

人工智能背景下AIGC工具在大学英语课堂的应用

李 潇 徐媛媛

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

摘 要:近年来,随着AI技术的快速进步,教育科技领域经历了前所未有的转型,推动了信息科技和教育教学的深度整合。因此,本文以人工智能为研究背景,探讨当前大学生在英语课堂上的教学情况,并根据实际情况,提出AIGC工具在大学课堂教学中的应用,借助互联网的优势,创新教学理念和手段,打破“教”和“学”的时间和地点的束缚,进一步提升大学英语课堂的教学效果,从而促进我国教育事业的发展。

关键词:人工智能;大学英语;教学现状;对策研究

人工智能是一种基于互联网大数据信息化的技术,其目的在于模拟、拓宽和增强人类的智力,并对交流方式产生深远的影响^[1]。随着AI技术的兴起,多模态语言的探索已经转变为语言学领域的新焦点,特别是如何利用AIGC工具进行教学,AI教育作为互联网时代的关键成果,对于教师在教学过程中的地位进行了全新的设定,同时也对英语专业教育的进步产生了一些影响。因此,本文对此展开研究具有重要的现实意义,为同行教育工作者提供教学思路。

一、人工智能背景下大学英语教学发生的变化

(一)教师、学生角色的变化

在AI教育的背景下,大学的英文教育已经超越了原有的教师与学生的交流模式,引进了一个全新的身份——AI人工智能,也就是说,教育的主体已经从教师、AI以及学生这三方面的联结^[2]。只有当老师们热衷于掌握并应用AI,现代的英文教学方法才会得到充分的发挥,这样才能使得教学效果更好。然而,一些学生的独立学习能力相对薄弱,学生的学习方式相对被动,无法独立地整理、吸收、应用关键的知识。即使AI的教育工具非常先进,对大学英文老师的引领仍旧至关重要。

(二)教学活动的变化

借助大数据的力量,人工智能能够全面地考察每一位学生的习惯、性格和喜好,并根据学生的特点来制定出最符合学生的学习策略^[3]。例如:扇贝单词、百词斩、沪江开心词场等智能记忆软件,就是一种为学生创造的学习环境,通过使用手机上的记忆卡来制订学习计划,

并且还配备了周期性的复习和考核功能,学生就能够更加准确地把握自身的词汇学习状态。

(三)教学任务的变化

AI的应用,让老师和同学们的职责发生了天翻地覆的变化。相对于传统的教育方式,由AI来完成对大部分学生学习活动的指导和评估工作,然后再由教师进行适当的调整,这会使教师的工作负担明显减轻^[4]。另外,这也可以使大学英语教育中由于教师和学生的比例关系而造成的限制条件明显降低。教师可以通过平台提供的大数据分析,对学习进度进行数据推断,并对教学干预给出相应建议。

(四)教学评估的变化

在AI的环境中,已经设定了一些个性化的评估标准,例如学生的回答问题的频率、在线学习的时长、学习的全过程以及练习的提交和打分等^[5]。同时,这个平台的管理和监督功能让教师与学生无论是线上还是线下都可以进行智能的互动。在考核环节,教师对学生学习行为的观察能够做到面面俱到,对学生的学习进度要密切跟踪,对平台学习进度、状态的实时反馈也要实时获取,既能使教师的工作效率得到有效提高,又能使学生的学习效果得到加强,学习兴趣得到激发。

二、现阶段大学英语课堂教学发展现状

(一)教学时长不充足,无法激发学生学习兴趣

目前,大学英语的学习周期通常为200个学期,这意味着必须在4个学期里完成四本大学英语的听、说、读、写和全方面的技巧培养^[6]。这样的压力使得学习效果的稳定性受到影响。尽管老师们必须确保学生们在完成学业的同时,也能够理解并掌握所学的知识,然而,鉴于目前中国大学的英语课堂人数通常高达30-50个,

陕西省教育厅专项科研计划项目:“人工智能时代”AIGC生成工具在大学英语课堂的应用探究与实践(23JK0245)

老师们很难全方位地理解学生的学习状态和学习效果。同时也有些学生期待着课后可以独立理解和掌握课程的内容；还有些学生还是想进一步探究。虽然这些学生都希望能课后独立学习，但目前大部分中国大学的英语课程并未为学生提供足够的学习平台和资源。

在传统的课堂教学中，教师一直处于主导地位，学生的教学方法通常包括讲解、理解、强化、实践和评估。然而，这种方式已不再能有效的激发出学生目前在大学英语教学环境下的学习热情。因此，为使成为学习的主角，选择感兴趣、乐于投入时间学习的内容就显得尤为关键，开设自主学习平台，提供多样化的学习资源，从而助力教学工作。

（二）教学内容不丰富，“听说读写”能力培养不足

1. 听力教学方面

传统的听力教育方法包括“老师播放录音资源——学生根据录音回答疑惑——老师再次播放录音资源并进行问题解析”，这样的机械性重复方法存在以下问题：首先，大量的听力资源需要背景知识的支持，但大多数学生在上听力课之前并未充分预习资源，从而使得学生对听力内容产生了陌生感，难以理解，逐步丧失了学习的热情，注意力开始逐步转移，使得课堂效果不佳。其次，由于教学方式的单调，学生对听力学习的热情不高。教师只是单方面地传授知识，学生只能被动地接受，两者之间的交互性不足。

2. 口语教学方面

大学英语的授课时长极其有限，尤其是口语部分的授课时长更是微乎其微^[7]。一方面，由于时间有限，教师无法与30-50名学生进行充分的交流和互动，这导致了学生的发音问题无法得到及时且全面的解决；另一方面，学生们也因为恐惧老师的批评和同学的嘲笑而不敢开口。然而，口语训练的素材也面临许多挑战。许多口语教科书中的练习内容并未与日常生活紧密结合，主题也不够多样化，导致学生们既无法对练习产生热情，又缺乏执行练习的策略。

3. 阅读教学方面

中国学生的阅读能力在听说写方面相对较强，这主要得益于学生从小学阶段就开始大量进行阅读训练^[8]。然而，学生的阅读能力大多数还是偏向于应试，真正擅长阅读理解题目的答案是学生对文章的词汇使用、结构布局和情感表达等方面的理解。同样，大部分考试题目的文章都是实用的，如论述文、叙述文、说明文等，而真正能展现语言魅力的散文、诗歌、小说等类型的文

章却相对稀少。学生们很少有机会接触到这些优美的文字，也不知道如何去欣赏它们。

4. 写作教学方面

目前，由教师分派任务、学生完成作业、由教师评估是最普遍的写作课程模式^[9]。但是，这个模式也存在一些缺点：首先，它的时间消耗过多，效率低下。一般来说，学生需要完成一篇作业并由教师进行审阅，一个学期结束后，能够涉及的主题和类别极其有限。其次，反馈的及时性和精确性存在问题。由于大班教学的限制，教师需要对学生的每篇作文进行逐一修改，并在句法、内容和结构等方面提供建议，这似乎有些困难。而学生无法掌握自己作文中的问题，因此学生的写作能力也就无法得到提升。最后，教材通常缺乏规范性，教师在授课时往往倾向于展示示例文章，学生则容易陷入死记硬背的困境。

（三）教学层次不清晰，无法提高课堂教学效率

目前，我国的教育资源分布并未均匀，特别是在英语教育领域，这种差距更是突出。在众多的高等教育机构的英语课堂上，可以看到学生们的英语能力各不相同^[10]。一方面，那些来自教育较为发达的地区优秀学生可能认为课程内容过于简略，导致学生在课程结束后的收益并不丰富；另一方面，那些来自教育资源较为缺乏的地方的学生，学生的英语能力和课程内容的深度还存在一定的差距，可能会感到无法跟上教学的步伐。对于这两类学生而言，学生的学习效果并不理想，如果没有根据学生的能力进行分层次的教育，那么就缺乏针对性。

三、人工智能背景下AI工具在大学英语课堂应用的对策研究

（一）搭建教学平台，激发学习兴趣

在大学教学中要努力构建一个自由开放的大学英语自主学习平台，特别是随着互联网信息技术的发展。每节课结束后，教师有权向这个平台上传课程所需的学习资源，如PPT，音频视频资料，文件等，以便学生复习强化。对于学习方面有一定能力的同学，老师可以提供一些比较好的学习素材，或者是网站链接，让学生很容易就可以拿到这些素材。

（二）创新教学内容，注重能力培养

1. 听力教学方面

首先，在听力课程开始前，老师可以在独立学习平台上提供一些与课程内容相关的背景资料，比如一些音频视频或者词句的表达，因为时间的限制而有所减少。另外，合理的习题可以有效帮助同学们完成预习任务，考核同学们的预习进度。教师在课堂上还可以使用AI技

术来营造真实的听课氛围,这样对学生的听课活动深度参与会有更大的帮助,从而提升听课的专注度。学习平台针对学习资料过期的问题,可利用AI资料分析工具,配合网络实时资讯,解读、概括当下热门的英语学习资料,提高学生的自主能力。

2. 口语教学方面

教师能够模拟真实的日常沟通情况,并借助AI口语培训技术来应对口语培训机会不足的问题。一方面能帮助学生从外界减轻学习压力,对老师、同学的想法不再畏惧,说话要有魄力;另一方面,这种方式立足于日常生活,更接地气,也让学生的英语学习不再仅仅局限于“哑巴英语”,通过这种方式,包括学生与学生之间的沟通,建立人与机器的沟通的能力,增强学习的多元性。同时,在语音语调、词汇运用、语法结构等方面,AI技术也能给学生更快、更精准的问题反馈。

3. 阅读教学方面

老师可以以智能为载体,借助于学习平台为学生提供多种形式的阅读资料和形式。同时,学生阅读成果也可不受阅读理解题的限制而以多样化的方式加以检验。比如,读完了以后学生可以记下自己的感悟;教师可以提出阅读内容上的讨论问题,给学生提供一个开放的交流平台,让学生之间、学生与老师之间进行互动,可以有自由发表看法的机会。为了便于学生对阅读材料有更深层次的理解,教师还可以提供多媒体资源,如朗诵音频、电影片段等。

4. 写作教学方面

教师可以通过学习平台提供相关的写作素材和背景资料,让学生在开始写作活动之前就可以进行自学。他们会在作业完成后,在平台上上传作品。教师有权随机分配给学生进行互评,或利用批改系统进行批改,使自己在多个方面都能得到评价,如词汇,语法,文章,内容等,能够根据测评系统的测评结果得出全班成绩,从而提高教学效率。

(三) 构建教学层次,提高课堂效率

在教学中要注意学生的差异性,建立一个可以根据学生的英语水平分级的平台,从而达到个性化教学,解决一个班级学生水平高低的问题。每学期开学前,等级测试需要学生登陆平台进行。学校会根据各人的测试成绩进行等级划分,并提供不同的教学内容和方式,让每个等级的学生都能达到高效教学的目的。考试平台还可以与自主学习平台的数据进行交流,后者在材料过于复杂导致自信受损或材料过于简单造成时间浪费的情况下,会根

据前者的分级结果,推荐适合学生实际水平的学习资料。

结束语

综上所述,在信息科技快速进步的新时代背景下,人工智能技术的运用和发展为传统的大学英语教育带来了新的变革和机遇。它在英语教育的方法、成效和体验上都具有不可忽视的优点,对于提升英语教学质量具有重要意义,对于教师、学生角色;教学活动;教学任务;教学评估均发生了变化。然而在实际教学中存在教学时长不充足,无法激发学生学习兴趣;教学内容不丰富,“听说读写”能力培养不足;教学层次不清晰,无法提高课堂教学效率等问题。为了促进教学的发展,在人工智能背景下,提出了搭建教学平台,激发学习兴趣;创新教学内容,注重能力培养;构建教学层次,提高课堂效率等举措,助力大学教学工作再上新台阶。

参考文献

- [1] 马媛,孔燕.智慧教室环境下大学英语课堂互动设计探索[J].西部素质教育,2024,10(19):161-164.
- [2] 刘列斌.AI背景下大学英语教学模式探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(06):147-149.
- [3] 杜梦臻,刘洋.大学英语课堂教学渗透心理健康教育的尝试[J].中国学校卫生,2024,45(08):1220-1221.
- [4] 梁博洋,双静.“互联网+”背景下大学英语学习困难及策略研究[J].山西青年,2024,(15):178-180.
- [5] 林晓玲.“AI+教育”时代大学英语教师角色定位及专业发展路径[J].清远职业技术学院学报,2023,16(01):64-70.
- [6] 王盼,阿勒玛古丽·达吾勒.智慧课堂理念下大学英语课程思政教学方式分析[J].校园英语,2024,(29):34-36.
- [7] 戴晓薇.AI背景下大学英语教学新模式的应用[J].校园英语,2021,(46):1-2.
- [8] 靳成达.人工智能背景下的大学英语生态化教学模式构建研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(05):77-80.
- [9] 贾慧慧.人工智能时代大学英语多模态信息化教学研究[J].内蒙古财经大学学报,2022,20(01):30-33.
- [10] 苏布德.人工智能和大数据时代背景下,基于对分课堂模式的应用技术型高等院校大学英语混合式教学研究[J].发明与创新(职业教育),2020,(12):81-82+106.