者通过模仿虚拟场景、创建各种婴幼儿卫生保健实验室和婴儿园等,为托幼一体化高质量服务奠定基础。在课程的设置中,满足以下标准:①强调四线(医——婴幼儿卫生与保健和儿童护理和按摩;保——婴幼儿膳食营养管理与动作发展指导;教——婴幼儿发展心理学与亲子活动设计指导;商——托育机构管理和品牌运营)并进;②强调理论与实践一体化;③打造特色教育模块(如STAM教育、奥尔夫音乐、非洲鼓……);④双创教育(大学生创新创业教育、创新工程实践)。将这些模块和信息化平台、教学场景结合起来,促进教育一体化教学的高质量展开。

(三) 重视打造高质量教师队伍

在产教融合的背景下托幼一体化人才培育,创新打造托幼一体化的产教融合共同体是人才培养的关键。打造高质量教师队伍十分关键,在打造高质量教师队伍的过程中,可借鉴长沙幼师高专的做法,该校通过“内培外引进”的模式来打造高质量的实力雄厚的教师队伍^[5]。因此现阶段应该积极引进高质量的人才,比如鼓励在校教师参与职称评审,参与各种培训中提升自己。另外,托育机构的负责人和骨干教师积极参与到校外培训指导中,从而培育高质量的学生。该校每年还有10多名教师进入到幼儿园当中开展一系列的实习指导、实践训练中。托幼一体化机构可借鉴这个模式,创新师资引培、师德创优的工程,强化师资队伍的建设从而提升人才培养,以促进高质量托幼一体化的高质量发展。

结语

综上所述,现代社会背景下,托幼一体化引起人们的重视。在产教融合背景下托幼一体化人才培养,需要从多个方面展开,文章对这一方面进行深入分析和讨论,阐述新时期的早期教育人才培养体系,文章所提供的內容可作为参考,在今后的发展中还要深入研究,制定出符合本地区的人才培养体系,从而促进早期教育的高质量发展。

参考文献

- [1]穆居艳.积极老龄化背景下中职养老托幼一体化人才培养模式研究[J].赤子,2024(14):158-160.
- [2]方雪岚.高校学前教育专业托幼一体化人才培养路径研究[J].俏丽·教师,2022(13):149-151.
- [3]金思阳.托幼一体化背景下托育人才素养需求分析[J].科教导刊(电子版),2023(31):62-64.
- [4]朱艳.托幼一体化背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养现存问题及对策研究[J].大武汉,2024(3):221-223.
- [5]康怡.“托幼一体化”背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养模式探究[J].赢未来,2024(6):91-94.