

# 校外创业导师的角色定位与实践困境探讨

黄肖川<sup>1</sup> 王大将<sup>2</sup>

1. 温州大学 浙江温州 325035

2. 温州理工学院 浙江温州 325035

**摘要:**校外创业导师作为创业导师的重要来源,其教学水平深刻影响着创业教育实效性的发挥。目前高校创业导师队伍建设仍在探索阶段,校外创业导师在大学生创业支持中扮演着重要角色,正面临着师资供给失衡、整体素质不高、活跃性不强、体制机制不健全等实践困境。针对这些问题,提出有关高校校外创业导师队伍建设的具体建议。

**关键词:**高校;校外创业导师;角色定位;实践困境

## 引言

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视创新,深刻贯彻实施创新驱动发展战略的重大部署。在“大众创业,万众创新”的时代背景下,高校作为高素质创新人才培养的主要阵地,必须肩负起这一时代重任,不断探索顺应时代发展的创业教育内容和模式,助力高质量的创业导师队伍建设。

## 一、校外创业导师的内涵

### 1. 校外创业导师的人员构成

创业导师在创业教育开展过程中扮演着至关重要的角色,深刻影响着创新创业教育工作的实际成效。创业导师是致力于创业者创新意识、创新能力的培养,通过创业理论、创业经验的传授,培养创业者经营管理特质,使创业者具备丰富知识和实践能力的教师<sup>[1]</sup>。

传统的创业导师角色主要由创新通识教育的专任教师、高校辅导员、行政管理人员所担任。随着高水平的创业导师队伍建设,成功企业家、专家学者、创业成功者、金融专家、咨询管理专家以及风险投资人已成为创业导师的主要对象来源<sup>[2]</sup>。这些校外创业导师与课程教师相比,可以为学生提供针对性更强的创业指导,帮助创业者避免犯致命错误并识别商机。

### 2. 校外创业导师的基本职能

校外创业导师作为学生开展创新创业活动的重要驱动力量,在对大学生创业支持中,扮演着举足轻重的角

色。一方面,校外创业导师精彩的创业经历可以作为学生学习和借鉴的榜样<sup>[3]</sup>。另一方面,校外创业导师作为各行各业的精英,有着丰富的实践经验和社会资源,可以帮助创业者拓宽眼界视野,消解大学生创业初期的迷茫和不安<sup>[4]</sup>。此外,成功的校外创业导师可以通过分享自身的人脉、信息、技术等创业资源<sup>[5]</sup>,对创业者所进行的项目进行客观的评判,帮助创业者把握市场动向,抓住创业机会,促进创业成功。

## 二、校外创业导师在大学生创业项目中的角色定位

### 1. 创业项目评估者

以往的创新创业教育中,学校对学生的指导难以作用于学生创业活动的实际过程。一些高校可能更偏重于理论知识的传授,轻视对学生实践能力的培养,学生很难接触到真实的创业资源和创业项目,缺乏实战经验和及时反馈。校外创业导师可以针对学生不同的创业想法和创意项目,以更加专业的角度对其进行市场可行性的评估<sup>[6]</sup>。在对学生创业意愿以及个人潜能充分了解的基础上,为学生提供更加精细化的指导。

### 2. 资源桥梁架构者

大学生创业项目想要取得成功,必须充分整合身边可以利用的资源。然而,作为学生群体,大学生对社会的接触面小,能撬动的资源比较有限。此外,大学生社会实践经历较为单一,自身认识水平受限,可能会忽视身边一些可以利用的资源<sup>[7]</sup>。校外创业导师不仅对所处的行业有深刻地认识和理解,更是掌握了丰富的社会资源和人际网络,在大学生创业项目中,校外创业导师为学生搭建起“资源桥梁”,帮助大学生创业者建立人际网络,寻找合作伙伴和投资者,为他们的创业项目提供所

**作者简介:**黄肖川(2001.10)女,汉族,重庆南川,温州大学,硕士研究生,研究方向:创业教育。

需的资源支持和帮助。

### 3. 战略指导规划者

与校内专任教师相比,校外创业导师具有更多的创业实践经验和行业敏感性。学生在创业项目构想初期,校外创业导师能够提供更专业的指导<sup>[7]</sup>,并且根据市场的实时动向及政策变化,对学生的创业项目进行深度的可行性分析,并就产品竞争、团队组建、资金筹措等方面提出切实建议,帮助学生制定切实可行的创业计划,为后续创业成功奠定坚实基础。

### 4. 实战训练指导者

大学生通过学校的创业基础课程以及竞赛活动,往往积累了大量的理论知识和技能,但是对如何将这些知识、技能应用于创业实践往往缺乏清晰的认识。面对真实的创业情境,大学生创业者常常感到困惑和不知所措。校外创业导师始终密切关注学生的创业周期,力求在学生创业的各个阶段提供针对性的指导。

## 三、校外创业导师在大学生创业支持中面临的现实困境

### 1. 师资供给存在结构性失衡

一方面,校外创业导师师资力量相对薄弱。一些高校可能受到资源的限制,与校外机构、企业之间缺少广泛、深入的合作渠道,难以将高质量的创新人才吸引进校外创业导师队伍。此外,部分高校在对外合作方面表现出缺乏主动性和创新性,进一步限制了校外创业导师的引进。另一方面,各地对校外创业导师的引进缺乏一套系统、科学的标准<sup>[8]</sup>,导致校外创业导师队伍整体质量不高。

### 2. 整体素质良莠不齐

我国学校教育受到功利主义的长期影响,在相当长一段时间内,主要以社会成就、大赛经验、创业经历等作为校外创业导师的评判标准,往往忽略对其个人素质的考察<sup>[9]</sup>。实际上,校外导师个人素质的高低直接影响到学生的行为模式和价值导向。一些具备良好职业道德、高度责任心以及积极向上精神风貌的校外导师,可以以身作则激励学生不断前行<sup>[10]</sup>。但也有一些校外导师在个人品质上存在缺陷,如缺乏诚信、责任心淡薄等,这些都可能影响师生之间信任感的建立,从而对创业教育的效果产生负面影响。

### 3. 相关机制不健全

首先,校外创业导师缺乏一套科学统一的遴选标准,导致导师间在行业经验、指导水平和沟通能力等方面存

在较大差异。其次,校外导师们缺少一套系统全面的培训机制,其实践指导成效难以满足既定预期。最后,评价考核与激励机制的不完善,使得校外创业导师在指导过程中缺乏相应的参照依据,难以对校外创业导师的贡献进行全面、客观的评估。且激励措施单一,未能充分调动其积极性和工作热情。这些问题共同影响了校外创业导师的整体效能。

### 4. 校外导师的多重角色冲突

首先,校外创业导师自我角色间存在冲突。在指导大学生创业项目时,校外创业导师的个人时间和精力分配可能难以周全,导致资源分配和建议上出现优先级问题。其次,校外创业导师与学生创业者之间存在角色冲突。校外创业导师的价值观和创业观可能与学生存在较大差异,在指导的过程中也容易出现观念冲突。在实际指导过程中,也面临着如何平衡给予学生指导建议和尊重创业者自主决策之间的“度”的问题。

## 四、校外创业导师队伍建设的对策建议

### 1. 优化师资结构,提升整体素质

第一,优化校外创业导师队伍是增强大学生创业支持的重要环节。目前,我国校外创业导师师资力量相对薄弱,难以全面覆盖学生创业项目所涉足的广泛、多元化的行业领域。为了应对这一挑战,我国正在加快创新校外创业导师人才库建设,旨在构建一个全覆盖、多层次、个性化的创新创业教育体系。

第二,校外创业导师的选聘工作需要审慎甄选与多元化相结合。校外创业导师的甄选工作,必须秉持审慎而明智的原则,既不可盲目拔高标准,忽视实际教学需求与校外导师匹配度,亦不可毫无底线地吸纳,以确保教育质量的底线不被侵蚀。此外,我们还需注重校外导师队伍的多元化与年龄结构的丰富性,为学生提供更为广泛、多元的视角与指导。

第三,积极吸纳具有行业经验和教育情怀的校外创业导师。校外创业导师一定程度上具有“志愿者”的色彩,高校应积极吸纳具有丰富行业经验的行业经验和有教育情怀的企业家加入校外创业导师的队伍。

### 2. 优化管理与培训体系,建立指导长效机制

第一,重视校外创业导师的培训工作,建立系统、高效的管理机制。通过建立正规、系统的培训机制,提高校外创业导师的指导能力和专业素养。

第二,重视校外创业导师的思想建设工作。校外创业导师在指导创业者时,并不局限于对学生具体创业项

目的点拨,还包括对创业者创业心态、人生观、价值观等方面的引导<sup>[11]</sup>。因此,加强校外创业导师的思想建设显得尤为重要。

第三,鼓励校外创业导师参与跨界交流。鉴于当前学生创业项目的复杂性和多样性,高校应该积极搭建跨界交流平台,为校外创业导师提供跨界知识、创业教育理念和方法的培训,从而提升其专业素养。

### 3. 增强身份认同,缓解多重角色冲突

第一,明确校外创业导师的角色定位和具体职责。通过完善管理和培训机制,使校外创业导师明确自身的职责和工作范围。明确的角色定位不仅有助于校外导师更好地履行自己的职责,还能减少因角色模糊而引发的冲突。

第二,提供持续学习与发展机会。校外创业导师代表的不仅是一份名誉,更是深入学习的机会。高校应为其创设持续学习环境,切实增加校外创业导师的获得感,增强其对自身角色的认同。

第三,推动新型师生关系的构建。与单纯的逐利活动相比,校外创业导师在某种意义上,更突出志愿性的特点。在精神回馈方面,双方迫切需要建立一种更亲密、和谐的师生关系。

### 4. 提供灵活的参与方式,提高指导的活跃性

第一,积极搭建多样化学习平台。通过合理的时间安排及线上+线下的教学模式,帮助校外创业导师合理利用自身碎片化时间,加强课程的实际投入。

第二,提供创业项目模块化指导。大学生创业项目呈现出跨学科、多领域的特点,通过将学生创业项目归为不同的模块,每个模块安排专业的校外导师进行指导,可以进一步提高创业指导的专业性,以及校外导师的工作热情。

第三,鼓励师生开展项目制合作。在项目制合作中,校外创业导师从对学生创业项目的指导者、评判者再到学生创业项目的合伙人,促使校外创业导师从被动的需

要转化为主动的参与,切实提高自身的参与度以及指导的活跃性。

### 参考文献

- [1] 陈建安, 陈明艳. 创业导师制: 前沿探析与未来展望[J]. 科技进步与对策, 2017, 34(23): 16-24.
- [2] 章嫦华, 高来健. 高校创业导师队伍建设的研究与思考[J]. 教育评论, 2018, (03): 77-81
- [3] Lockwood P, Jordan C H, Kunda Z. Motivation by positive or negative role models: Regulatory focus determines who will best inspire us[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 2002,83(4):854.
- [4] 周昊俊. 分析高校创新创业教育人才培养体系构建的思考[J]. 福建茶叶, 2019, 41(01) 199-200.
- [5] 左雪. 新形势下以就业创业为导向的高职教育人才培养的研究与实践[J]. 才智, 2024, (26): 177-180.
- [6] Cope J, Watts G. Learning by doing—An exploration of experience, critical incidents and reflection in entrepreneurial learning[J]. International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research, 2000,6(3):104-124.
- [7] 张之剑. 大学生创业实践的创业导师素质研究——基于扎根理论的研究[J]. 创新与创业教育, 2023, 14(06): 131-140.
- [8] 卢东兵. “双创”背景下高校创业导师队伍建设研究[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2020, (04): 113-115.
- [9] 司楠. 高职院校就业创业指导教师能力提升路径研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2022, 26(03): 93-97.
- [10] 刘凤, 宋小婷, 魏毅斐. 创业导师指导行为认同形成机理[J]. 科学学研究, 2015, 33(08): 1225-1231.
- [11] 李润亚, 梁岩鸿, 刘超, 等. 创新创业“五位一体”育人模式探究[J]. 长春教育学院学报, 2024, 40(02): 58-64.