

新时代劳动精神融入高校德育教育的路径探析

王晨阳¹ 孙博文²

1. 宁夏建设职业技术学院 马克思主义学院 宁夏银川 750021

2. 中共中央党校(国家行政学院) 中共党史教研部 北京 100091

摘要: 新时代劳动精神既是对传统劳动观念、劳动价值、劳动方式等的扬弃性继承, 又是对新的时代条件下人类生产方式、生活方式反思之后对传统劳动精神的继承性发扬。新时代劳动精神不仅继承马克思主义劳动价值观和中华民族传统劳动文化, 而且在时代发展中增添新的色彩。新时代劳动精神彰显了奋斗精神的基础地位, 生成了奉献精神的时代主题, 实现了创造精神的灵魂指引, 体现出勤俭节约的精神内核, 因而有着独特的价值意蕴。因此, 新时代劳动精神融入高校德育教育对学生提升思想道德修养, 促进其全面发展具有重要作用。

关键词: 新时代劳动精神; 德育教育; 路径

劳动是人类社会发展的基础, 劳动精神是劳动者所具有的一种独特的意识存在, 新时代劳动精神由中华民族优秀精神高度凝练而形成, 弘扬新时代劳动精神是实现新时代立德树人根本使命的重要途径。时代在进步, 观念在改变, 新时代高校的德育教育呈现出许多新的趋势和特点, 也对我们提出了新要求, 新时代劳动精神作为一种宝贵的精神资源, 迫切需要将其全面、科学地融入高校德育教育中去。

一、新时代劳动精神的科学内涵

(一) 劳动的概念

劳动一词, 古今中外各有相应的词源解释。“劳动”一词在古汉语中是含义独立的两个字且均有多重含义。在金文中, “劳”字被写成上边是两个“火”字, 下面是一个“心”字的象形, 意在表达好似“火在心头燃烧”的烦心, 忧虑的心理状态。后来, “劳”的下半部分由“力”所代替, “力”可作“干苦力的人”、“劳力”的解释, 也可译为“仆役”“徭役”等直到演变成现代汉语中“劳”字形。可见, 古人对于“劳”字的阐释从一种心理状态慢慢演变为侧重体力的劳动。如今, 劳动已经不是某一学科的专属名词, 而是一个多学科交叉所使用的概念。本文所指的劳动是在马克思主义劳动观的基础上, 着重重要在新时代的语境下把握劳动的概念。马克思认为:

“劳动首先是人与自然的过程, 是人的自身活动来引起、调整和控制人与自然的物质交换的过程。”在这个过程中不仅创造了人类自身, 也创造出丰富的物质财富和精神财富, 为人类社会的发展和进步作出了重要贡献。因此, 劳动是指人类为满足自身精神需求和物质需求, 改造客观世界所独有的脑力或体力的特殊实践活动。此外, 我们所提倡的劳动是积极的劳动, 是创造美好生活的重要源泉, 以追求人的全面发展过程和推动人类社会文明向前发展为目的的劳动。

(二) 劳动精神的概念

“精神”在一般语义中是指人的思维意识和一般心理状态。此外, 还可形容人表现出的积极向上的活力和气质。在马克思看来, 精神属于意识的范畴, 包括人类的所有有意识的心理现象, 如思维、意志、情感等, 也包括一些无意识的心理现象, 如人的一般心理活动等。精神是与物质一样重要的东西, 对人类社会有着至关重要的作用。物质决定意识, 劳动者在长期的劳动实践过程中, 产生了关于劳动的思想意识和心理状态, 总括为劳动精神。纵观世界文明史, 人类的所有进步和发明创造都是劳动带来的, 而创造一切文明奇迹的根源, 就在于人类身上体现出的劳动精神。

对于劳动精神的科学内涵, 可以从劳动和劳动者两个方面来理解。从劳动角度看, 劳动精神是源头精神, 包含着诚实、勤劳、创新、崇高等一系列精神, 体现了劳动的价值。从劳动者角度看, 劳动精神展现出劳动者关于劳动的理念认知与行为实践的统一。学者们对劳动

项目基金: 宁夏大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究专项课题《新时代劳动精神融入高校思想政治教育的路径研究》, 项目编号: xzx231005

精神的内涵进行了深入的剖析，而对劳动的概念缺乏明确统一的标准。综上所述，劳动精神作为一个文化范畴，应该更多地从劳动自身所携带的文化角度去理解和把握。劳动精神指的是广大劳动者的劳动观与劳动伦理的，是广大劳动者在劳动过程中体现出来的精神总括，包括精神状态、精神面貌、精神品质。概括而言，劳动精神是人们在为创造美好生活而从事劳动过程中表现出的一种态度、观念、习惯和行为，它体现了人们对于劳动的认识、对劳动价值的追求，以及对于实现自身发展和社会进步的责任担当。

（三）新时代劳动精神的概念

新时代劳动精神作为一个复合概念，既包括了新时代概念，又涵盖了劳动精神概念。新时代劳动精神概念不是新时代和劳动精神概念的简单相加，而是两者的高度融合。因此，笔者认为厘清新时代劳动精神概念需在明晰每个部分概念含义的基础上进行高度融合。新时代劳动精神是以新时代为背景的前提范围下对劳动精神进行研究，解读新时代的内涵是把握新时代劳动精神的关键。新时代以来，中国社会主要矛盾发生了巨大的转变。随着四十多年的改革开放，人们的生活水平不断提高，对衣食住行等日常民生活有了更丰富和个性化的需求，要解决当前社会主要矛盾需要大力进行创新性劳动。由此可见，新时代中国前进和胜利离不开劳动，而劳动精神的内涵也在新时代背景下进一步形成和丰富。在颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》有针对性将大中小学的劳动精神教育进行了提要，要培养勤俭、奋斗、创新、奉献的社会主义接班人。结合中国当前社会背景，新时代的主要任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的“中国梦”，这对新时代的劳动者提出更高的要求，具体表现为践行社会主义核心价值观，包括爱岗敬业、诚实守信、勤奋务实、创新创造等。总而言之，新时代劳动精神是指新时代的劳动者为创造美好生活而在劳动过程中对劳动对象内在自发展现出的热爱的情感，崇高的品德，优良的素质等综合形成的精神气质。社会主义是干出来的，要大力弘扬新时代劳动精神，打造一批知识型、技能型、创新型的高素质劳动者队伍。

二、新时代劳动精神融入德育教育的途径

（一）构建劳动光荣的校园文化

学校作为社会大系统中的一个教育组织，创造并维持着一定的环境。在这种环境中，人们相互影响与

作用，形成一定的氛围。校园文化是由学校成员共同构成并遵循的价值观，对每位学生的价值观念、态度、信念、道德规范产生重要影响。在学校构建劳动光荣的校园文化，应落实因材施教，根据学生身心发展的规律采取以日常生活劳动为主要措施。例如，幼儿园时期培养儿童自己动手的习惯，加强自我服务劳动。在家庭教育中从日常生活中培养孩子的自理能力和责任心，让他们逐渐独立自主，并认识到自己是家庭的一分子，有责任心关心家庭大小事务。小学时期可以根据儿童行为发展程度设置难度相宜的手工劳动课，如纸工、泥工、木工、金工、烹饪等，使学生感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。此外值日、保持教室和校园的整洁、布置教室、绿化校园等任务可以培养小学生为同伴们服务，关心集体、关心他人的思想品德。初中时期可以组织学生到企业、工厂、社区、农村等地参与劳动实践，学会使用基本的劳动工具，让学生深入了解行业领域和职业特点，有利于其理论联系实际。高中时期根据地域特色和学校的条件安排学生参加多样性的生产劳动和服务于社会公益事业的义务劳动，培养学生掌握一定的劳动技能和社会的责任感。中高等学校根据结合专业人才培养，注重围绕创新创业，积极开展专业实习和社会服务，增强职业荣誉感，提高就业创业能力。通过每一阶段的培养，让学生认识到劳动的重要性，使得在全校形成劳动光荣的校园文化，为未来社会主义事业的建设奠定坚实基础，共创更好的明天。

（二）建立实践育人的教学理念

以实践育人为抓手，磨劳动之技。首先，针对学生的实际需求与专业要求开展各种课内外劳动实践活动，将劳动实践与学生的个人生活、学校生活、社会生活有机结合。通过劳动育人这一重要路径，着重培养学生劳动技能。首先，针对学生的需求与专业要求，设计多样化的劳动实践，务求将劳动实践深度融合于个人生活、校园生活及社会生活之中。其一，通过日常劳动活动如文明宿舍评比、劳动周或劳动月等，旨在巩固学生的日常劳动习惯，增强其自立能力；其二，在生产劳动中注重结合专业背景，将劳动精神渗透于实习、实训及就业创业活动中，鼓励学生深入基层，从劳动中汲取经验，从思考中完善知识，进而在实践中提升综合素质与就业竞争力；其三，强化服务性劳动的开展，将劳动精神贯彻于社会实践及志愿服务中，倡导学生通过参与“三下乡”、“红色研学”及“三支一扶”等活动，理解“小

我”与“大我”之间的辩证关系，增强对个人价值与社会价值的认识。其次，积极引入社会力量，共建劳动实践基地，拓宽劳动实践的空间与途径。高校应当联合政府、企业等社会各界力量，整合现有资源，共同建设协同共育、资源共享的劳动实践基地体系。一方面，根据高校的劳动实践需求，开发和建设新的实践基地，依托联合办学、校企合作等形式，因地制宜地建立实习、实训及创新创业实践基地，在培养学生劳动技能的同时，实现学校与企业间的双向互惠。另一方面，有效利用现有的劳动实践资源，发挥高校与政府、社会、企业的广泛联系，通过整合如田地、山林、工厂等生产劳动基地，开展农业和工业劳动；同时，将城乡社区、福利院、博物馆等社会机构作为服务性劳动基地，引导学生在劳动中逐渐由服务自我转向服务社会，深刻领会劳动价值的社会意义。

（三）打造崇尚劳动的校园氛围

以文化滋养为依托，培育劳动情感，通过校园文化建设营造崇尚劳动的浓厚氛围，夯实劳动文化基础，发挥潜移默化的教育作用，达到“润物细无声”的理想效果。首先，应精确把握劳动文化的传播内容，凝练校园文化精神。德育教育需贴近生活与现实，方能更好地发挥教育功能。相较于高度理论化的正面教育，劳动文化的融入应符合大学生的精神文化需求及其信息接受习惯，注重内容的生动化与灵活性。一是充分发挥优秀同伴及身边榜样的作用，挖掘学生中艰苦奋斗的典型榜样及平凡岗位中的优秀劳动者所体现的劳动精神，在日常生活与交往中形成符合教育目标的积极同辈效应。二是借助校史、校训、校歌等精神载体，深挖校史中的开拓典型人物与事迹，将其凝练至校歌、校训之中，并通过视频、话剧等形式，展现学校建设者与开拓者的劳动故事，以发挥前辈榜样的感召作用。其次，应充分利用线上与线下的宣传载体，营造浓厚的校园劳动氛围。首先依托学校宣传栏、校园广播、文化墙等线下宣传平台，以图片、文字、实物等多种形式展示劳动知识与劳动榜样，弘扬劳动精神；同时用好微信公众号、抖音、微博等新媒体线上平台，利用短视频、微电影等具有感染力与互动性的形式，创作展现劳动精神的作品，使劳动精神“动起来”“活起来”。最后，丰富校园劳动文化活动，善用劳动节、学雷锋纪念日、志愿者日等重要时间节点，以弘扬劳动精神为主题开展校园文化活动。如：“劳模大讲

堂”“大国工匠进校园”等劳动精神主题讲座；组织劳动知识竞赛、劳动技能比拼及劳动成果展示等活动，以提升学生劳动技能和劳动素养；引导学生积极参与志愿服务，在服务他人的过程中体会劳动带来的满足与快乐；通过开展“寻找身边劳模”“寻找最美劳动者”等活动，引导学生树立正确的劳动观与就业观。

结语

科学的理论对于具体的教育实践活动具有重要的指导作用。理清新时代劳动精神的相关概念，有利于及时有效地解决在融入过程中所面临的困难和矛盾，为其提供学理支撑。新时代劳动精神作为一个文化范畴的物质，它需要借助一定的物质载体通过必要的路径才能使人们不断传承与弘扬。研究新时代劳动精神的基础理论，对于进一步传承和弘扬新时代劳动精神具有积极的推动作用。推进新时代劳动精神融入高校德育教育，有利于落实“五育并举”育人目标，进一步加强和改进新时代高校德育教育工作。新时代我国教育方针的最新表达和规定是“德智体美劳”五育并举。劳动教育是素质教育和高校德育教育的重要一环，具有修德、益智、健体、育美的综合育人价值，在培育时代新人方面具有德智体美四育不可替代的独特作用。时代新人强调有理想、有本领、有担当，特别需要具备新时代所需的劳动能力和劳动价值观。因此，大力弘扬新时代劳动精神有利于构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养学生养成良好的劳动习惯、拥有正确的劳动观念，掌握科学劳动能力，实现培养社会主义建设者和接班人，实现人的全面发展的教育目标。

参考文献

- [1] 马克思. 资本论第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [2] 许慎撰, 徐铉校订. 说文解字[M]. 北京: 中华书局, 2006.
- [3] 王鹏, 陈小庚. 中国梦劳动美青少年劳动教育丛书 这就是劳动精神[M]. 广州: 广东教育出版社, 2021.
- [4] 胡华, 梁德萍. 劳动精神融入新时代职业教育理路探微[J]. 教育与职业, 2019(19).
- [5] 姜正国. 劳动教育与工匠精神教程[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2021.