

# 新质生产力视域下高校开展中华优秀廉洁文化教育路径探究

焦 琛 管晓晖

青岛科技大学 山东青岛 266061

**摘 要：**中华优秀廉洁文化既是中华优秀传统文化的重要组成部分，又是中国共产党反腐倡廉经验的科学总结。高校肩负着为党育人、为国育才的神圣使命，开展中华优秀廉洁文化教育对于塑造高尚品德、增强法治意识、培育廉洁人才、促进校园和谐等方面具有重要意义。本文通过深入剖析新质生产力发展背景下对高校开展中华优秀廉洁文化教育的影响，探索高校开展中华优秀廉洁文化教育路径，提升中华优秀廉洁文化育人效果，为高校做好中华优秀廉洁文化教育的创新与发展提供理论支持和实践指导。

**关键词：**中华优秀廉洁文化；新质生产力；教育路径

## 引言

2023年9月，习近平总书记在黑龙江考察时强调：“整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。”<sup>[1]</sup>新质生产力是在新一轮科技革命和产业变革驱动下，生产力诸要素迭代升级而产生的新质态生产力，其形成和发展的关键是科技创新与教育发展。高校是教育、科技、人才的集中交汇点，应在发展新质生产力中展现更大作为。本文以习近平总书记关于新质生产力的重要论述为切入点，深入研究新质生产力视域下高校开展中华优秀廉洁文化教育的实践路径，立足高校立德树人根本任务，借助新技术、新平台、新载体牢牢抓住学生心理特点加强中华优秀廉洁文化教育，加快推进高校廉洁文化教育体系系统构建，切实提高学生廉洁意识，营造风清气正校园环境。

## 一、新质生产力与中华优秀廉洁文化教育的科学内涵

### （一）新质生产力

习近平总书记提出的“新质生产力”这一创新理念，

深刻植根于马克思主义生产力理论的沃土之中，并以其敏锐的洞察力，精准捕捉到新一轮科技革命与产业变革的发展变化，为我国迈向高质量发展的宏伟蓝图提供了坚实的理论支撑。这一概念是对“科学技术是第一生产力”这一经典论断的丰富和发展，蕴含了丰富的科学内涵与思想意蕴。习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调，“新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态”。新质生产力是生产力的一种新质态和新跃升，强调创新驱动的核心地位，即新质生产力的形成与发展高度依赖于科技创新的引领与支撑。历史长河中，每一次颠覆性的科技创新都构成了生产力飞跃的催化剂，引领着生产方式的根本性变革与社会结构的深刻调整。新质生产力，作为先进生产力的前沿代表，其发展与演进正是基于对科技创新核心动力的深刻认知与充分利用，代表了生产力发展的新高度与新方向，是推动经济社会高质量发展的核心动力源泉。加快发展新质生产力不仅是顺应历史潮流、实现高质量发展的必然逻辑，也是把握时代脉搏、抢抓历史机遇的战略选择。在全球科技竞争日益激烈的今天，新质生产力的不断发展成为各国在新赛道上赢得发展主动权的关键所在。

### （二）中华优秀廉洁文化教育

廉洁文化教育作为党风廉政建设不可或缺的组成部分，近年来在国家战略部署中占据着显著地位。2013年党员实践部署大会上，习近平总书记深刻阐述了加强党风廉政建设紧迫形势与重大意义，指出当前党风廉政建设最为凸显的问题是“与群众脱轨，最为关键的一个问

**课题项目：**本文系2024年度山东省艺术科学重点课题：新质生产力视域下高校开展中华优秀传统廉洁文化教育路径探究研究成果。

### 作者简介：

焦琛，男，讲师，研究方向：高校学生思想政治教育、学生党建工作、廉洁文化教育。

管晓晖，女，硕士研究生，研究方向为马克思主义基本原理。

题就是如何与社会群众保持最为亲密的鱼水关系”。<sup>[2]</sup>习近平总书记在二十届中央纪委三次全会上指出，“要加强新时代廉洁文化建设”。廉洁文化教育并不局限于党内，它对于提升国家文化软实力具有不可或缺的价值。因此，中华优秀廉洁文化的广泛传播与深化已成为我国教育工作中的重要内容，而高等院校作为知识传承与创新的前沿阵地，在这一过程中扮演着举足轻重的角色。当然，高校廉洁文化教育有其独特性，植根于校园文化的深厚底蕴之中。高校承担着立德树人的根本任务，肩负着为党育人、为国育才的重要使命，要将廉洁文化教育作为一项长期战略任务抓牢抓实，深度挖掘中华优秀廉洁文化的独特育人作用，主动将中华优秀廉洁文化融入校园学习生活，在新质生产力快速发展的大背景下进一步丰富思政课程的显育功能，进一步激活课程思政的隐育功能，进一步拓展校园文化的沁育功能，实现立德树人与以廉润德的统一。

## 二、新质生产力的推进与高校开展中华优秀廉洁文化教育的关系

新质生产力的蓬勃发展，显著推动了科技创新、产业升级以及社会结构的深刻变革，这一系列发展变化对高校开展中华优秀廉洁文化教育产生了深刻影响。一方面，新质生产力的发展为中华优秀廉洁文化教育注入了新的活力，促进了教学手段与平台的多元化与智能化。这不仅丰富了教育资源的获取途径，还增强了学习的互动性与沉浸感，使得中华优秀廉洁文化的传播更加高效、广泛且深入。另一方面，新质生产力带动社会结构与利益格局的变迁，对廉洁文化教育的教学目标与内容编排提出了更高要求。随着社会的复杂化、廉洁观念的内涵与外延不断拓展，要求教育者在传承与弘扬中华优秀廉洁文化精髓的同时，需紧密贴合时代脉搏，不断调整和优化教育目标，确保中华优秀廉洁文化教育内容既具有历史深度，又具备现实针对性。同时，新质生产力对人才的需求也发生了变化。现代社会对人才的评价标准已逐步从单纯的知识掌握转向创新能力、实践能力及综合素质的全面考量。因此，中华优秀廉洁文化教育在育人过程中，必须超越传统的知识传授框架，更加注重培养学生的批判性思维、创新思维及解决复杂问题的能力，同时强化道德品质与职业操守的培育，以培养出既具备专业技能又坚守廉洁底线的复合型人才。

### 三、高校开展中华优秀廉洁文化教育面临的困境

#### (一) 多元化的价值观冲击

新质生产力的发展虽然带来了经济的繁荣和社会的

进步，但也加剧了社会风气的复杂性和多样性。在全球化进程不断加速与信息技术日新月异的时代背景下，大学生群体所接触资讯环境呈现出前所未有的多元化与复杂化特征。这一变革不仅拓宽了学生的视野，也引发了各种价值观的激烈碰撞，为高校开展中华优秀廉洁文化教育带来了更为严峻的挑战。特别是在中国经济转型与结构分层的关键时期，社会环境的复杂性与不确定性加剧，进一步影响了大学生的思想观念与价值取向。大学生作为社会敏感群体，其价值观尚处于形成与完善阶段，易受到外界信息的干扰与影响。在多种价值观交织碰撞的背景下，部分学生对中华优秀廉洁文化的认同感可能减弱，甚至产生质疑，导致廉洁文化教育难以深入人心。在此背景下，享乐主义与消费主义在高校中迅速蔓延，侵蚀着大学生的精神世界，这些观念与中华优秀廉洁文化所倡导的勤俭节约、艰苦奋斗精神相悖，严重削弱了廉洁文化教育的效果。

#### (二) 中华优秀廉洁文化教育内容和方式滞后

在当前高校廉洁文化教育的实践中，内容生产的局限性成为制约教育效果提升的关键因素之一，具体表现为内容内涵的单一、形式的保守以及解释力的不足，难以匹配学生日益增长的个性化学习需求。此外，中华优秀廉洁文化教育内容存在着与现实脱节、缺乏系统性、理论与实践失衡等问题，进一步削弱了教育的实效性和吸引力。从实际情况来看，传统教育模式尤其是以课堂教学为主的方式，虽在知识传授上发挥了一定作用，但其在实践性和互动性方面的欠缺导致学生参与度不高，学习兴趣难以激发。这种单向传输的教学模式，难以适应新时代背景下学生主体性和多元化学习的要求。为应对上述挑战，各高校应积极投身于数字技术与中华优秀廉洁文化教育的融合探索中，特别是大数据、人工智能及算法推荐等前沿技术的应用，为廉洁文化教育创新提供了广阔的空间。然而，尽管取得了一定进展，但技术与教育的深度融合尚显不足，中华优秀廉洁文化与新媒体技术的融合程度仍有待深化。

#### (三) 中华优秀廉洁文化与高校思想政治教育的融合效果不佳

习近平总书记指出：“立德树人成效是检验高校一切工作的根本准则。”<sup>[3]</sup>在教育部的明确指导下，全国各高校积极响应，将中华优秀廉洁文化教育纳入高等教育体系，旨在通过系统的教育引导，促进大学生廉洁意识的形成与深化，将其内化于心，外化于行。当前，中华优秀廉洁文化与高校思想政治教育的融合效果并不尽如人

意。尽管两者在价值导向、道德培养等方面具有相通之处，但在实际操作中，往往存在脱节现象。一方面，中华优秀廉洁文化的独特性和深度未能充分融入高校思想政治教育体系，导致教育内容显得单调乏味，难以激发学生共鸣。另一方面，高校思想政治教育在传授理论知识时，缺乏对中华优秀廉洁文化具体实践案例的深入剖析，使得教育过程缺乏生动性和说服力。此外，大学生群体本身具有思维活跃、信息接收渠道广泛的特点，对传统说教式教育容易产生抵触情绪。高校开展廉洁文化教育需进一步加强理论与实践探索，推动中华优秀廉洁文化与高校思想政治教育的深度融合，共同培育具有高尚道德情操和廉洁自律精神的时代新人。

#### 四、新质生产力视域下高校开展中华优秀廉洁文化教育路径

##### （一）构建多元主体，创新人才培养路径

新质生产力的发展需要培养能够充分运用新质生产工具、产生生产价值的创新人才。高等教育作为培育创新人才的摇篮，探索并实践创新人才培养路径，是深入贯彻人才强国战略的内在逻辑与迫切需求。高校廉洁文化教育作为立德树人根本任务的重要组成部分，其育人过程应被视为一项复杂而系统的工程，需要全方位、多层次的协同参与。一方面，培养一支信仰坚定、技能精湛、素质卓越的技术技能人才队伍，广泛涵盖党员领导干部、思政教育工作者、专家学者、辅导员以及网络信息技术领域专家骨干等。在新质生产力的驱动下，这支队伍不仅需具备坚定的马克思主义信仰与深厚的廉洁文化素养，还应紧跟数智时代步伐，熟悉掌握并应用前沿的数字技术，展现出高度的网络素养。另一方面，为充分发挥新质生产力的赋能作用，高校需依托数智技术，系统性地提升中华优秀廉洁文化教育主体与客体的数字素养。这一过程强调以人为本的原则，注重通过针对性的培训项目、数智技术专业课程及科研项目的设立，促进相关人员掌握人工智能、大数据分析、AI交互等先进技术手段，以增强其在中华优秀廉洁文化教育领域的数字化应用能力。

##### （二）整合数据要素，丰富中华优秀廉洁文化教育内容

在当前技术日新月异的时代背景下，高校应敏锐洞察并深刻把握时代脉搏，紧紧抓住机遇，将先进技术深度融合于廉洁文化教育之中，实现中华优秀廉洁文化教育资源的高效整合与优化配置。一方面，高校开展中华优秀廉洁文化教育需秉持“内容为王”的核心原则。中华优秀廉洁文化教育的本质在于塑造人的品格与道德，

其教育内容设计应紧密围绕学生成长的实际需求与兴趣偏好，确保教育内容的价值导向与知识传授相辅相成。同时，高校应紧跟技术前沿，利用大数据技术的精准分析能力，实现中华优秀廉洁文化教育内容的个性化、精细化，创新廉洁文化教育的表现形式。另一方面，为进一步提升中华优秀廉洁文化教育的质量，高校应致力于教学资源的数字化整合，构建高质量的廉洁文化教育资源库。在此过程中，高校廉洁文化教育应充分发挥数字化技术的赋能作用，特别是大数据与人工智能技术的优势，对教学资源库进行全方位、深层次的规划与设计。同时，中华优秀廉洁文化教育资源库的建设还需注重学理深度、政治方向的正确性以及价值引领的鲜明性，确保学生能树立正确的世界观、人生观和价值观。

##### （三）培养廉洁意识，中华优秀廉洁文化融入思想政治教育

中央纪委等六部门联合下发的《关于加强廉政文化建设的意见》中明确提出，要在“高校思想政治课程标准中明确廉洁教育内容，扎实推进廉洁教育进教材、进课堂、进学生头脑。”因此，在日常的教学实践中，高校教育工作者应深化对中华优秀廉洁文化资源的发掘力度，致力于将宝贵的廉洁素材巧妙地融入思政课、课程思政以及多样化的学生活动中，激发学生对中华优秀廉洁文化的兴趣，通过寓教于乐的方式，增强学生的廉洁意识与道德观念。培养廉洁意识，将中华优秀廉洁文化深度融入思想政治教育，是构建风清气正社会生态的关键一环。这要求教育工作者在教育过程中，不仅要传授知识技能，更要注重品德塑造，将廉洁自律作为核心价值观加以弘扬。通过案例教学、情景互动、专题讨论等多元化教学手段，让学生深刻理解廉洁的重要性和腐败的危害性。将中华优秀廉洁文化深度融入思想政治教育之中，旨在帮助学生从思想根源上筑牢拒腐防变的堤坝，引导学生明白当代青年肩负的历史使命，坚决摒弃享乐、贪婪、奢靡等不正之风。

##### 参考文献

- [1] 习近平：牢牢把握东北的重要使命 奋力谱写东北全面振兴新篇章[J]. 中国老区建设，2023，（10）：4-5.
- [2] 李庄. 加强以保持党同人民群众血肉联系为重点的作风建设[J]. 中共银川市委党校学报，2010，12（02）：25-29.
- [3] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报，2018-05-03（002）.