

新高考中首因效应的危害诱因分析及补偿路径

赵 勇

陕西省汉中市镇巴中学 陕西汉中 723600

摘 要：高一新生入学会形成对首任教师的“首因效应”，基于第一印象产生的判断鲜明且牢固，作用强持续时间长，选课走班中的许多问题就是由其引发的。本文深入探究引发“首因效应”产生危害的诱因并提供相应补偿路径，以期选课走班更高效顺畅地开展教学活动提供参考。

关键词：选课走班；首因效应；补偿路径

“首因效应”由美国心理学家洛钦斯提出并验证，第一印象不一定正确但一旦形成就不易改变，即使后来的印象与最初印象有差距，很多时候我们会自然地服从于最初印象。选课走班尊重学生个性化需求和兴趣爱好，提供多样化课程，是一项全新的课堂教学组织形式，可以满足多样化的人才需求，克服了传统文理分科制度的诸多弊端，为不同发展潜能的学生提供针对性的课堂内容，契合了新高考的需求，是教育发展的方向，但在实施的过程中仍面临着许多新的挑战。

“首因效应”会诱发危害。新生在各学科知识的学习中逐渐发现自己的学科优势，再审视自己的兴趣爱好和职业生涯规划选择合适的专业组合，组班进入新的班级。学生心中会形成对首任教师和班主任的第一印象，且多数是正面的，对教师的教学方式、风格、行为习惯、教学态度等较为熟悉，也逐渐适应了班主任的管理风格、处事方式、性格特征。基于此产生的“首因效应”若在选课走班后应对不当，会诱发危害给教学工作带来隐患。

一会影响学生的正常学习。一名女生直截了当的对笔者说“实在不适应现任英语老师，要申请回到原英语老师所在的班级”，邻班一名男生因对其现任班主任管理风格不适应，一段时间后频繁找校领导要求转组合，申请回到前任班主任的班级。二不利于教学工作有序进行。因“首因效应”的影响，学生否定教师否定班主任，不仅造成了生生关系和师生关系紧张，也迫使教师处境尴尬。三是不利于构建健康的同学关系。实践中观察发现，选课走班后的很长一段时间，相当一部分学生仍与原班级同学保持亲密联系，而对本教室同学甚至同桌置若罔闻。

“首因效应”的形成无法避免，首次接收的信息会形成脑中的核心知识或记忆图式，后续的信息只是被整

合到这个记忆图式中，这就是“首因效应”强大的原因。当预期的教学效果与已有图式中的信息不一致时，心里就会产生排斥反应，实践观察、归纳可得影响结果：弊大于利，缘何如此需深入剖析其诱因去破解！

一、重视程度

传统分班主要是对现有的两个行政班进行文理分科，分班后科任教师不变，教师面对的学生群体也基本上维持原状，师生之间已较为熟悉。但基于选课走班后的新班级，教师群体和学生群体较之前均发生了巨大的调整，学生在心理上接纳老师是需要一个过程的，但“首因效应”已悄然发生。由于在实际教学中并未引起教育工作者足够重视，也未采取针对性的补偿路径，加之许多教师缺乏有效的教学理念和实施经验，不能依据学生需求设计教学活动^[1]，忽视学生学习需求，造成“首因效应”的危害凸显。

1. 科任教师不重视

许多教师在接受新的教学任务后，一方面急于教学进度，与学生的有效互动交流缺乏；另一方面，教学管理理念落后，认为对学生的心理引导主要是班主任的工作，自己的职责是教学，就不要越俎代庖了，即使有引导也是浅尝辄止。

补偿路径：高度重视并创设新的“首因效应”。入学时学生适应老师这是事实，现又重新进入新的班集体也是事实。教师怎样处理各种各样的“第一次”，学生都非常期待，会直接影响学生对老师的接纳和认可程度。教师在肯定其他教师的基础上，还可以采取必要措施合理展示自己的学科优势，展现自己高超的课堂驾驭能力和列举已取得的辉煌教育成果，用事实给学生留下良好崭新的第一印象。一是教师要穿衣符合教师职业特点。要

干练、清爽，留下得体的印象，女教师尽量化淡妆，展现舒服自然的形象，以保证不失真、不做作^[2]，男教师着装应可能展示其硬朗、坚强的形象；二是坦诚交流细化自我介绍。介绍自己的优缺点让彼此尽快熟悉，介绍教学成就让学生相信自己，介绍自己的教学风格让学生快速融入课堂。三是做好自己的第一次。精心准备第一节课，为未来高效学习奠定基调；认真批阅第一次作业，为学生留下认真严谨的印象；公正处理第一次批评，做到以理服人。

2. 班主任忽略

当个体首次接触某物或某人时，所形成的第一印象会在头脑中占据主导地位，并对后续的行为活动和评价产生深远的影响。第一印象并非总是与事实相符，但在教育过程中，师生间的最初印象常常会决定教师的教育方式。班主任若再漠视，未意识到当前的情况已截然不同，未及时了解学生，未敏锐的捕捉到学生的心理动态，待问题出现后才解决已错过了关键期，这个班级体将注定会问题频出、管理不流畅，甚至为形成破窗效应。

补偿路径：班主任是要统筹规划，将主要精力集中于班级管理，高度重视的前提下也要积极将班级信息与科任教师分享引起警惕，充分做好准备迎接挑战，要形成面向全班的全局掌控力。班主任要做好新班级中的多个第一次，如此可最大限度发挥新首因效应的积极影响，凝聚班级力量。

一是开好首次班会。提前联系学生或亲自布置教室，为师生的首次见面营造一个轻松愉快的氛围，尽量让全体学生参与。在建设中注重创建新班级文化：团结、坚持、奋进、拼搏等，特别是信任。要提前规划筹备，要求学生准备好自我介绍，并搜集、整理和考虑班级目标、班级公约和班委竞聘等方面的信息，以自荐与选举相结合的方式，选择具有丰富管理经验且全班认可的班级领导班子，组建坚强有力的首届班委会。探索多元化的评价方式，倡导班委会自主管理，尝试运用团队化的班级管理新模式^[3]。会中要强调遵规守纪的重要性和目无校纪校规的严重后果。确保第一次班级活动的效果，做到全班总动员，精心筹划全员参与，增加班级凝聚力。二是开好第一次家长会。既要介绍富有成效的班级管理经验同时也要明确家校联动对学生成长成才的重要性，确保在孩子的成长中父母不缺位。三是关注问题学生。由于问题学生的普遍特点是缺爱，会通过各种各样的方式“求关注”，班主任要未雨绸缪，遇到问题要及时与自己

沟通交流，用行动使他们相信班主任是其学习生活的坚强后盾。四是紧盯第一月的班级管理常规。与学生、班干部积极沟通交流，关注学生心理变化和班级动态，及时发现隐患，及时调整管理策略。四是巧用“从众效应”，挖掘学生每一个细微的积极行为，用正能量引领班级管理，形成风清气正积极向上的班风；引导少数学生认可科任教师和班主任，逐渐扩大效果构建良好的师生关系。五是运用“罗森塔尔效应”，学生会不自觉地接受自己喜欢、钦佩和崇拜的人的影响和暗示，而这种暗示正是让梦想成真的基石^[4]。可先向班委会成员询问优秀学生和问题学生，然后针对性实行，加强班级凝聚力。六是善用“近因效应”，由于最新出现的刺激物会促使印象形成。教师可以学习并采用适合自己的独特教学和管理措施，适当的标“新”立异，发挥“近因效应”的作用，削弱“首因效应”造成的影响。

二、专业组合

1. 组合设置需研判

在政府的大力支持下，鲜有学校因硬件不足无法开设选科组合的情况，面临的主要问题是教师供需差异较大，师资优化配置难，师资供需面临着阶段性调整，诸多不确定因素及学生选科组合动态变化导致师资优化配置难度大^[5]。很多学校都根据自身情况制定了“捆绑式走班”“完全走班”“不完全走班”等教学策略应对新高考^[6]。存在仅提供数量有限的选科组合，造成许多组合有学生选择却被取消，使得课程设置与学生的实际需求相矛盾，课程结构单一而且数量有限^[3]。

补偿路径：为消除“首因效应”带来的危害，学校要基于校情，以学生为中心、稳中求进、满足分层教学为原则，扎实稳步推进选课走班。选课走班前要充分的调研。一是务实生涯规划指导，提高选课的精准确度。既要让学生对自己的优缺点、兴趣爱好形成全面客观的认识，能切实基于自己未来的工作领域做好选择，同时也要引导家长积极学习，尽可能避免功利化选课、盲目选课，代替孩子选课的现象。二是科学分析情况，合理配置师资。对12种选科组合进行认真研判，既考虑招录比、学生选择倾向，又要思考学校实际软、硬件设施，开设合理的学科组合，制定符合学生发展与学习的分层选课走班方案，确保学生对科任教师满意。

2. 学生选择不理性

学生对专业组合未形成客观的认识，不能做出恰当的选择。存在功利化选课，因为专业覆盖率最高已经家

长考虑到孩子未来的职业发展,盲目选择物理化学政治组合,但调查发现该组合学生成绩在各个学校普遍不理想;存在盲目性选课,明知自己物理化学成绩无优势,却执着于选择物理化学生物组合,导致选科后成绩不理想开始自我怀疑;存在随意性选课,本可以选择物理方向但觉得历史类科目好学好玩,后悔了就开始生各种是非。一旦成绩不理想就开始质疑老师,学生如此家长亦如此,将其与首任老师做比较,“首因效应”的危害就被放大。

补偿路径:引导学生要慎重选择,开设的组合是基于多次模拟考试的预选数据设置的,为避免给学校管理带来巨大困难和维持教学秩序稳定,一旦选择则不会轻易修改。鼓励学生进入新班级要积极适应新环境,认识新老师新同学、交新朋友。

三、学生主体地位

在选课走班的过程中存在未真正尊重学生的主体地位的现象。所选组合因各种原因被取消或不开设导致当前组合并非自己真正所喜欢,部分学生产生排斥心理。由此可见,在实施选课走班的过程中并未充分尊重学生的意愿与兴趣,特别是被迫做选择的学生,在常规教学或班级管理过程中常带有抵触情绪,当其犯错需要对其教育引导时,直接说“我又没有选择这个组合,我选择的被取消了!”“现任老师水平明显没有首任老师好”“班主任管理很差劲,班风很差许多学生都有意见”等,“首因效应”产生的弊端开始集中爆发。

补偿路径:对于不开设的组合要给出合理解释,如其他地区经验,赋分不占优势等;特别是对于有学生选择却被取消的组合更要认真解释和引导,如选择人数太少无法开班,选择的组合明显不科学,用具体事例或数据详细解释并提供参考建议,尽可能降低学生对学校的不满和敌对情绪。

四、评价机制

新生入学时一般依据中考成绩分层设班教学,但经过一个学期的学习后,许多学生成绩明显下滑。由于很多学校在选课走班时会继续采取分层教学,其结果是新班级的生源来自各种层次的班级,特别是入校时的优等生,选课走班后进入较差的班级,现任老师可能无法达到心理预期,加之学习氛围一定程度上变差,越学越不自信。又因分次设置班级,各科任教师也会适当调整教

学任务的难易程度,学生成绩的分层现象会更加明显。若对教师的评价不考虑分层因素,低层次班级的授课教师的工作积极性肯定会受挫,教学成绩更差,可能产生师生关系相互否定的恶性循环。

补偿路径:一是注重提升教师专业素养,加强教师培训解决教师职业倦怠的问题,对学科教师进行专项培训^[3],确保教师能够胜任常规教学工作。二是选课走班后要及时了解学生的思想动向和学习状态,可及时进行满意度调查。内容应涉及:班级体的认可度,知识掌握情况,班主任管理工作认可度,教师执教能力满意度,对教师的建议等。学校基于这些数据可以采取有针对性措施。三是加强教学常规管理,调动教师工作积极性,创新实践,建构多元评价机制^[6]。教师的教学成绩要在同层次进行比较,学生动态管理,在同组合内若学生成绩优异可向上层次流动。

激发学生发展的主动性,契合学生成长的时代性,让学生全面有个性地发展成为现实,使选课走班成为高中新课程的一大特点。“首因效应”的形成无法避免,深入剖析已知诱因,对选课走班各个环节应对不当才造成“首因效应”危害显现。为避其危害促使教学工作富有成效,采取适当的补偿途径是必要的,但要意识到不可舍本逐末,重视首因效应固然重要,教学工作者不断学习总结经验教训,增强学生学习兴趣和动力,促进学生综合素质的培养和成长成才才是教学工作的核心。

参考文献

- [1] 齐景梅.新高考背景下普通高中选课走班模式面临的困境与突破[J].中学生英语, 2023, (32): 127-128.
- [2] 冷郁松, 林跃臣.“首因效应”在新生班级管理中的应用[J].吉林教育, 2021, (Z3): 42-43.
- [3] 陈依然.近五年来我国高中选课走班制的研究综述[J].求知导刊, 2023, (28): 8-10.
- [4] 冯强泉.巧用心理效应,做一个“走心”的班主任[J].中小学心理健康教育, 2019, (19): 68-69.
- [5] 代红亮, 胡伟.新高考背景下高中选课走班制管理的问题与对策——以柳州高级中学为例[J].广西教育, 2023, (11): 45-48.
- [6] 黄显秋.高中选课走班制度创新实践探究[J].高考, 2023, (18): 3-5.