

“幼小衔接”研究现状综述及未来展望

吴枝兵 丁凡凡

宿州学院音乐学院 安徽宿州 234000

摘要：“幼小衔接”是目前学界及教育工作者关注和研讨的焦点，其研究领域主要涉及四个方面：一是“幼小衔接”政策的制定与出台；二是就“幼小衔接”课程设计及其教学进行的探索；三是对“幼小衔接”具体工作存在问题及对策进行研究；四是国外关于“幼小衔接”方面的成功经验和范例的推介。针对“幼小衔接”下一步的工作可以从实践和理论两个层面进行展望：实践层面——改革学前教育专业课程体系；理论层面——探索幼小小学段衔接的“教师专业连续”发展模式。

关键词：“幼小衔接”；“幼小科学衔接”；学前教育；“幼小衔接”课程

长期以来，“幼小衔接”一直都是学界以及教育工作者们关注和研讨的焦点，其研究领域涉及多个方面。鉴于我国学前教育及义务教育阶段复杂的形势和状况，“幼小衔接”工作的推动将会存在一定的难度。因此，梳理“幼小衔接”研究的现状，展望“幼小衔接”未来研究趋势，总结各种经验与范例，有利于推动“幼小衔接”工作持续深入开展。

一、关于“幼小衔接”政策及研究现状

（一）“幼小衔接”政策的制定与出台

党和国家一贯重视学前教育工作。自1986年开始，涉及“幼小衔接”的法规、法令或文件共7项。其中6项法规、法令或文件均与学前教育直接相关，另一项是从义务教育阶段出发制定的条例。1989—2016年出台的4项法规条例中都强调做好“幼儿园和小学的相互衔接”工作，并未对“衔接”工作具体怎样开展做出指导。2021年《指导意见》出台，从总体要求、重点任务、主要举措、进度安排、组织实施等五个方面，对“幼小衔接”

基金项目：宿州学院2023年校级教学研究项目“基于‘幼小衔接’背景的学前教育课程改革与实践”（szyx2023jyxm08）。

作者简介：

吴枝兵（1974—），男，安徽宣城人，学历：发展与教育心理学硕士，单位：宿州学院音乐学院，职称：副教授，主要研究方向：高等教育学、教师教育、学前教育等；

丁凡凡（1992—），女，安徽淮北人，学历：硕士研究生，单位：宿州学院音乐学院，职称：助教，主要研究方向：学前教育。

工作的开展进行指导。同时为“幼儿园入学准备教育”和“小学入学适应教育”提供了具体的指导要点。2022年《义务教育课程方案和课程标准》的出台，规定了义务教育阶段衔接的主要任务，进一步强调“幼小衔接”的双向奔赴。法规、法令的出台为“幼小衔接”保驾护航，但具体进展有赖于政策的执行和落实。

（二）“幼小衔接”课程设计及其教学研究综述

1. 关于“幼小衔接”课程的认知

关于“幼小衔接”课程的认知“莫衷一是”。有些研究者（特别是从事学前教育工作的教师）将具体内容、任务当作课程看待。汤安琪等人（2023）认为，幼小衔接课程就是教师要根据幼儿的身体和心理发育特征以及他们的能力水平，适时地添加一些教学内容，包括道德、行为习惯、自理能力等^[1]。也有研究者将课程与教学行为等同。陈燕芬（2023）提出，幼儿园要合理规划教学内容、设计游戏教学方式，从日常教学入手做好幼小衔接工作^[2]。相对合理的观点有两种：一是为帮助幼儿顺利从幼儿园过渡到小学而专门设计的课程，独立于已有课程之外；二是融合已有课程结构或者课程内容，使之符合“幼小衔接”的需要，助力幼儿顺利完成过渡^[3]。

2. “幼小衔接”课程的建设和开发

陈秋梅（2023）提出以“共学”、“共研”、“共建”为抓手，形成幼小教育合力，协同构建“幼小衔接”双向课程^[4]；孟之涵（2022）建议强化理论宣传，让社会各界广泛理解“幼小科学衔接”的内涵及实践意义，科学合理设置课程结构、安排课程内容，构建完善的“幼小衔接”管理、评估与监督机制^[5]。张静主编出版《幼

小衔接课程指引》(北京师范大学出版社, 2019), 从衔接课程体系构建的特点、推行过程中要充分考慮并解决好的客观问题等方面, 为幼小衔接课程的设计和實施提供了有价值的参考和借鉴^[6]。

(三) “幼小衔接”工作推进的问题及对策研究综述

1. 不同学段“幼小衔接”存在的问题及对策研究

(1) 学前阶段的研究

一是家长的教育理念、方式落后, 影响了工作推进。比如部分家长责任意识淡薄, 认为教育的主体是幼儿园; 有些家长心态功利化, 盲目、超前追求孩子发展^[7]; 还有些家长不能正确认识“幼小衔接”的意义和价值, 缺少与幼儿园的沟通^[5]; 家长的学历层次以及对“幼小衔接”的态度和行为也会直接影响过渡期幼儿心理压力的大小^[8]。为此, 一方面要引导家长树立正确的育儿观和“科学衔接观”; 另一方面要充分发挥家长群体的优势, 为“幼小衔接”工作开展赋能。

二是幼儿园师资队伍素质与水平偏低。一方面缺少能全面掌握幼小教育内容的师资^[5]; 另一方面幼师的职前和职后教育缺少关于“幼小衔接”理论及专业素养方面的培训^[9], 对衔接过程中出现的问题难以科学、有效处理^[7]。针对幼儿园师资队伍素养的问题, 一方面要加强“幼小衔接”理论及专业素养的培训(职前、职后), 确立幼小科学衔接理念; 另一方面尝试建立“幼小衔接”课程教学示范中心。

三是幼儿园“小学化”倾向依然存在。首先是曲解“幼小衔接”, 认为在大班提前学习部分小学教育内容有利于学生顺利过渡^[10]; 其次是国家有关政策落实情况不理想, 常态化的教研组织如何建立、运转、评价等环节缺少科学有效的指导, 因而政策落实情况并不理想^[9]。针对幼儿园“小学化”的现象, 一方面要坚决落实“双减”政策; 另一方面, 深挖本地优势资源, 鼓励幼儿园、小学积极开展联合教研并给予有效指导。

(2) 小学阶段的研究

刘晓东(2019)撰文指出, 小学要主动担负起衔接的责任, 实现“幼小衔接”到“小幼衔接”的战略转向^[11]。刘军豪(2024)系统研究了我国学前教育创始人陈鹤琴先生的探索成果, 提出“小学幼儿园化”是立足儿童本位来改造小学教育文化的一种有益尝试^[12]。仲小敏等人(2024)从微观和中观两个层面编制了小学一年级入学适应测评量表(家长卷), 可作为教师、家长及教育部门全面了解学生入学适应情况的测评工具使用^[13]。

2. “幼小衔接”中不同利益主体协同共育研究

张玉瑾等人(2023)提出了“幼小衔接共同体”的概念^[14], 各利益相关者要协调好各自的利益诉求, 合力建设幼小衔接发展共同体^[15]。黄瑾等人(2024)针对多主体协同育人存在的问题, 提出搭建多主体协同参与的互动合作平台与机制, 实现责任主体平等对话, 通过顶层设计为多主体协同育人提供制度保障^[16]。夏庆利等人(2024)建议以幼儿“爱心教育”为核心, 利用大数据构建家校社协同共育数字化平台, 丰富、拓展协同共育的形式^[17]。

(四) 国外有关“幼小衔接”的经验及其启示

日本在教育改革中形成了以培养持续学习能力为理念, 以发展儿童资质能力为目标的幼小衔接课程体系, 尊重儿童身心发展规律和可持续发展, 注重衔接目标、内容的连贯性, 运用多方合力共筑衔接课程^[18]。美国 ECERS 的两次变化给我国幼小衔接工作提供了一些新的思路^[19]。挪威幼小实行双向衔接, 两学段课程具有相似的理念、主题和目标, 教学方法有一定的连贯性^[20]。马来西亚学前教育主管部门采取家校合作、资源共享、跨专业发展等措施实施幼小衔接计划^[21]。

二、“幼小衔接”未来发展的趋势和展望

(一) 实践层面：改革学前教育专业课程体系

首先, 改革学前教育专业课程体系。原先的课程体系中只有极少的课程(比如《学前教育学》)涉及“幼小衔接”内容。在学分允许的情况下, 可采用两种方式适当增设相关的课程门类: 一种是直接引进优秀教材; 其二是组织本专业和幼儿园师资根据需要共同编制讲义。若学分紧张, 则可以在《幼儿园活动设计与实施》、《幼儿园班级组织与管理》等相关课程中增加“幼小衔接”的内容。

其次, 树立“儿童连续、整体、可持续发展”的理念。学生入学伊始, 教学过程就要注重“幼小衔接”理念的输出。从《入学教育和专业导论》到《教育实习》, 任课教师要利用各种时机向学生阐明“幼小衔接”的重要价值, 从源头上树立“儿童连续、整体、可持续发展”的理念。

(二) 理论层面：探索幼小小学段衔接的“教师专业连续”发展模式

候玉娜、张御龙(2024)撰文指出, 教师专业发展的断层是造成我国幼小缺乏科学有效衔接的重要原因之一。如果断层不加遏制, 可能会以累计的方式对教师后续的专业发展以及其他学段衔接造成不可逆的叠加损害^[22]。

上世纪90年代,经济合作与发展组织(OECD)成员国基于儿童持续发展的理念,创造性地提出了“教师专业连续”的概念。法国教育部于2013年出台《教师及教育从业人员专业能力标准》,通过一体化师资培养机制,确保教师将来就业时能在学前和小学阶段之间工作轮岗和流动;澳大利亚儿童教育和护理质量管理局针对师范生在实习实训阶段的专业连续和实践衔接提出具体要求;奥地利政府于2014年开展一项名为“早期教育和保育到小学的过渡”的课题,通过组织线上线下幼儿园和小学教师专业连续共同体的各类研修活动,促进“幼小衔接”顺利实施^[22]。

参考文献

- [1] 汤安琪.关于幼儿园幼小衔接课程有效开展的相关探索[C].广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(三).广州:广东省教师继续教育学会,2023:135-141.
- [2] 陈燕芬.关于幼儿园幼小衔接课程有效开展的相关探索[C].2023年创新教育实践国际学术会议.2023年创新教育实践国际学术会议论文集(二).北京:中国科技促进会国际院士联合体工作委员会,2023:441-444.
- [3] 程伟,董吉贺,刘源.高质量过渡:小学幼小衔接课程建设探究[J].基础教育课程,2023(3):4-11.
- [4] 陈秋梅.联合教研:促进幼小衔接课程的构建[J].基础教育课程,2023(6):20-25.
- [5] 孟之涵.幼儿参加“幼小衔接课程”的现状、问题及策略研究[D].石家庄:河北大学,2022.
- [6] 张静主编.幼小衔接课程指引[M].北京:北京师范大学出版社,2019:4.
- [7] 许芳芳.幼儿园推进幼小衔接工作的有效路径[J].教师,2023(08):31-33.
- [8] 蒋晨晓.幼小衔接阶段幼儿心理压力现状及影响因素分析[J].豫章师范学院学报,2023(02):81-88.
- [9] 冯璇坤,黄进.症结、意义与超越:幼小衔接教育变革再审视[J].中国教育学刊,2023(03):45-50.
- [10] 金扬菁,余滢莹等.“双减”背景下幼儿园“去小学化”与“幼小衔接”的有效探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2023(03):117-121.
- [11] 刘晓东.中国小学教育亟待战略转型:兼论“幼小衔接”应向“小幼衔接”翻转[J].湖南师范大学教育科学学报,2019(03):1-7.
- [12] 刘军豪.小学幼儿园化:陈鹤琴对幼小衔接的创新探索[J].重庆第二师范学院学报,2024(02):90-94.
- [13] 仲小敏,张景景.小学一年级学生入学适应理论模型与量表编制[J].教学与管理,2024(09):66-70.
- [14] 张玉瑾,吴春红.试论幼小衔接共同体的内涵、意义与实践路径[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2023(02):21-23.
- [15] 郑佳欣,王中华.利益相关者视角下的幼小衔接[J].林区教学,2024(04):119-124.
- [16] 黄瑾,王双等.幼小衔接中的多主体协同:现状调查与路径建议[J].学前教育研究,2024(03):1-11.
- [17] 夏庆利,王雪,王才洋.幼小科学衔接视角下家校社协同共育现状及对策研究[J].黄冈师范学院学报,2024(02):45-51.
- [18] 田甜.日本幼小衔接课程建设及其启示[J].教学与管理,2023(08):72-76.
- [19] 肖婵媛,潘月娟.从ECERS到ECERS-3:美国幼小衔接的转向与启示[J].陕西学前师范学院学报,2023(04):94-102.
- [20] 张文洁,杨丽,何茹.挪威幼小衔接的经验与启示[J].陕西学前师范学院学报,2023(05):43-50.
- [21] 林翎,吴荔红.马来西亚学前教育发展历程、现状及经验启示[J].江西科技师范大学学报,2024(01):97-103.
- [22] 候玉娜,张御龙.指向幼小衔接的“教师专业连续”:经合组织国家的经验与启示[J].教师教育学报,2024(02):121-130.